

## Cronograma

N.º Ses-sões	Data	Horário	N.º de Horas
1	22-05-2018	17h00-20h00	3
2	29-05-2018	17h00-20h00	3
3	05-06-2018	17h00-20h00	3
4	12-06-2018	17h00-20h00	3
5	19-06-2018	17h00-20h00	3
6	26-06-2018	17h00-20h00	3
7	03-07-2018	09h30-12h30	3
8	10-07-2018	09h00-13h00	4

Total de 25h

## Local

Escola Secundária de Amarante

Inscrições até ao dia 11 de maio de 2018, em

<https://goo.gl/forms/uWuXReNeYhE3i3EU2>

Prioridade docentes da Escola Secundária de Amarante

## Acreditação

O Curso de formação “A língua inglesa como ferramenta de comunicação fundamental para participação em programas internacionais como Erasmus+ ou eTwinning”, 25h, foi acreditado, na modalidade de **Curso de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo CCPFC/ACC– 100315/18 .

## Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no n.º I do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação não releva para a progressão em carreira.



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –  
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, n.º 592 – 4600-018 AMARANTE  
Telef. 255410190 – Fax 255432149.  
e-mail: cfamarantebaiao@gmail.com  
Skype: cfaeab  
Web: <http://www.cf-ab.com/>  
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab

## CURSO DE FORMAÇÃO

**A língua inglesa como ferramenta de comunicação fundamental para participação em programas internacionais como Erasmus+ ou eTwinning**



Destinatários: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Formadora:  
**Laura Maria Coelho Pinheiro**

## Objetivos da ação

### Objectivos a atingir

Interagir de forma compreensível em situações de comunicação conhecidas, utilizando frases simples e usuais.

Competências básicas de comunicação na língua Inglesa:

Compreender textos orais e escritos, sobre temas de seu interesse, temas socioculturais, profissionais, informações, artigos de opinião e mesmo textos literários contemporâneos;

Produzir mensagens relacionadas com os seus interesses de comunicação e com temas socioculturais e profissionais familiares.

Desenvolver a competência discursiva a fim de favorecer a compreensão e produção de mensagens.

Conhecimento de terminologia específica da carreira docente para poder falar e escrever sobre a sua profissão, instituição de ensino e sistema educativo português.

Conhecimento dos aspetos socioculturais dos povos de expressão inglesa, através do confronto com a sua própria realidade.

## Conteúdos da ação

### Conteúdos da ação

A ação de formação vai estar dividida em unidades temáticas, durante as quais serão desenvolvidos temas e abordados conteúdos gramaticais.

Conteúdos temáticos: ( 13 horas)

-A identificação pessoal (nome, idade, morada, contacto, família, gostos, hobbies, ...)

-A minha profissão (escola, alunos, cargos, disciplina, organização da escola, sistema de ensino, etc...)

-A minha rotina diária (hábitos, horários, meios de transporte, indicações geográficas, no comboio/ autocarro/ avião, etc)

-Alimentação (alimentos, bebidas, refeições, no restaurante, no bar,...)

Conteúdos gramaticais: (12 horas)

-Tempos verbais (present simple, present continuous, past simple, future with will and be going to);

-Os artigos e pronomes pessoais (subject and object);

-Pronomes relativos;

-Pronomes interrogativos;

-Os conectores principais;

-If clauses (type one, type two e type three);

-Discurso indireto;

;

## Avaliação dos formandos

### Regime de avaliação dos formandos Critérios de Avaliação

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

PARTICIPAÇÃO (4 valores)	Rigor das intervenções	Envolvimento nas tarefas	Produção / apresentação de atividades e materiais individualmente ou em trabalho colaborativo
	1 Valor	1 Valor	2 Valores
TESTE OU TRABALHO FINAL INDIVIDUAL (Sob forma de relatório ou portefólio) (6 valores)	Estrutura	Rigor científico e pedagógico	Reflexão do impacto
	2 Valores	2 Valores	2 Valores

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente