

Cronograma

Data	Horário	Horas
06-01-2018	09h00-13h00 14h30-17h30	7
20-01-2018	09h00-13h00 14h30-17h30	7
03-02-2018	09h00-13h00 14h30-17h30	7
17-02-2018	09h00-13h00	4
TOTAL = 25Horas		

Local

Escola Básica do Sudeste de Baião

Acreditação

A ação de formação “ **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DE LEITURA E ESCRITA: OPERACIONALIZAÇÃO, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO** ”, 25h , foi acreditada, na modalidade de **Curso de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo CCPFC/ACC- 89152/16

Inscrições até 15 de dezembro de 2017,
em

<https://goo.gl/forms/rAwwkjuMh2nCF6xi2>

(Prioridade aos docentes dos Agrupamentos de Escolas de Eiriz—Ancede e Sudeste de Baião)



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, nº 592 – 4600
-018 AMARANTE
Telef. 255410190 – Fax 255432149.
e-mail: cfamarantebaiao@gmail.com
Skype: cfaeab
Web: <http://www.cf-ab.com/>
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab

CURSO DE FORMAÇÃO

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DE LEITURA E ESCRITA: OPERACIONALIZAÇÃO, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO



Destinatários: Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico.

Formadora

Joana Sara Ferraz da Cruz

Cofinanciado por:



Efeitos a Produzir

Aprofundar conhecimentos sobre as dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita, designadamente ao nível da sua conceptualização, avaliação e intervenção;

Conhecer técnicas, instrumentos e procedimentos específicos de avaliação e de intervenção nas dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita;

Conhecer projetos de intervenção nas dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita;

Desenvolver competências de avaliação e de intervenção nas dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita;

Conteúdos da ação

- I. Conceptualização das dificuldades de aprendizagem
 - a. Definição de dificuldades de aprendizagem
 - b. Tipologia de dificuldades de aprendizagem (Perturbação da Leitura/Dislexia; Perturbação da Escrita/Disortografia; Perturbação do Cálculo/Discalculia)
 - c. Etiologia das dificuldades de aprendizagem
 - d. Perspetivas teóricas das dificuldades de aprendizagem (Perspetiva comportamental e do défice de competências; Perspetiva neuropsicológica; Perspetiva psicolinguística)
- II. Avaliação das dificuldades de aprendizagem
 - a. Considerações gerais sobre avaliação das dificuldades de aprendizagem
 - b. Áreas/Domínios de avaliação das dificuldades de aprendizagem
 - c. Técnicas e instrumentos de avaliação das dificuldades de aprendizagem
- III. Intervenção nas dificuldades de aprendizagem
 - a. Considerações gerais sobre a intervenção nas dificuldades de aprendizagem
 - b. Áreas/Domínios de intervenção nas dificuldades de aprendizagem
 - c. Técnicas e procedimentos de intervenção nas dificuldades de aprendizagem
 - d. Projetos de intervenção nas dificuldades de aprendizagem

Efeitos para progressão

“Para os efeitos previstos no artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º, do Regime Jurídico Formação Contínua de Professores, a presente não releva para a progressão em carreira.

Avaliação dos formandos

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

PARTICIPAÇÃO (4 valores)	Rigor das intervenções	Envolvimento nas tarefas	Produção / apresentação de atividades e materiais individualmente ou em trabalho colaborativo
	1 Valor	1 Valor	2 Valores
TESTE OU TRABALHO FINAL INDIVIDUAL (Sob forma de relatório ou portefólio) (6 valores)	Estrutura	Rigor científico e pedagógico	Reflexão do impacto
	2 Valores	2 Valores	2 Valores

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente