

Cronograma Provisório

N.º Sessões	Data	Horário	N.º de Horas
1	21-03-2018	16h15-19h15	3
2	11-04-2018	16h15-19h15	3
3	18-04-2018	16h15-19h15	3
4	02-05-2018	16h15-19h15	3
5	16-05-2018	16h15-19h15	3
6	23-05-2018	16h15-19h15	3
7	30-05-2018	16h15-19h45	3,5
8	06-06-2018	16h15-19h45	3,5
Total de Horas			25h

Local

Escola Básica de Eiriz-Ancede

Inscrições até ao dia 16 de fevereiro de 2018, em

<https://goo.gl/forms/EOd4sLclVwgaKgCB3>

Prioridade aos docentes dos Agrupamentos de Escolas de Eiriz e Sudeste de Baião

Acreditação

A Oficina de formação “DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA NA SALA DE AULA : ESTRATÉGIAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO “, 50 h (25h presenciais mais 25h de trabalho autónomo), foi acreditada, na modalidade de **Oficina de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo CCPFC/ACC-90230/17

Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no nº1 do artigo 8º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do artigo 9º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação não releva para a progressão em carreira.

Organização



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, nº 592 – 4600-018 AMARANTE
Telef. 255410190 – Fax 255432149.
e-mail: cfamarantebaiao@gmail.com
Skype: cfaeab
Web: <http://www.cf-ab.com/>
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab

OFICINA DE FORMAÇÃO

DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA NA SALA DE AULA : ESTRATÉGIAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO



Destinatários: Professores do Ensino Básico e Secundário

Formador:

Fernando Melo Lima

Cofinanciado por:

Objetivos da ação

O objetivo fundamental desta ação é possibilitar a diferenciação pedagógica na sala de aula e, desta forma, rentabilizar ao máximo a relação professor-aluno no domínio do ensino -aprendizagem. A Escola deve gerir a heterogeneidade e promover a igualdade de oportunidades de sucesso dos alunos. Para conseguir diferenciar, é necessário não se ser indiferente às diferenças e estar atento à especificidade da comunidade escolar. A diferenciação pedagógica é um processo integrado de diagnóstico e intervenção na aula que combina várias das práticas – os programas de tutoria, a aprendizagem de mestria, a aprendizagem cooperativa e o ensino de estratégias de aprendizagem – num sistema de gestão da sala de aula para adaptar o ensino às necessidades individuais e do pequeno grupo, procurando maximizar as potencialidades de cada aluno ou grupo de alunos. Procura-se desenvolver estratégias diferenciadas de aprendizagem dentro da sala de aula que evitem aulas suplementares, ou seja, ou aulas de apoio, que, na maior parte das vezes, são mais do mesmo. Portanto, interessa encontrar estratégias que evitem formas de compensação fora do tempo letivo da turma. É no contexto do grupo-turma, com alunos e professores que se relacionam diariamente que se procurará transformar práticas de trabalho em contextos mais motivadores na sala de aula. Propõe-se efetuar este projeto em contexto de formação contínua de professores, que responda a uma nova forma de aprendizagem e a uma nova postura na sala de aula por parte dos vários intervenientes neste processo.

Diferenciar e diversificar os métodos para melhor ensinar e aprender. Para tal é preciso conhecer estratégias de motivação do aluno, bem como compreender as mudanças que na avaliação se verificam para melhor aplicar a pedagogia diferenciada.

Conteúdos da ação

Os conteúdos a desenvolver nas sessões conjuntas serão:

Pedagogia Diferenciada: o que é? Como? – 1 h

Diferenciação institucional, externa e interna- 1 h

Eixos orientadores e Pressupostos – 3 h

Organizar a intervenção e Conceber dispositivos de diferenciação – 7 h

Práticas educativas e diferenciação: - 5 h

- Planeamento
- Organização dos trabalhos consoante os modelos pedagógicos de trabalho
- Gestão do tempo e espaço na aula
- Atividades e tarefas
- Recursos a usar

Trabalho projeto: o que é? – 1 h

As fases do trabalho projeto – 2 h

Motivação: Tipos de motivação e como fazer – 1 h

Ritmos e Estilos de aprendizagem – 2 h

Avaliação formativa/regulação das aprendizagens – 2 h

Avaliação dos formandos

Regime de avaliação dos formandos
do CFAE de Amarante e Baião.

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

PARTICIPAÇÃO (2 VALORES)	Rigor das intervenções	Envolvimento nas tarefas	
	1 Valor	1 Valor	
TRABALHO AUTÓNOMO (4 VALORES)	Qualidade das reflexões ou materiais produzidos	Aplicação dos materiais em contexto educativo	
	2 Valores	2 Valores	
TRABALHO FINAL INDIVIDUAL (Sob forma de relatório ou portefólio) (4 VALORES)	Estrutura	Rigor científico e pedagógico	Reflexão do impacto
	1 Valor	1,5 Valores	1,5 Valores

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente