

Cronograma

Data	Horário	Horas
29-01-2018	17h30-20h30	3
30-01-2018	17h30-20h30	3
31-01-2018	17h30-20h30	3
01-02-2018	17h30-20h30	3
02-02-2018	17h30-20h30	3
05-02-2018	17h30-20h30	3
19-02-2018	17h30-20h30	3
26-02-2018	18h00-20h00	2
28-02-2018	18h00-20h00	2
TOTAL = 25Horas		

Local

**Escola Básica Amadeo Souza
Cardoso**

Acreditação

A ação de formação “ **Motivação em Sala de Aula**”, 25h , foi acreditada, na modalidade de **Curso de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo CCPFC/ACC-88649/16

Inscrições até 10 de janeiro
de 2018,
em

<https://goo.gl/forms/DVD9FBpTITkPTw713>



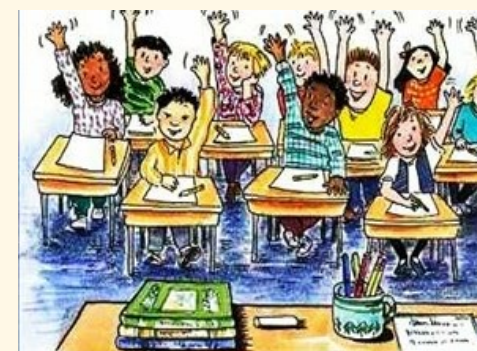
Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, nº 592 – 4600
-018 AMARANTE
Telef. 255410190 – Fax 255432149.
e-mail: cfamarantebaiao@gmail.com
Skype: cfaeab
Web: <http://www.cf-ab.com/>
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e
Baião - Cfaeab



EDUCAÇÃO

CURSO DE FORMAÇÃO

Motivação em Sala de Aula



Destinatários: Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico

Formadoras

**LÚCIA DO ROSÁRIO CERQUEIRA DE MIRANDA
ANA MANUELA FARIA SALGADO**

Cofinanciado por:



Objetivos a atingir

Objetivos a atingir

- Intensificar a aproximação ao contexto familiar dos alunos.
- Criar ações de capacitação periódicas na área da gestão de conflitos.
- Desenvolver estratégias para a motivação dos alunos.
- Criar um ambiente de sala de aula conducente a uma boa aprendizagem

Conteúdos da ação

Atendimento ao aluno (em situação de tensão) – Gabinete de Atendimento ao Aluno e à Família – **12 horas**

- Atitudes e comportamentos para um atendimento de excelência: Empatia; Simpatia; Tranquilidade; Disponibilidade; Ética e bom senso.
- A importância da comunicação eficaz no atendimento: Escuta ativa; Paráfrase; Perguntas (de clarificação, de detalhe, de aprofundamento...); Resposta empática e mapa de referência do aluno.
- Assertividade como alicerce do atendimento de excelência: Mensagens do “eu” versus “tu”; Comportamento versus pessoa; Concreto versus generalidades e opiniões; Cuidado na escolha das palavras.
- Particularidades do aluno (historial, contexto, idiosincrasia...) e implicações no atendimento - Como diagnosticar o estado mental do aluno: Ansiedade; Confusão; Irritação; Medo; Tranquilidade.
- Respostas e atitudes adequadas a cada estado emocional do aluno.
- O ciclo de atendimento em cada sessão: Acolhimento, Atendimento, Fecho (despedida e compromisso).
- Ir ao encontro das necessidades e ir para além das expectativas.
- Gerir interações com alunos difíceis, revoltados, agressivos ou insatisfeitos.

Acompanhamento do aluno – O tutor enquanto coach – **5 horas**

- Ferramentas do tutor / coach:
- Ferramentas internas – Calibração; Escuta; Comunicação; Intuição.
- Ferramentas externas ou instrumentos – A Roda da Vida; O Modelo Grow; A Linha do Tempo; Metáforas, Parábolas e Imagens; etc.
- A construção de uma relação positiva e de confiança.
- Definição de objetivos como ferramenta de orientação e motivação.
- Reforço positivo e clima de apoio.
- Feedback como ferramenta crucial no processo de tutoria.
- O compromisso (autonomia versus responsabilidade).
- Ética e exemplo no relacionamento tutor-tutorado.

A mediação do conflito entre dois ou mais alunos – **8 horas**

- Características e atitudes do mediador.
- Estratégias para a mediação do conflito.
- Identificação e formulação do problema.
- Estabelecer as dimensões do conflito.
- Procura e oferta de soluções, consensos ou compromissos.
- Escolher uma solução consensual. Confirmar a aderência dos envolvidos.
- Elaboração de um plano de ação e avaliação de resultados.
- Follow-up, manutenção de ganhos e correção de desvios.

Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no nº1 do artigo 8º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico.

Para efeitos de aplicação do artigo 9º do Regime Jurídico Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação releva para a progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico.

Avaliação dos formandos

CrITÉRIOS de Avaliação

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

PARTICIPAÇÃO (4 valores)	Rigor das intervenções	Envolvimento nas tarefas	Produção / apresentação de atividades e materiais individualmente ou em trabalho colaborativo
	1 Valor	1 Valor	2 Valores
TESTE OU TRABALHO FINAL INDIVIDUAL (Sob forma de relatório ou portefólio) (6 valores)	Estrutura	Rigor científico e pedagógico	Reflexão do impacto
	2 Valores	2 Valores	2 Valores

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente