

RELATÓRIO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Organização e Funcionamento da Biblioteca Escolar. Recursos e Serviços



Modalidade: Curso de Formação

15 Horas

Data de início: 22/06/2016 - Data de fim: 12/07/2016

Local: Escola Básica e Secundária de Vale de Ovil

Formadora: Hermínia da Conceição Marques dos Santos

21 Formandos Inscritos

18 Formandos certificados

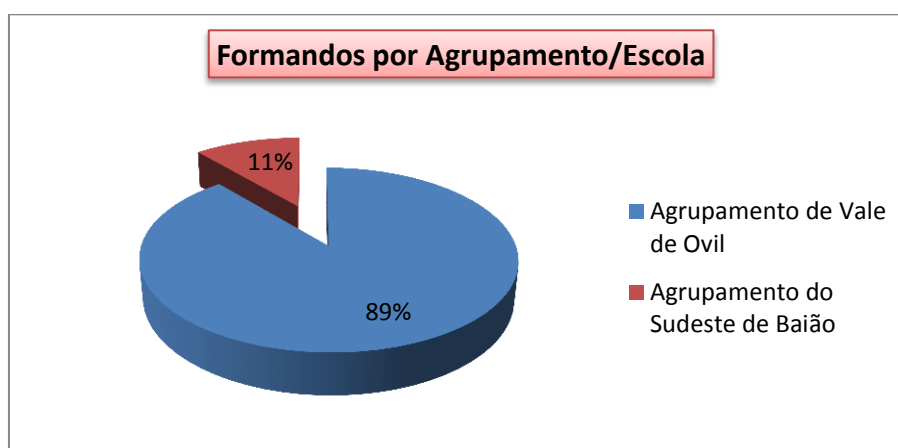
Identificação dos formandos

1. Listagem dos formandos certificados

Nome	Escola Agrupamento
Alfredina Marina Monteiro Mendes Ribeiro	Ag. Vale de Ovil
Ana Maria de Sousa Pinto Moreira	Ag. Vale de Ovil
Arminda Maria Dinis Gomes Ribeiro	Ag. Vale de Ovil
Dália Zita Silva Pereira Lourenço	Ag. Sudeste Baião
Dirce Miranda Gomes Soares	Ag. Vale de Ovil
Emília de Fátima de Jesus Pinto Dias	Ag. Vale de Ovil
Eva da Graça Ribeiro	Ag. Vale de Ovil
Isalinda Maria Silva Pereira Queirós	Ag. Vale de Ovil
Liliana Isabel Nogueira da Rocha	Ag. Sudeste Baião
Maria Alice Carvalho Ribeiro Soares	Ag. Vale de Ovil
Maria Alice Pinto Costa Pereira Azeredo	Ag. Vale de Ovil
Maria Cândida Castro Soares Pereira	Ag. Vale de Ovil
Maria Conceição Mota Pereira Carneiro	Ag. Vale de Ovil
Maria de Fátima Ferreira das Neves	Ag. Vale de Ovil
Maria de Fátima Mota Pereira	Ag. Vale de Ovil
Maria de Lurdes Carneiro	Ag. Vale de Ovil
Maria do Céu Monteiro Vieira	Ag. Vale de Ovil
Maria Gracinda da Conceição Pinto Sá	Ag. Sudeste Baião
Maria Olívia Teixeira da Costa	Ag. Vale de Ovil
Rosa Maria de Castro Teixeira	Ag. Vale de Ovil
Sónia Maria Alves Almeida Barbosa	Ag. Sudeste Baião

Obs.: As formandas M.^a Alice Soares, M.^a Gracinda Sá e Sónia Barbosa não frequentaram a ação.

2. Formandos por Agrupamento/Escola



3. Avaliação atribuída aos formandos

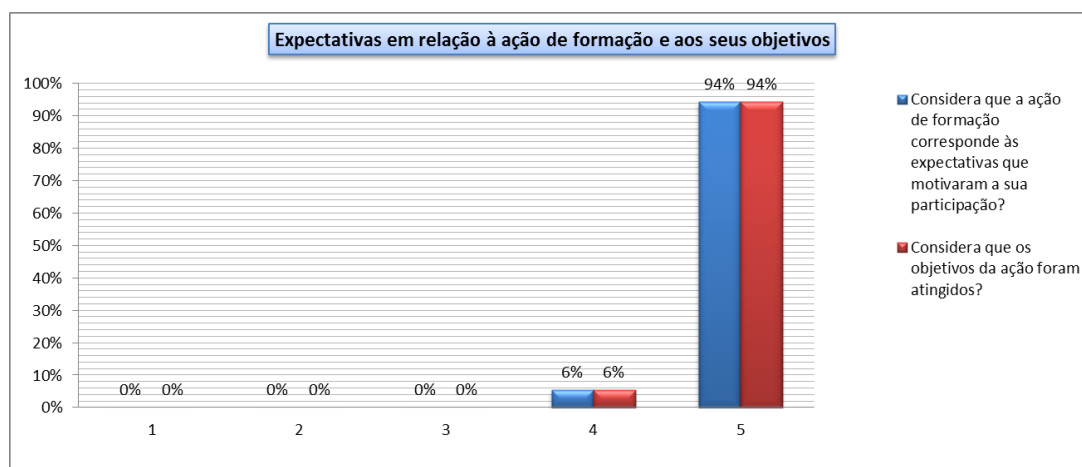
A nota mais baixa foi 17.6, sendo a mais elevada de 20.

Avaliação da Ação pelos Formandos

A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos

Analise cada um dos itens, pontuando-os na escala de **1** a **5**, em que:

1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.



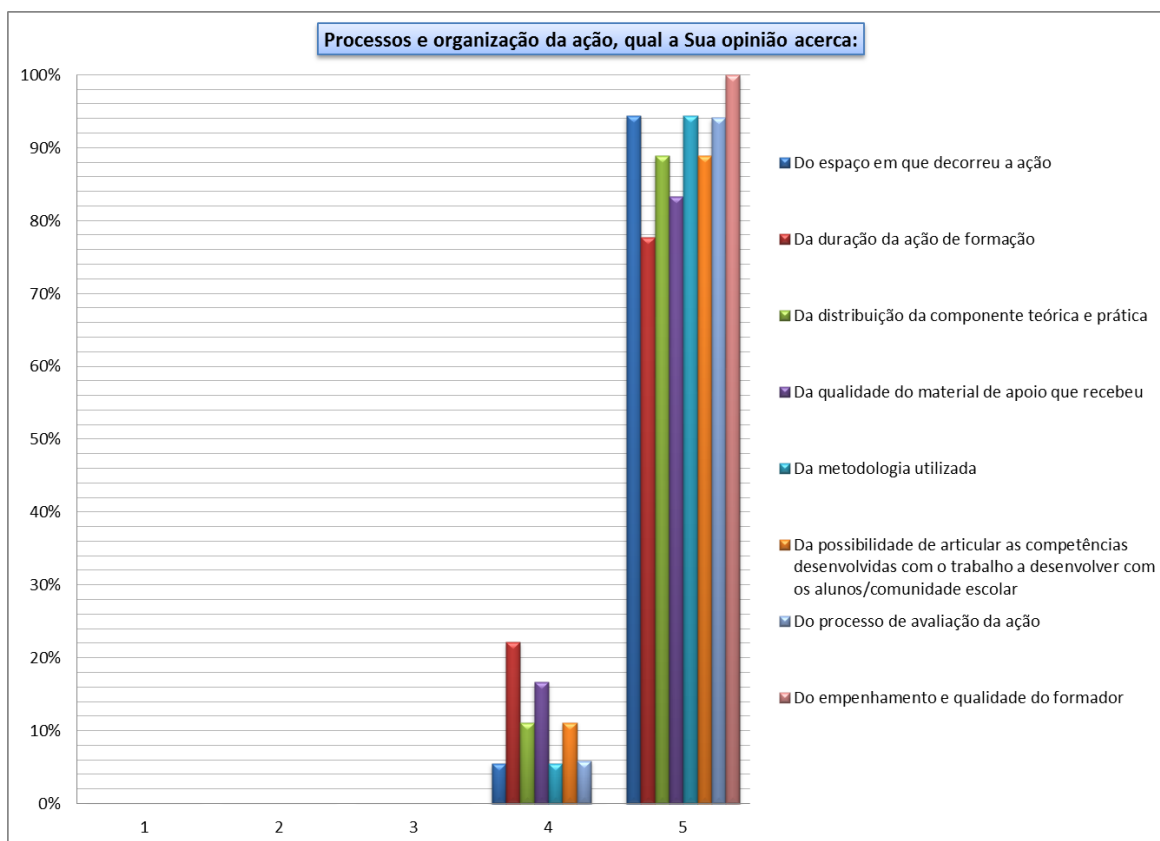
Comentários: Nada referido.

A destacar: Os formandos consideram que a ação respondeu plenamente às suas expectativas e que os objetivos da ação foram plenamente atingidos.

B. Processos e organização da ação

Analise cada um dos itens, pontuando-os na escala de **1** a **5**, em que:

1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.



Obs.: Um formando não respondeu ao item processo de avaliação da ação.

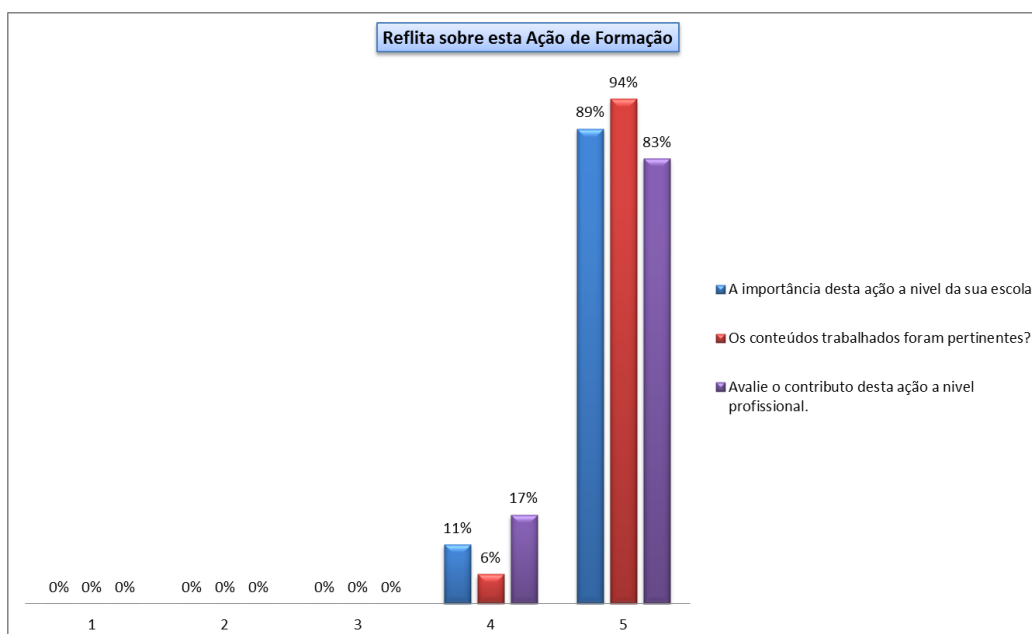
Comentários: Nada referido.

A destacar: Avaliação muito positiva, destacando-se, claramente, o “*Empenhamento e qualidade do formador*” (100% dos formandos avaliaram com 5).

C. Reflita sobre esta Ação de Formação

Analise cada um dos itens, pontuando-os na escala de 1 a 5, em que:

1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.



Comentários: Nada referido.

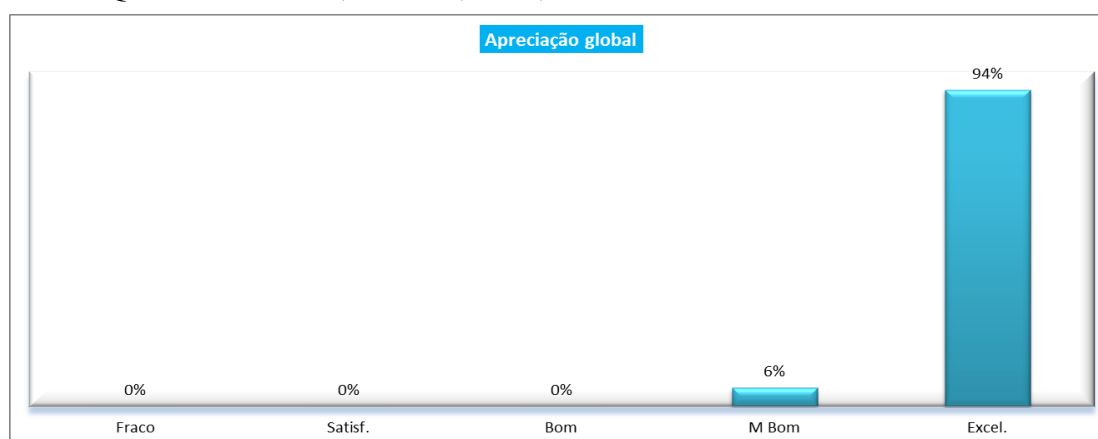
A destacar: Positiva a avaliação do impacto desta ação, cujos conteúdos foram considerados pertinentes e com impacto a nível profissional e na escola.

5 - Pontos fortes: "É sempre uma mais-valia quer pessoal quer profissional, traz mais conhecimentos sobre as bibliotecas". "Uma mais-valia para o dia-a-dia profissional e pessoal, para obter mais conhecimentos". "A formadora foi excelente e os colegas espetaculares. Gostei muito desta ação". "As atividades desenvolvidas foram muito boas, apelaram à nossa criatividade e ao sentido de humor, envolvendo a biblioteca, num lugar mais apelativo". "É uma mais-valia a nível pessoal e profissional, obtive mais conhecimentos sobre o que é a organização e funcionamento das bibliotecas". É sempre uma mais-valia a nível profissional e pessoal. Ficamos assim a ter um maior conhecimento sobre o funcionamento da biblioteca".

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: "O tempo de duração foi muito curto". "A duração da ação mais prolongada".

D. Apreciação Global

Qualidade – Fraco; Satisfaz; Bom; Muito Bom e Excelente



Avaliação da ação pelo formador

I - Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	x	x	x	x	x
Não					

Justifique: O grupo de formandos era muito heterogéneo, quer seja quanto às competências no domínio das TIC, quer seja no que se refere aos conhecimentos e trabalho exercido na Equipa da Biblioteca, já que a maioria nunca exerceu funções nesta área. No caso do desenvolvimento das competências no domínio das TIC, optou-se pela utilização

da aplicação Voki para a criação de avatar animado, a fim de motivar para as novas tecnologias e, simultaneamente, possibilitar que as assistentes operacionais apoiassem os alunos nesse trabalho. Foi também privilegiado o desenvolvimento de competências ao nível da literacia da informação e da pesquisa na Internet, tendo também em vista melhorar o apoio que as assistentes operacionais podem dar nesta fase.

As formandas mantiveram-se muito motivadas e participativas ao longo de todo o curso de formação, tendo superado as expectativas com os trabalhos apresentados.

II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X	X	X
Não						

Justifique: Ao longo da formação foram disponibilizados alguns dos materiais utilizados, nomeadamente as apresentações que serviram de suporte às sessões, um guião de apoio ao uso da plataforma Voki e exemplos de atividades práticas que pudessem dinamizar atividades com os alunos, entre outros. A formação foi calendarizada para o final do ano letivo, num período sem atividades letivas, de modo a não afetar o trabalho das assistentes operacionais na Escola. Embora considere que a carga horária (15 horas) foi adequada, ela apenas permitiu uma abordagem superficial dos conteúdos.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
X		

Justifique: A formação realizou-se na biblioteca escolar, de forma a que os formandos pudessem contactar diretamente com os espaços e serviços prestados pela mesma

IV. Impacto da formação

1) Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? (**modalidade Oficina**)

Não aplicável.

2) Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justifique: Na minha opinião, esta formação permitiu melhorar o conhecimento que o pessoal não docente tinha da biblioteca escolar e das funções que o assistente operacional deve efectuar neste serviço. Reforçou-se a ideia de que, para além do atendimento e da manutenção das condições de trabalho no espaço biblioteca, os assistentes operacionais podem e devem desenvolver atividades que possibilitem a promoção das literacias e o incentivo à leitura. Assim sendo, os assistentes operacionais são elementos da equipa, fulcrais na organização e funcionamento da biblioteca escolar.

3) Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justifique: A biblioteca escolar é um espaço fulcral à promoção do sucesso educativo. Por isso, é essencial dotar os elementos da Equipa da Biblioteca de conhecimentos. E competências que lhes permitam exercer com qualidade as suas funções. Considero que esta ação de formação teve um contributo importante no sentido de se atingir esse objetivo.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comente: A motivação e o trabalho dos formandos facilitou em muito a coordenação deste curso de formação. As sessões decorreram como o previsto, tendo o resultado final excedido as expectativas iniciais da formadora. O Centro de Formação disponibilizou atempadamente o material referente ao curso de formação e, através da sua diretora, motivou para o trabalho dos formandos e formadora, tendo estado presente, através de videoconferência, no início da formação.

VI. Apreciação Global da Ação (Justifique. Apresente sugestões e/ou críticas)

Conforme referido anteriormente, esta ação superou as expectativas, devido à elevada motivação e empenho dos formandos, sendo de realçar a atividade prática de dinamização da leitura produzida pelos mesmos.