

RELATÓRIO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Ensino e Aprendizagem com TIC na Educação Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico



Modalidade: Oficina de Formação

15 + 15 Horas

Data de início: 06/04/2016 - Data de fim: 08/06/2016

Local: Escola Básica Amadeo Souza-Cardoso

Formadora: Ilda Maria Marinho Moreira Teles Braga

20 Formandos Inscritos

18 Formandos certificados

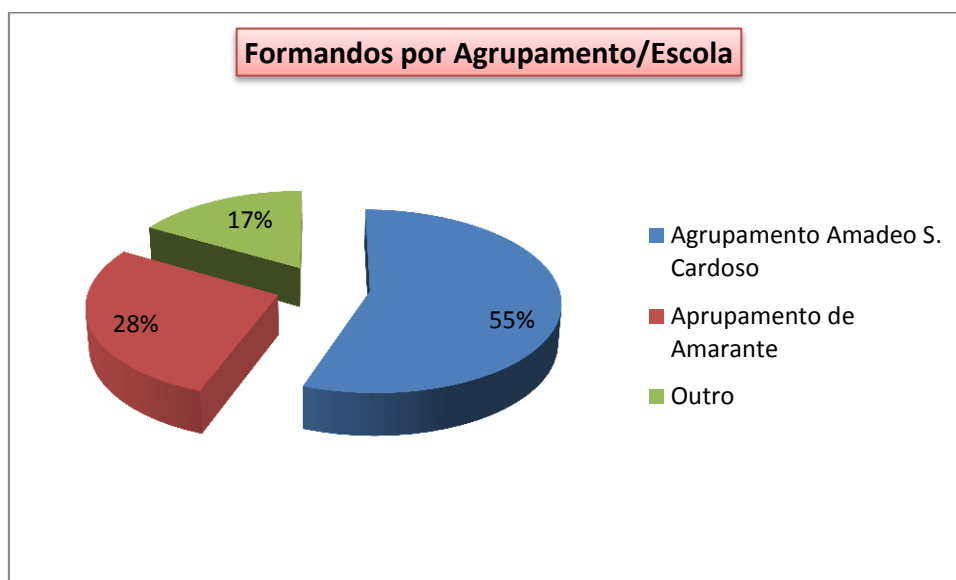
Identificação dos formandos

1. Listagem dos formandos

Nome	Escola / Agrupamento	Grupo de Recrutamento
Ana Paula Silva Pereira	Agrup. Souza-Cardoso	100
Carmelina Nascimento Pereira Madureira	Agrup. Souza-Cardoso	110
Custódia Fátima Pereira de Sousa	Agrup. Souza-Cardoso	100
Eliana Sofia Dias Monteiro	Outra	110
Eugénia Marília Pinheiro Teixeira	Agrup. Souza-Cardoso	100
Helena de Fátima Moura Galdes	Agrup. Souza-Cardoso	110
Jaime Gonçalves	Agrup. Souza-Cardoso	110
José Miguel Moreira Fernandes	Agrup. Esc. Amarante	110
Manuela Maria Nogueira do Vale Jordão	Agrup. Souza-Cardoso	110
Maria Alice Mendes Pereira Carvalho	Agrup. Esc. Amarante	100
Maria da Graça Pereira de Sousa	Agrup. Souza-Cardoso	100
Maria de Lurdes Fernandes Sampaio	Agrup. Souza-Cardoso	110
Maria de Lurdes Miranda Lopes Carvalho	Agrup. Esc. Amarante	100
Maria Emília Moura Soares	Agrup. Esc. Amarante	110
Maria Luísa Couto Bessa	Agrup. Souza-Cardoso	100
Maria Natércia de Sampaio Files	Agrup. Esc. Amarante	100
Maria Rosa Maia Pereira de Carvalho	Agrup. Souza-Cardoso	100
Paula Cristina Ribeiro da Costa	Agrup. Souza-Cardoso	110
Sandra Maria Gonçalves Ventura	Outra	110
Sónia Catarina Teixeira Carvalho	Outra	100

Obs.: As formandas Helena Galdes e M.^a de Lurdes Sampaio não foram avaliadas.

2. Formandos por Agrupamento/Escola



3. Formandos por grupo de recrutamento



4. Avaliação atribuída aos formandos

A nota mais baixa foi 9.4, sendo a mais elevada de 10.

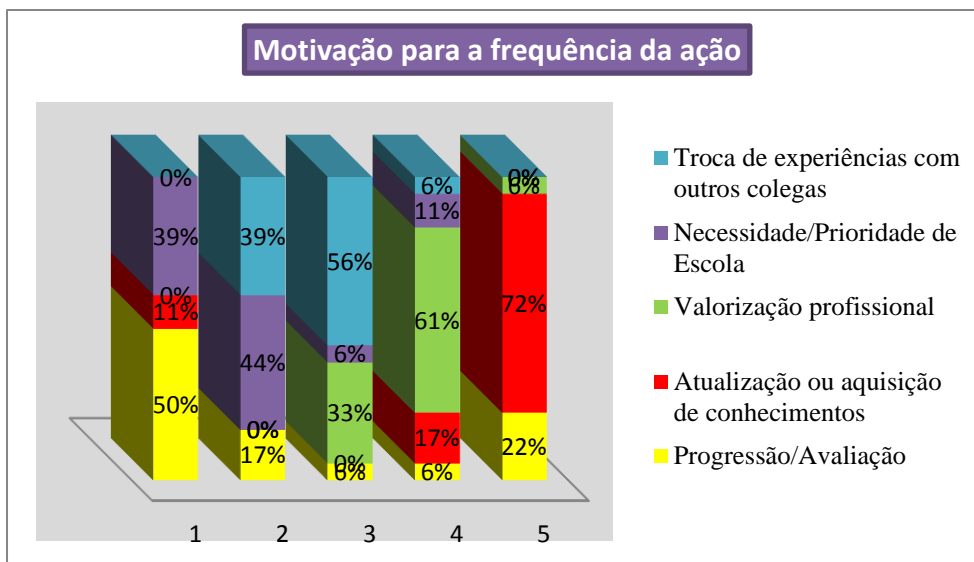


Autoavaliação (formandos)

Análise dos questionários da autoavaliação efetuada pelos formandos.

A- Motivação para a Frequência da Ação

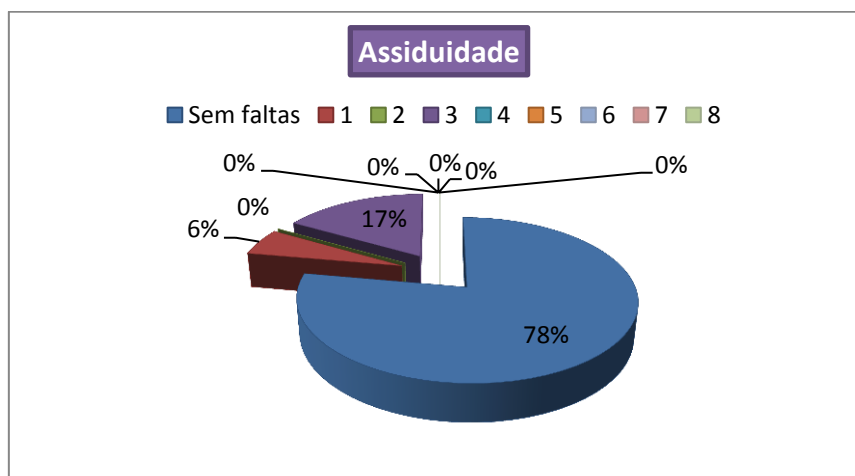
Escala: 1 a 5, em que 1 é o menos importante e 5 o mais importante.



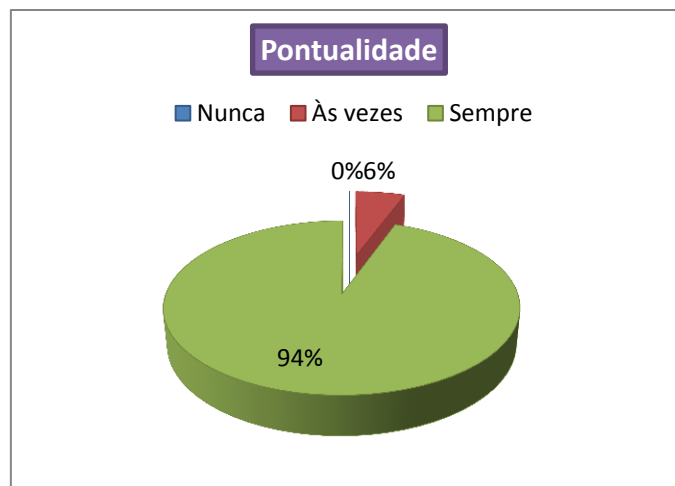
A destacar: Como fator mais relevante para a frequência da ação, destaca-se a “Atualização ou aquisição de conhecimentos”, 72% dos formandos avaliaram com 5. Como menos relevante para a frequência da ação, destaca-se o item “Progressão/Avaliação”, avaliado com 1 por 50% dos formandos.

B- Assiduidade/Pontualidade

Assiduidade: N.º de horas a que faltaram os formandos.



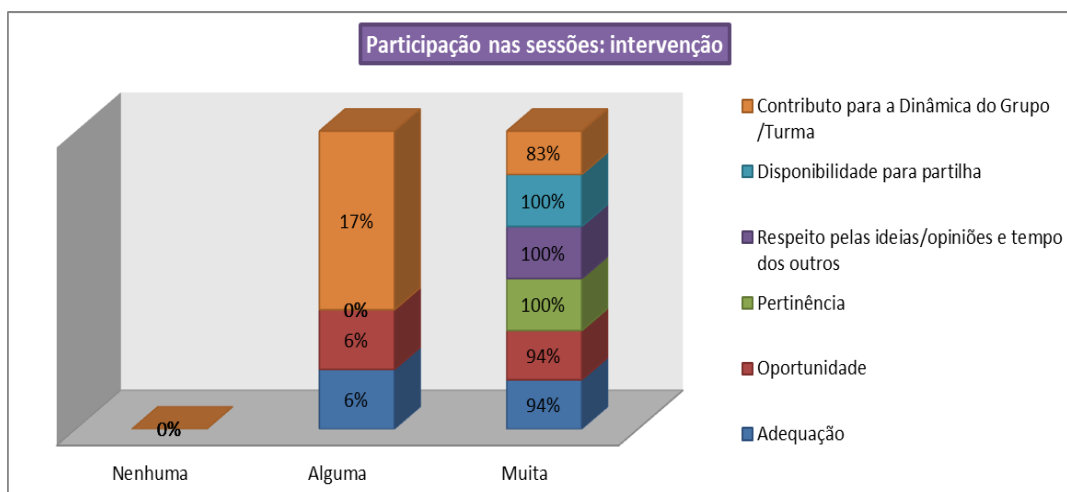
A destacar: Os formandos foram bastante assíduos.



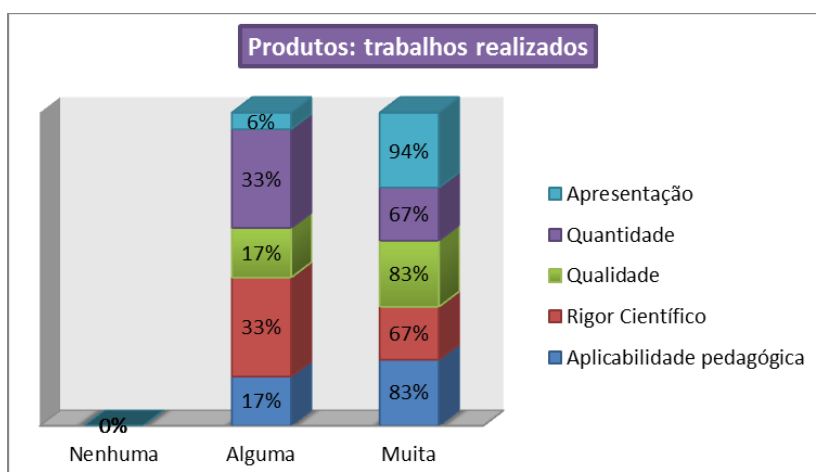
A destacar: Os formandos foram pontuais.

C. Participação nas sessões presenciais

Escala: Nenhuma, alguma e muita.



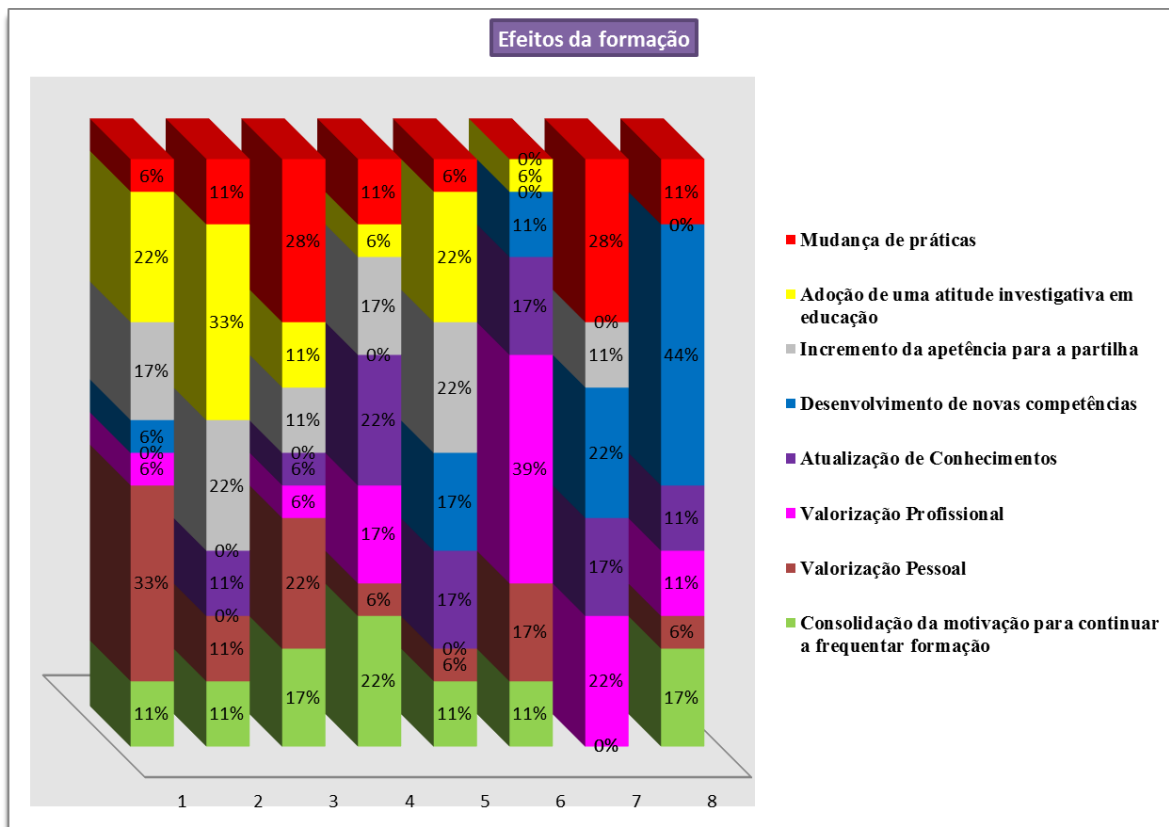
A destacar: As intervenções destacam-se pela positiva, sendo o item “*Respeito pelas ideias/opiniões e tempo dos outros*”, “*Pertinência*” e “*Disponibilidade para partilha*” avaliados pelo máximo da escala por todos os formandos.



A destacar: Foi positivo o trabalho realizado, destacando-se a “*Apresentação*”, a “*Aplicabilidade pedagógica*” e a “*Qualidade*”.

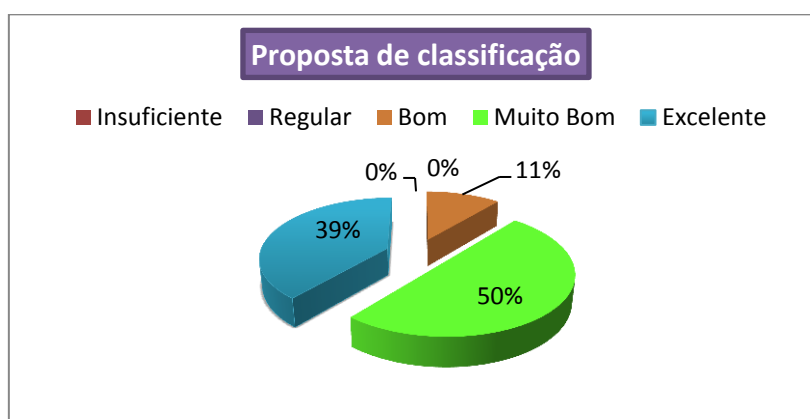
D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Escala: ordem de preferência, de 1 (menos importante) a 8 (mais importante).



A destacar: Com maior relevância nos efeitos esperados, destaca-se o “*Desenvolvimento de novas competências*”, avaliado com 8 por 44% dos formandos e com 7 por 22%. Com menor relevância temos o item “*Valorização pessoal*”, avaliado com 1 por 33% dos formandos.

E. Proposta de Classificação Final

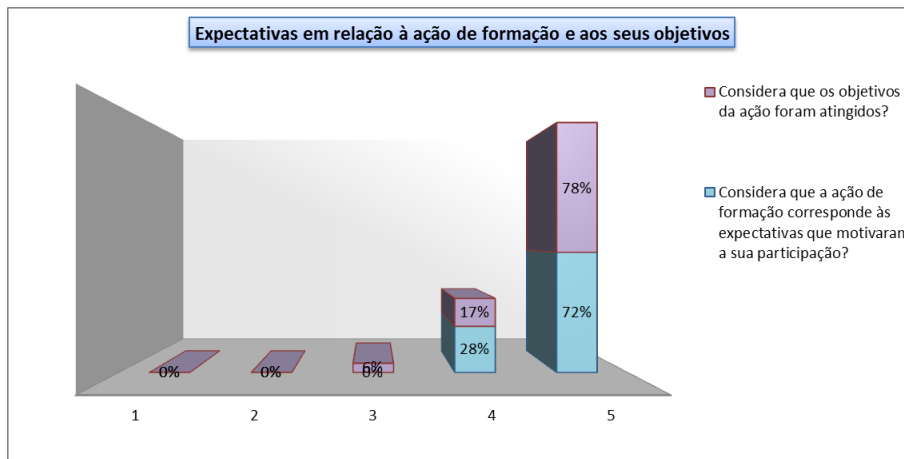


A destacar: A maioria dos formandos autoavaliou-se com Muito Bom (50%).

Avaliação da Ação pelos Formandos

Escala: 1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

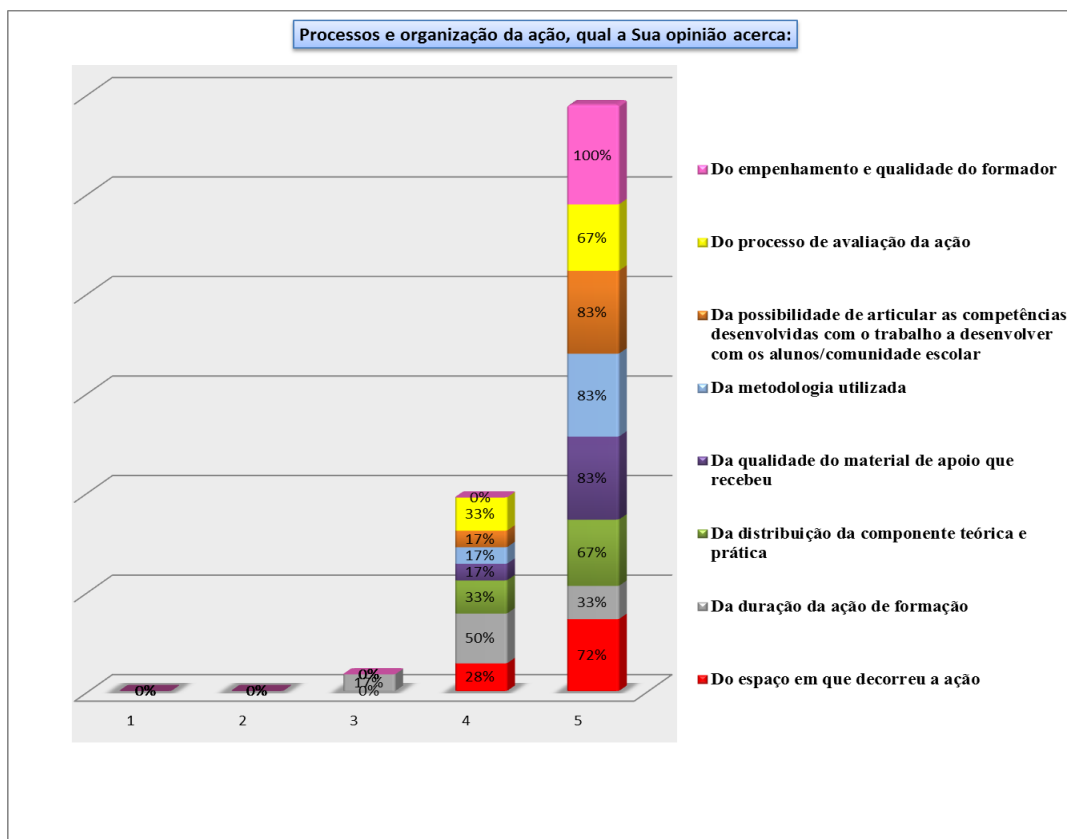
A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos



Comentários: Muito positiva para aplicar no Jardim de Infância. Estava à espera de algo diferente, mas superou as expectativas; Os objetivos foram atingidos.

A destacar: Os formandos consideram que a ação respondeu plenamente às suas expectativas e que os objetivos da ação foram plenamente atingidos.

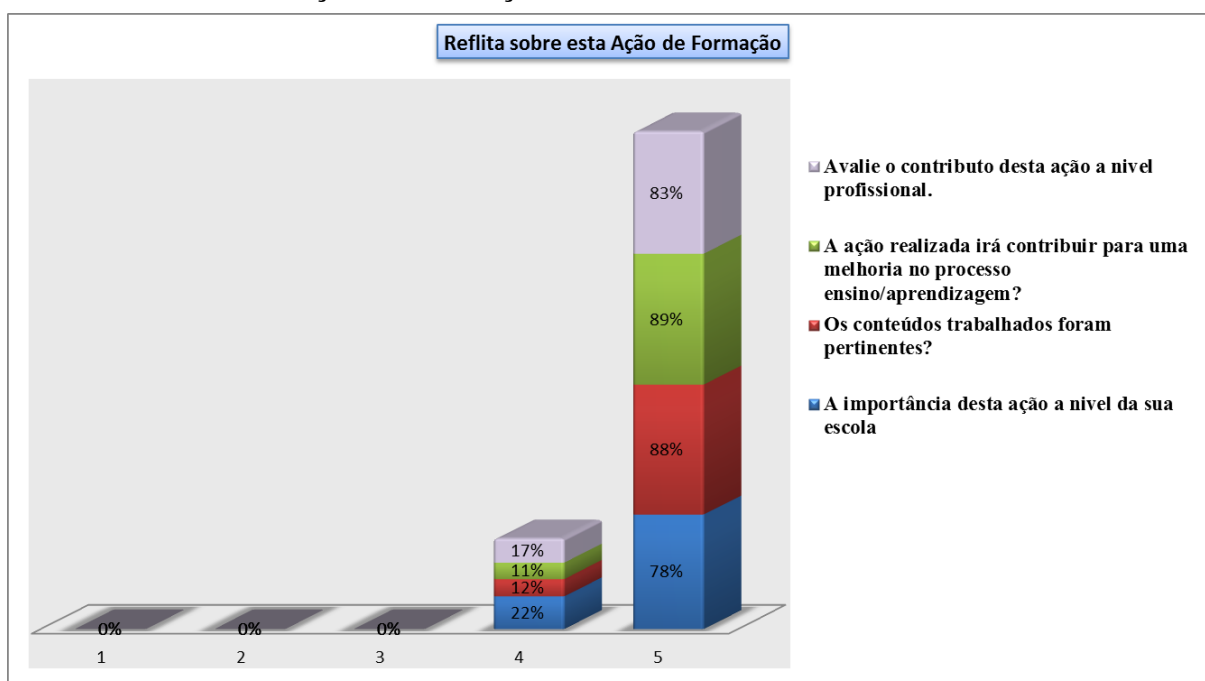
B. Processos e organização da ação



Comentários: A formadora deu a conhecer vários programas, de uma forma acessível, cativando-nos para a aplicação destes, em contexto sala de aula. ... formação devia ter mais sessões para cada recurso digital de forma a haver mais prática. Creio que o espaço, a duração e a metodologia foram adequadas; As ações de formação em TIC só produzem efeitos se forem posteriormente aplicadas com alunos; No caso desta em concreto, já foram construídos dois trabalhos com alunos, com ótimos resultados.

A destacar: Avaliação muito positiva, destacando-se, claramente, o “*Empenhamento e qualidade do formador*” (100% dos formandos avaliaram com 5), seguindo-se a “*Metodologia utilizada*”, a “*Possibilidade de articular as competências desenvolvidas com o trabalho a desenvolver com os alunos/comunidades escolar*” e a “*Qualidade do material de apoio que recebeu*”, avaliados com 5 por 83% dos formandos.

C. Reflita sobre esta Ação de Formação



Comentários: Esta ação proporcionou novos recursos, fáceis de trabalhar com os alunos; No futuro, usarei o “*Animoto*” para a construção de narrativas digitais e o “*Movie Maker*” essencialmente para filmagens.

A destacar: Positiva a avaliação do impacto desta ação, cujos conteúdos foram considerados pertinentes e com impacto a nível profissional e na escola. (Um formando não avaliou o item “*Os conteúdos trabalhados foram pertinentes*”).

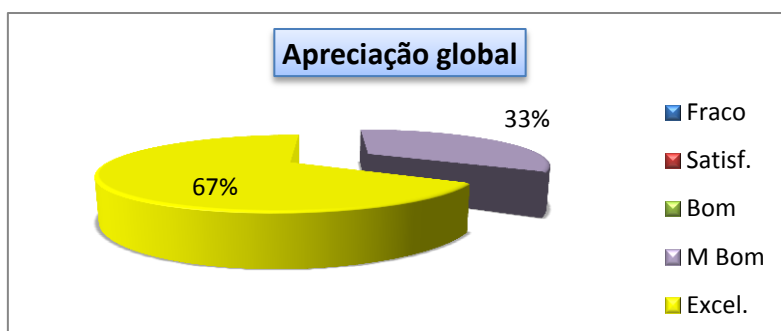
5 - Pontos fortes: - Melhoria no processo ensino, a nível de material de apoio. Oportunidade de enriquecer aprendizagens que podem ser trabalhadas com as crianças. Enriquecimento, proporcionando aprendizagens significativas que podem ser trabalhadas com as crianças. Em apreciação global, os assuntos tratados e desenvolvidos ao longo desta ação de formação foram adquiridos de forma bem sucedida, pelo facto da formadora os expor com muita clareza e por estes terem uma grande aplicabilidade em contexto sala de aula. Diversidade; Interação; Multimédia; Inovação; Conhecimento.

Motivação constante em aprender e utilizar cada vez mais e melhor estes recursos digitais com o grupo de crianças; Interesse, responsabilidade, curiosidade, participação do grupo das crianças nestes recursos digitais aplicados em diferentes contextos. A motivação para aplicar estes recursos na abordagem de temas de interesse para as crianças/grupo. A metodologia utilizada pela formadora e o seu empenho. A formação foi de encontro ao por mim esperado; Fiquei a conhecer e saber utilizar novas ferramentas digitais. Os programas apresentados. Permitiu-me conhecer e aplicar diferentes ferramentas digitais a aplicar no decorrer da formação e em contexto escolar; Partilha de conhecimentos com os colegas; Reflexão sobre a minha prática pedagógica: o que posso melhorar? Excelente qualidade e empenho da formadora, quer na transmissão de conhecimento, bem como na relação que estabeleceu com o grupo (excelente...). Pertinência da ação; Melhoria da minha prática profissional; Qualidade profissional e humana da formadora. Na minha opinião um dos pontos fortes desta formação foi a importância dada ao uso de ferramentas digitais no desenvolvimento do nosso trabalho; A formadora soube transmitir a importância do seu uso e a dinâmica/utilidade que poderá trazer à nossa prática pedagógica. Conteúdos facilmente adaptáveis à atividade letiva; Grande interesse dos alunos na construção de trabalhos, usando os programas abordados; Proporcionou uma forma diferente de abordar a narrativa digital.

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: - Necessidade de mais tempo para abordar os programas. Um dos pontos fracos, posso considerar a falta de meios informáticos (computadores, ligação à internet) disponíveis no local da formação; Pouco tempo para exploração dos recursos digitais. Abordagem dos recursos digitais tem de ter mais tempo de operacionalização; A falta de meios informáticos operacionais. Falta de recursos materiais por parte da escola onde decorreu a ação; Os computadores da escola não davam acesso aos programas. Pouco tempo para conseguir aprender tudo que foi apresentado; E tudo era interessante. Falta de tempo para consolidar as aprendizagens. Como ponto fraco, saliento apenas a falta de tempo para explorarmos de forma mais aprofundada o *software* de tratamento de imagens "GIMP". Faltou uma abordagem à técnica da filmagem e montagem do filme.

D. Apreciação Global

Qualidade – Fraco; Satisfaz; Bom; Muito Bom e Excelente



Avaliação da ação pelo formador

I – Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justifique: O grupo de participantes foi o adequado ao trabalho pretendido que visava inculcar nos formandos uma mudança de atitude perante as TIC. Mais que dar a conhecer recursos educativos digitais, os espaços de colaboração on-line, a integração das TIC em contexto sala de aula e os aspetos éticos da utilização da internet, a motivação e a participação ativa dos formandos nas sessões foi fundamental.

II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim		X	X	X	X	X
Não	X					

Justifique: A ação foi essencialmente prática, construção e utilização de recursos digitais tendo por base os pressupostos que estão lhes estão subjacentes. A calendarização foi a adequada.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
X		

Justifique: As instalações foram as adequadas. Existiam computadores na sala para todos os formandos com acesso à internet

IV. Impacto da Formação

1) Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? (modalidade Oficina)

Justifique: Os trabalhos realizados foram avaliados durante a realização da ação e partilhados com todos os formandos. A criação de um grupo fechado numa rede social teve esse objetivo, avaliação e partilha.

2) Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justifique: Esta formação teve como objetivo principal gerar mudança de práticas educativas por parte dos formandos. Os recursos educativos devem ser utilizados não só pelos professores, mas principalmente pelos alunos para que possam realizar os seus próprios conteúdos de aprendizagem.

3) Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justifique: Sim, penso que se houver vontade e disponibilidades dos formandos vai contribuir para a mudança de atitudes perante as TIC nas escolas que lecionam. O professor deve conhecer os recursos digitais que possui ao seu dispor, as potencialidades das redes on-line, os espaços colaborativos existentes (blogues, Google drive..) e efetivar o seu uso por parte dos alunos.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comente: A organização e coordenação da ação foram adequadas. Os recursos e conteúdos da ação eram apresentados e explorados nas sessões aos formandos e testados nas sessões não presenciais.

VI. Apreciação Global da Ação (Justifique. Apresente sugestões e/ou críticas)

A apreciação global da ação é boa.

Pela importância que o uso efetivo das tecnologias tem atualmente na aprendizagem, no professor e nos alunos, deve existir um aperfeiçoamento contínuo. Ações de formação na modalidade oficinas de formação, com caráter teórico/prático na área das tecnologias de informação, são uma mais valia se possível com acompanhamento na concretização efetiva do seu uso por parte dos formandos.