

# Relatório da ação de formação

Promoção da Saúde Mental na Escola: as Perturbações  
Mentais e do Comportamento em Jovens



Modalidade: Curso de Formação

16 Horas

Data de início: 17/11/2015 - Data de fim: 15/12/2015

Local: Escola Secundária de Amarante

Formadoras: Inês Rothes

12 Formandos Inscritos

12 Formandos certificados

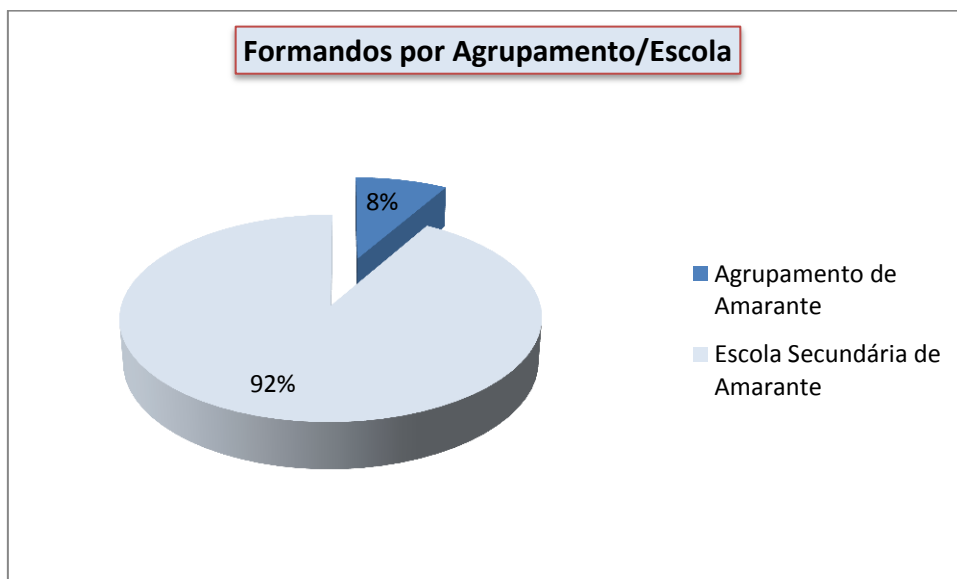
# Identificação dos formandos

---

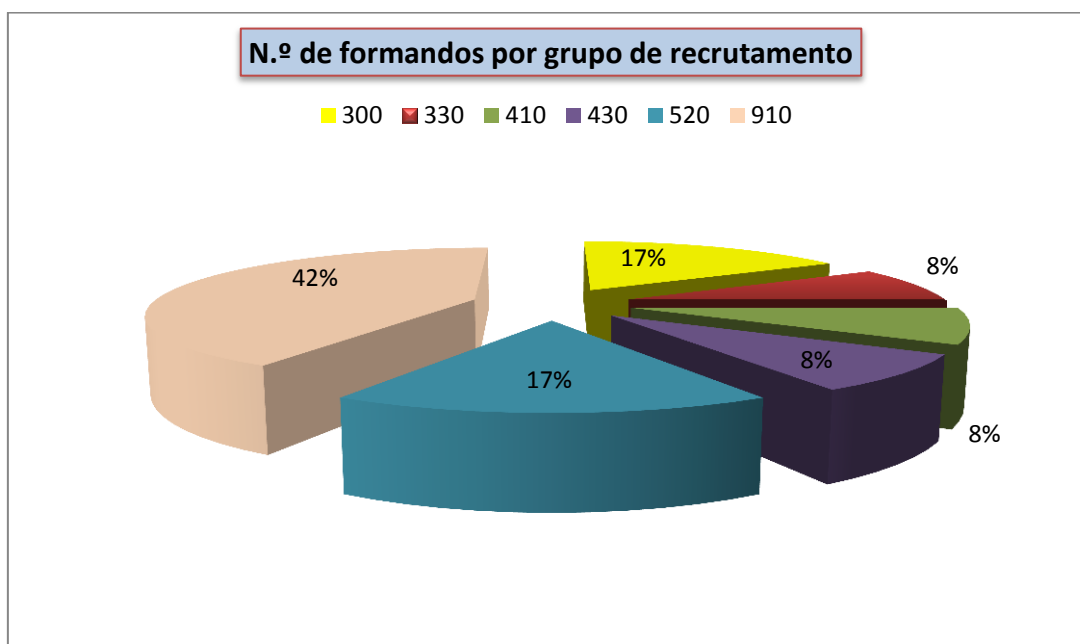
## 1. Listagem dos formandos

Nome	Escola/Agrupamento	Grupo de recrutamento
Ariana Maura Freitas Ribeiro Silva	Esc. Secundária Amarante	910
Delmina Natividade Gonçalves Alves Afonso	Esc. Secundária Amarante	910
Fernanda Maria Alves Capela	Esc. Secundária Amarante	520
José Eugénio Mourão da Silva	Esc. Secundária Amarante	410
José Serafim Azevedo Files	Esc. Secundária Amarante	910
Maria Alice Pereira Guilherme	Esc. Secundária Amarante	300
Maria Antónia da Costa Pereira Gil	Esc. Secundária Amarante	910
Maria das Dores Silva Peixoto Pereira	Esc. Secundária Amarante	520
Maria Helena da Silva de Carvalho	Esc. Secundária Amarante	330
Maria Margarida Carvalho Teixeira	Esc. Secundária Amarante	430
Paulo Alexandre Fonseca Pinto de Vasconcelos	Agrup. Amarante	910
Teresa Mafalda Faria de Matos Alves	Esc. Secundária Amarante	300

## 2. Formandos por Agrupamento/Escola



### 3. Formandos por grupo de recrutamento



### 4. Avaliação atribuída aos formandos

A nota mais baixa foi 8.4, sendo a mais elevada de 9.7.



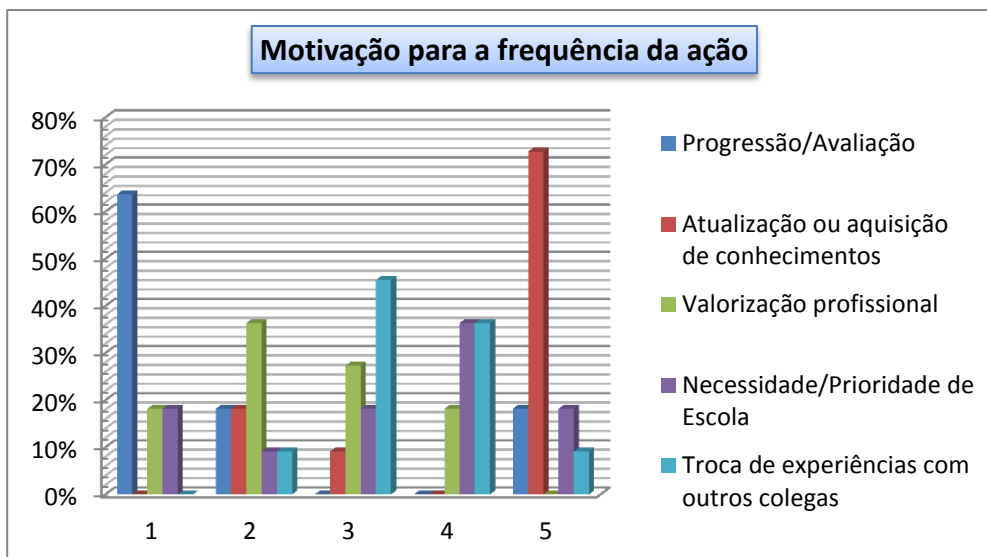
## Autoavaliação (formandos)

---

Análise dos questionários da autoavaliação efetuada pelos formandos.

### A- Motivação para a Frequência da Ação

Escala: 1 a 5, em que 1 é o menos importante e 5 o mais importante.



**A destacar:** Como fator mais relevante para a frequência da ação, destaca-se a “*Atualização ou aquisição de conhecimentos*”, 73% dos formandos avaliaram com 5. Como menos relevante para a frequência da ação, destaca-se o item “*Progressão/Avaliação*”, avaliado com 1 por 64% dos formandos.

### B- Assiduidade/Pontualidade

Assiduidade: N.º de horas a que faltaram os formandos.



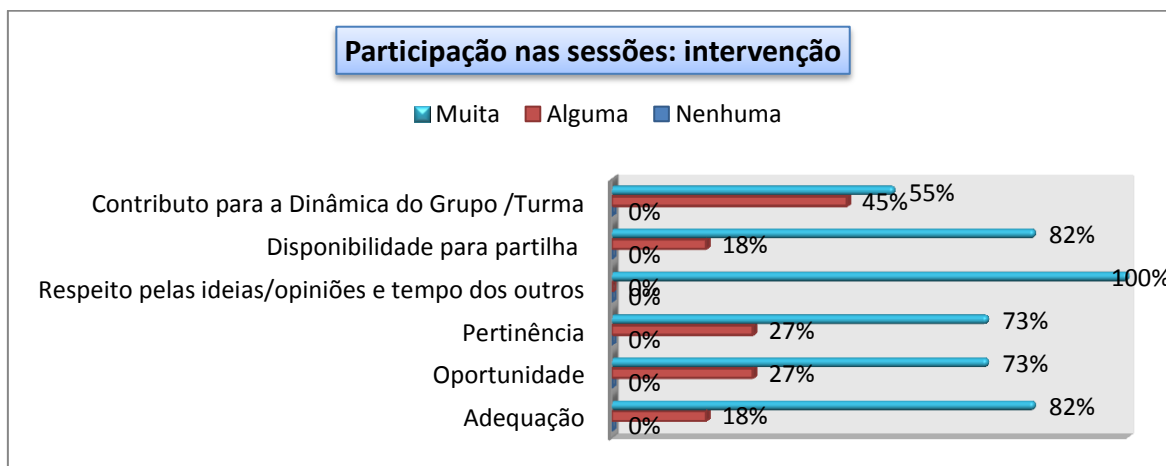
**A destacar:** Não se registaram ausências.



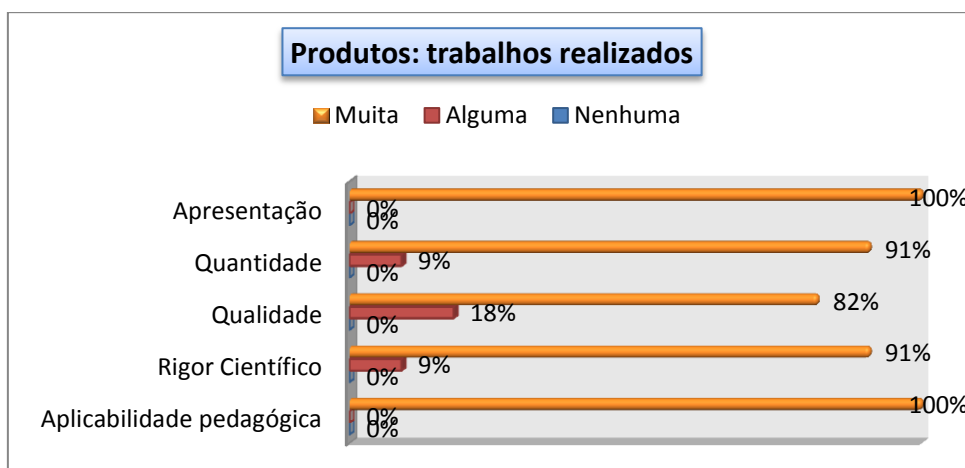
**A destacar:** Os formandos foram pontuais.

### C. Participação nas sessões presenciais

**Escala:** Nenhuma, alguma e muita.



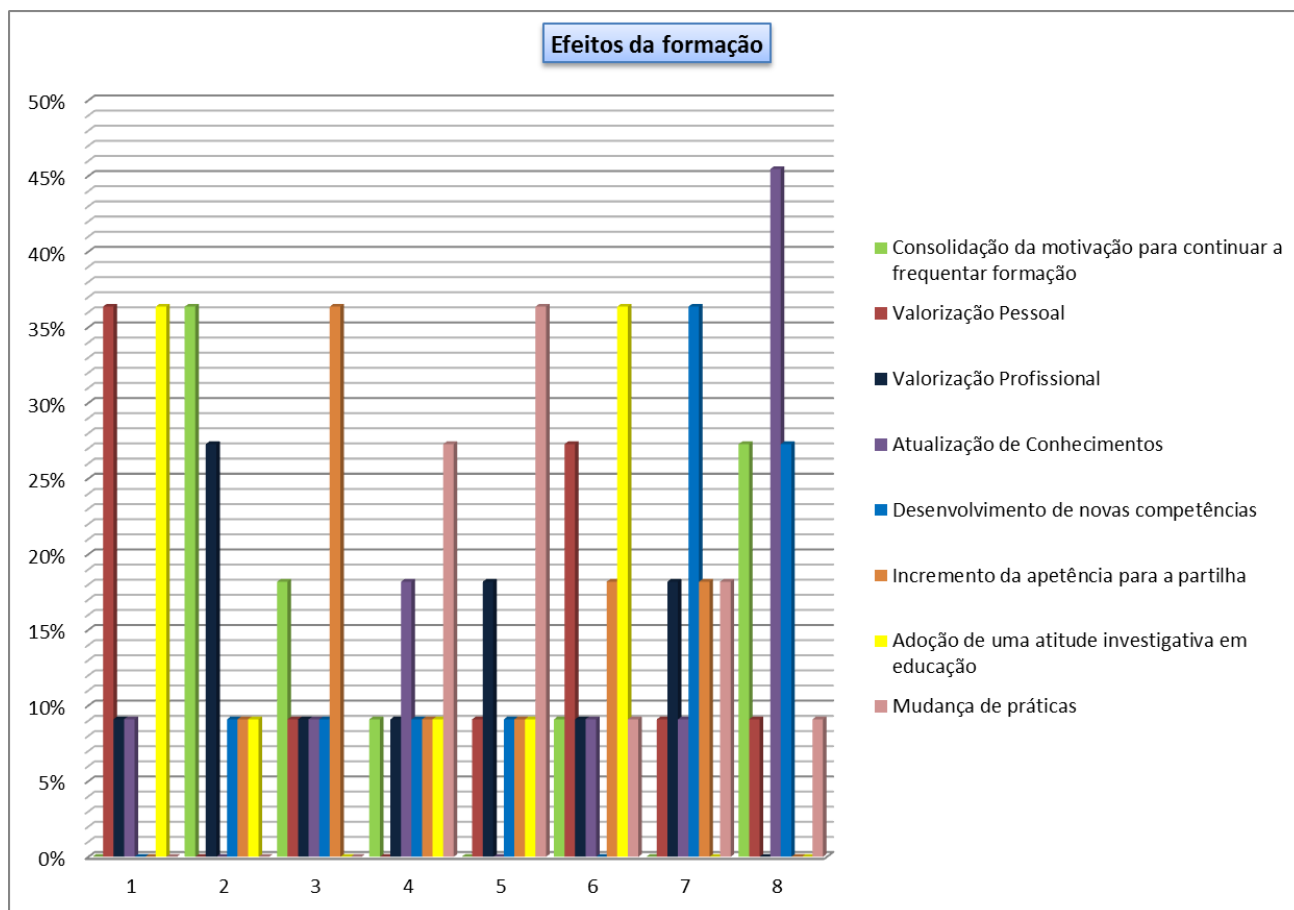
**A destacar:** As intervenções destacam-se pela positiva, sendo o item “*Respeito pelas ideias/opiniões e tempo dos outros*” avaliado pelo máximo da escala por todos os formandos, seguindo-se “*Disponibilidade para partilha*” e “*Adequação*”, avaliados com “Muita” por 82% dos formandos.



**A destacar:** Bastante positivo o trabalho realizado, destacando-se, claramente, a “Aplicabilidade pedagógica”, “Apresentação”, “Quantidade” e “Rigor científico”.

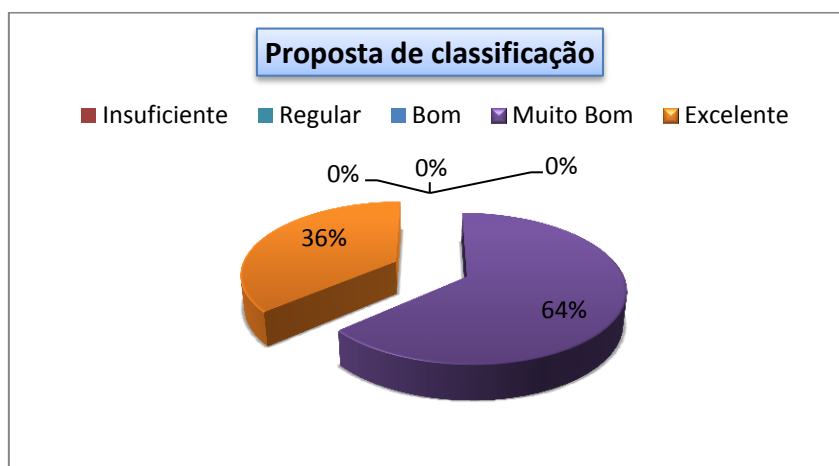
#### D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Escala: ordem de preferência, de 1 (menos importante) a 8 (mais importante).



**A destacar:** Com maior relevância nos efeitos esperados, destaca-se a “Atualização de conhecimentos”, avaliado com 8 por 45% dos formandos com 7 por 9%, seguindo-se o “Desenvolvimento de novas competências”, avaliado com 8 por 27% dos formandos e com 7 por 36%. Com menor relevância temos os itens “Valorização pessoal” e “Adoção de uma atitude investigativa em educação”, avaliados com 1 por 36% dos formandos.

## E. Proposta de Classificação Final

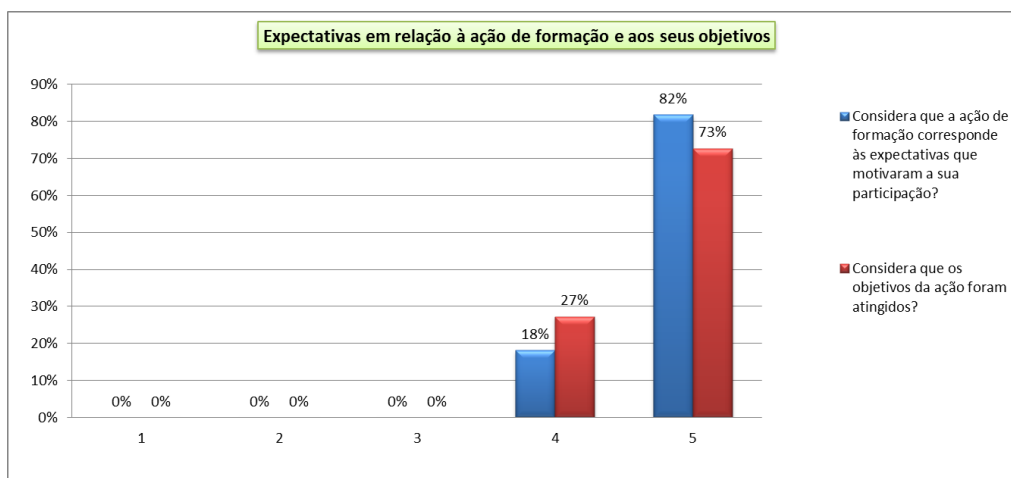


**A destacar:** Os formandos autoavaliam-se com Muito Bom (64%) e Excelente (36%).

# Avaliação da Ação pelos Formandos

**Escala:** 1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

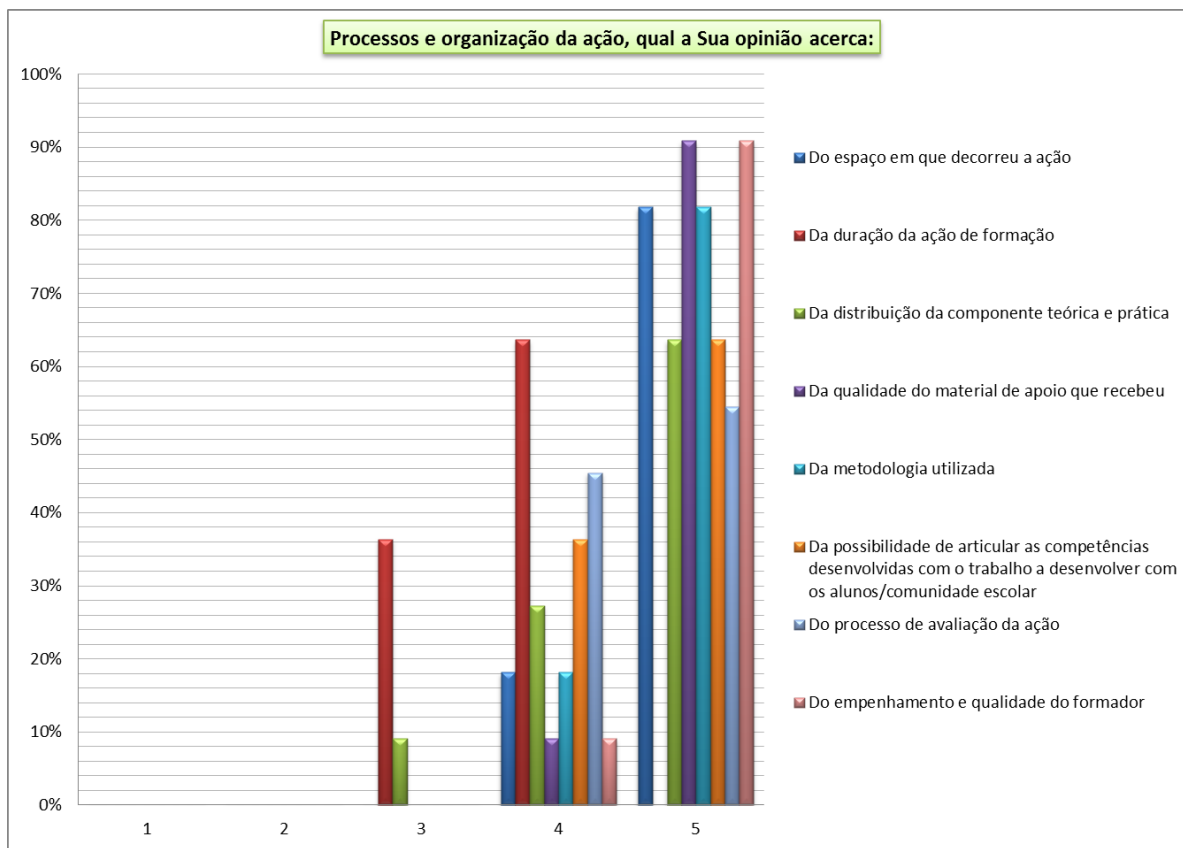
## A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos



**Comentários:** “Excedeu as minhas expectativas”.

**A destacar:** Os formandos consideram que a ação respondeu plenamente às suas expectativas e que os objetivos da ação foram plenamente atingidos.

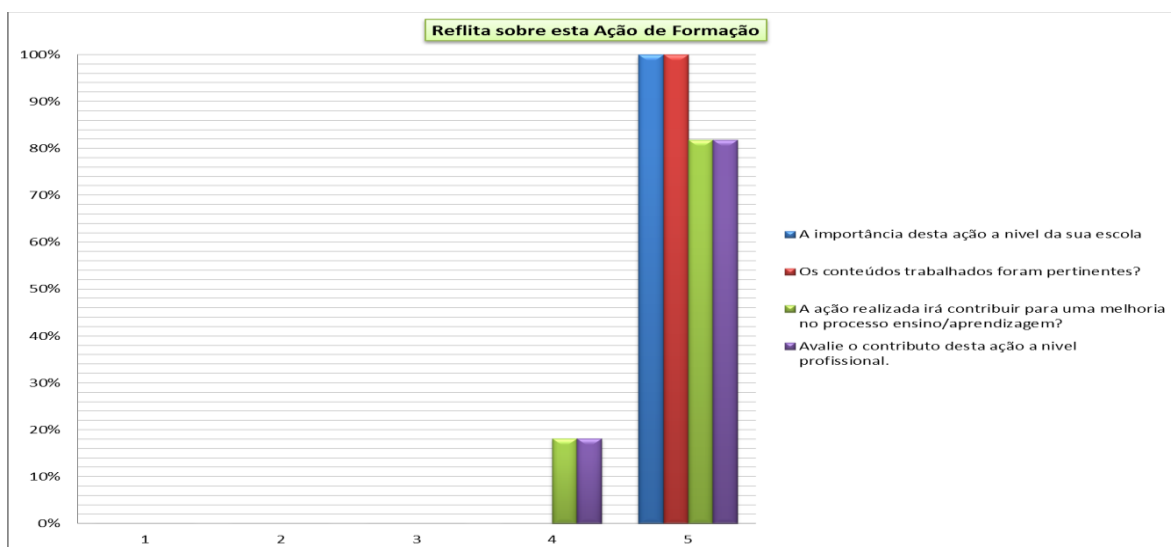
## B. Processos e organização da ação



**Comentários:** Faltou tempo para mais.

**A destacar:** Avaliação muito positiva, destacando-se, claramente, o “*Empenhamento e qualidade do formador*” e a “*Qualidade do material de apoio que recebeu*” (91% dos formandos avaliaram com 5). Como menos positivo, foi referida a duração da ação.

## C. Reflita sobre esta Ação de Formação





**A destacar:** Muito positiva a avaliação do impacto desta ação, cujos conteúdos foram considerados pertinentes e com grande impacto a nível profissional e na escola.

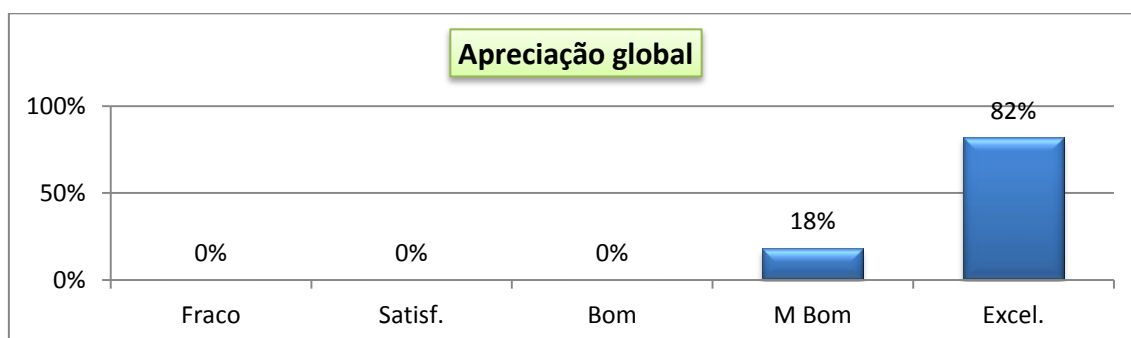
**Comentários:** Nada referido.

**5 - Pontos fortes:** - “Forma clara como explicou; pertinente como apresentou os diferentes temas/conteúdos; exemplos apresentados que ajudaram a perceber os conceitos/temas. Apresentação clara e pertinente dos temas tratados nos módulos; testemunhos de exemplos práticos do quotidiano. Metodologia utilizada; Empenhamento e qualidade do formador. A interação entre os formandos e o formador (e vice versa) e a competência científica da formadora. Ajudar-nos-á imenso no nosso trabalho, enquanto elementos do gabinete de apoio ao aluno. Esta ação contribuiu para desfazer alguns mitos. Como elemento do gabinete de apoio do aluno, lido com todo tipo de situações e é importante saber cada vez mais sobre estas temáticas no sentido de fazer a diferença. Despertar para uma realidade que nos pode ajudar como profissionais de educação dar informações e esclarecimentos que nos possam permitir uma ação mais eficaz sobre situações de alunos que possam precisar da nossa ajuda. Abrir caminhos/horizontes para uma realidade que nos preocupa a todos; Produzirmos instrumentos de trabalho para por em prática na sala de aula. Receber informações muito importantes para que o nosso grau de alegria melhore. A partilha de experiências; os conhecimentos transmitidos. A pertinência do tema em face da fragilidade em lidar com ele.”

**6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria:** - “Relação entre o tema/conteúdos apresentados e o tempo. Foram muitos temas/conteúdos para o tempo reduzido da formação. Como já referido, talvez mais tempo e alargar esta ação também a encarregados de educação. Os pontos fracos poderão ser o tempo de duração da ação e os exemplos práticos. Pouco tempo.”

#### D. Apreciação Global

Qualidade – Fraco; Satisfaz; Bom; Muito Bom e Excelente



# Avaliação da ação pelo formador

---

## I - Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

**Justifique:** O número de formandos permitiu o estabelecimento de uma relação formadora-formandos facilitadora da aprendizagem num curto período de tempo. Os formandos mostraram-se motivados, empenhados e participantes desde início, mantendo a mesma postura em todas as sessões formativas. Os formandos foram demonstrando a sua satisfação com a ação no decorrer da mesma e na última sessão de forma explícita.

## II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim		X	X	X		X
Não	X				X	

**Justifique:** A ação decorreu no âmbito de um projeto na área da saúde mental - WhySchool - levado a cabo pela EUTIMIA e implementado a nível nacional - todos os materiais usados estavam previamente definidos, ainda que as sessões fossem adaptadas localmente. Seria útil mais algumas horas - entre 4 a 8, dada a extensão da matéria.

## III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
X		

**Justifique:** As instalações e materiais foram sempre em todas as sessões as mais adequadas possíveis.

## IV. Impacto da Formação

### a) Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? (modalidade Oficina)

**Justifique:** No decorrer da ação avaliou-se o envolvimento na mesma e as intervenções realizadas por cada um, por iniciativa própria e nas dinâmicas e discussões orientadas, quer ao nível da clareza, quer da pertinência.

**b) Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?**

**Justifique:** Sim, espera-se que o aumento da literacia em saúde/ doença mental tenha impacto quer ao nível da relação professor-aluno, quer na diminuição do estigma em relação à doença mental em geral, quer ainda numa potencial melhor identificação de eventuais situações problema e decorrente daí um melhor encaminhamento para profissionais da saúde mental.

**c) Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?**

**Justifique:** Sim, justificado acima.

#### **v. Organização e Coordenação da Ação**

**Comente:** A ação decorreu muito bem e de acordo com a organização prevista.

#### **VI. Apreciação Global da Ação** (Justifique. Apresente sugestões e/ou críticas)

Os objetivos da formação foram cumpridos - a participação e interesse demonstrado em todas as sessões, as questões colocadas pelos formandos e as respostas dadas às questões colocadas pela formadora, os trabalhos e a avaliação realizados pelos professores em formação demonstraram a aquisição dos conceitos pretendidos e um aumento da literacia em saúde/ doença mental. Como ponto negativo de assinalar apenas as limitações do tempo.

Como consideração final fica a sugestão de incluírem a formação na área da saúde mental em próximos planos formativos dirigidos a professores através da replicação e/ ou adaptação desta formação ou outras, alargando mais 4 a 8 horas.