

RELATÓRIO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Recursos Educativos Digitais – criação e avaliação



Modalidade: Oficina de Formação

15 + 15 Horas

Data de início: 22/06/2016 - Data de fim: 13/07/2016

Local: Escola Básica Amadeo Souza-Cardoso

Formadora: Senhorinha das Dores Sousa Teixeira

20 Formandos Inscritos

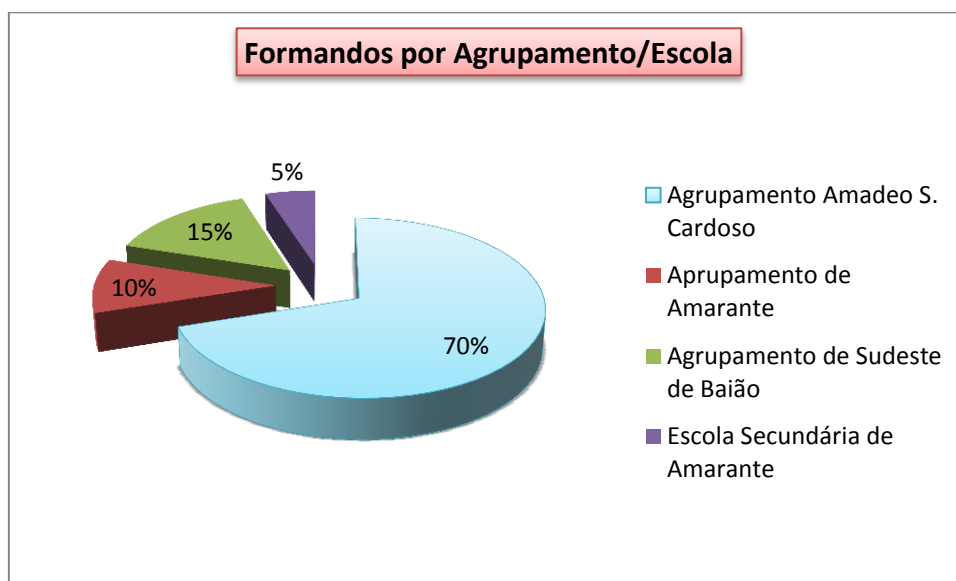
20 Formandos certificados

Identificação dos formandos

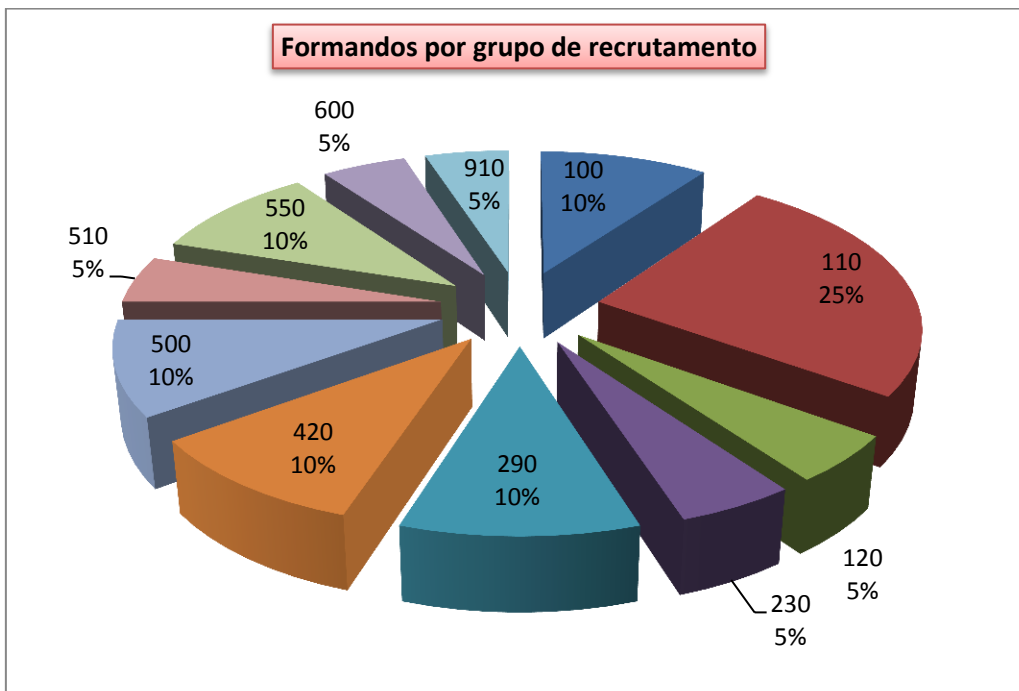
1. Listagem dos formandos

Nome	Escola / Agrupamento	Grupo de Recrutamento
Ana Cristina Pinheiro de Azevedo	Agrup. Amadeo	500
Ana Daniela Fernandes Freitas Salgado	Esc. S. Amarante	510
Ana Isabel Alves Osório	Agrup. Amarante	550
Ana Maria Oliveira Ribeiro	Agrup. Amadeo	100
Andreia da Conceição Taveira Pinto	Agrup. Amadeo	120
António de Oliveira Pereira	Agrup. Amadeo	110
Aureliano Ribeiro da Silva	Agrup. Amadeo	290
Carla Susana Alves Pinto	Agrup. Sudeste	550
Goreti Maria Balsa do Souto	Agrup. Amadeo	110
Guilhermina Maria Ribeirinha Nunes de Freitas Gonçalves	Agrup. Amadeo	230
Isabel Maria de Castro Saraiva Barros	Agrup. Sudeste	290
Ismael Bonifácio Pinto de Magalhães	Agrup. Amadeo	110
João Miguel Bermudes Teixeira	Agrup. Sudeste	420
João Paulo Mota Freitas Baptista	Agrup. Amarante	600
José António Martins Cunha	Agrup. Amadeo	110
Maria Adelaide Lemos Almeida Duarte	Agrup. Amadeo	100
Maria Fernanda Ribeiro da Costa Freitas	Agrup. Amadeo	420
Maria Helena Teixeira de Sousa	Agrup. Amadeo	500
Paula Luísa Cardoso Correia	Agrup. Amadeo	910
Rosa Maria Mieiro de Pinho	Agrup. Amadeo	110

2. Formandos por Agrupamento/Escola



3. Formandos por grupo de recrutamento



4. Avaliação atribuída aos formandos

A nota mais baixa foi 9, sendo a mais elevada de 10.

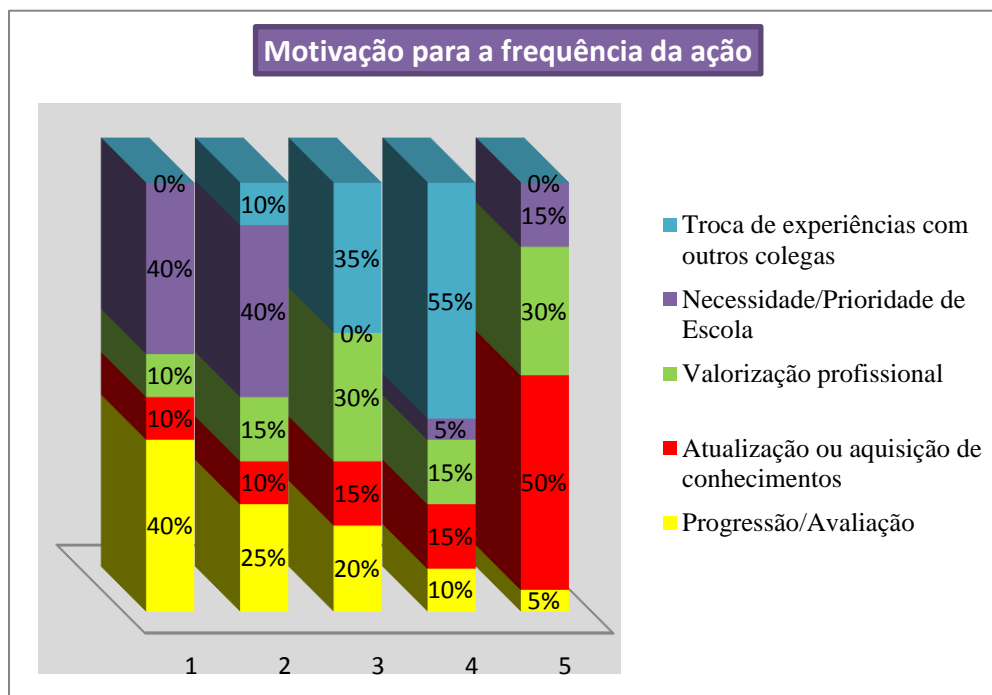


Autoavaliação (formandos)

Análise dos questionários da autoavaliação efetuada pelos formandos.

A- Motivação para a Frequência da Ação

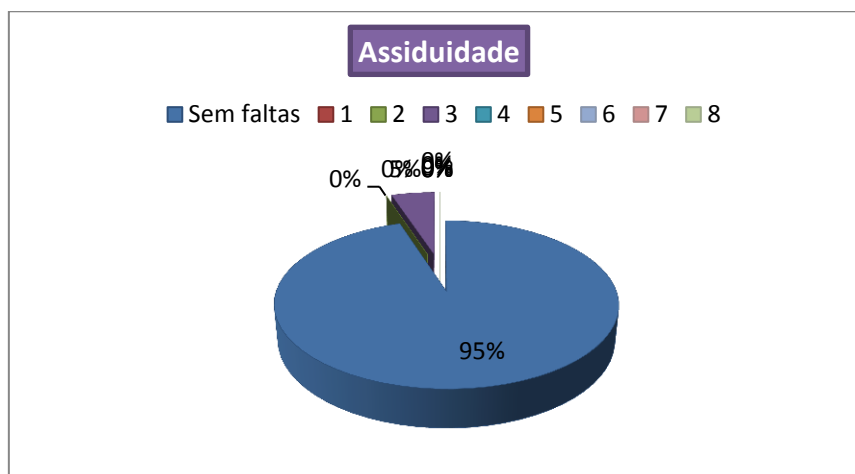
Escala: 1 a 5, em que 1 é o menos importante e 5 o mais importante.



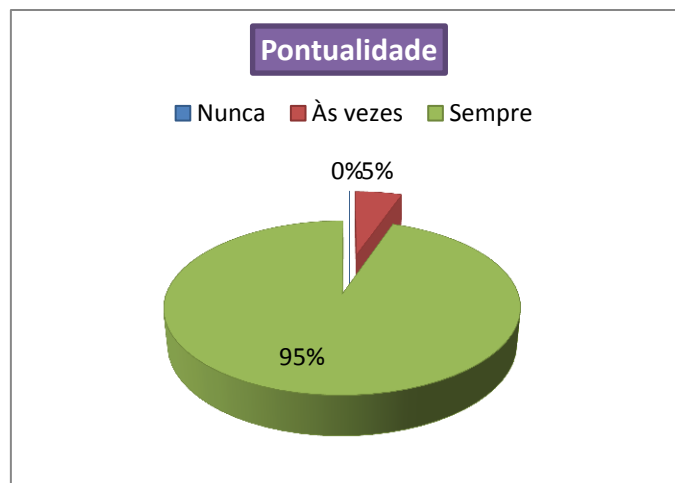
A destacar: Como fator mais relevante para a frequência da ação, destaca-se a “*Atualização ou aquisição de conhecimentos*”, 50% dos formandos avaliaram com 5. Como menos relevante para a frequência da ação, destacam-se os itens “*Progressão/Avaliação*” e “*Necessidade/Prioridade de Escola*”, avaliados com 1 por 40% dos formandos.

B- Assiduidade/Pontualidade

Assiduidade: N.º de horas a que faltaram os formandos.



A destacar: Os formandos foram bastante assíduos.

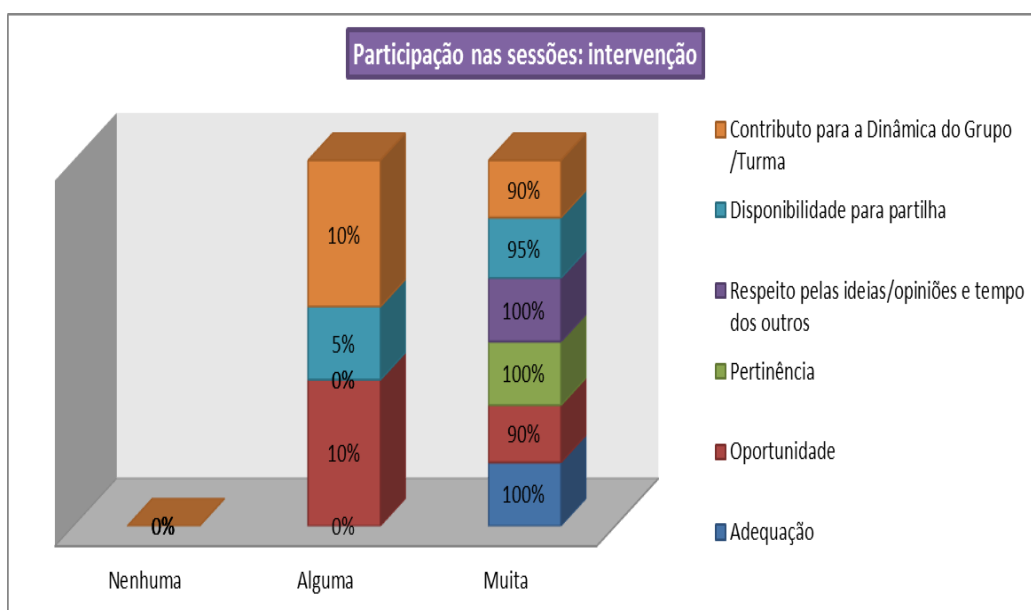


Obs.: Um formando não respondeu.

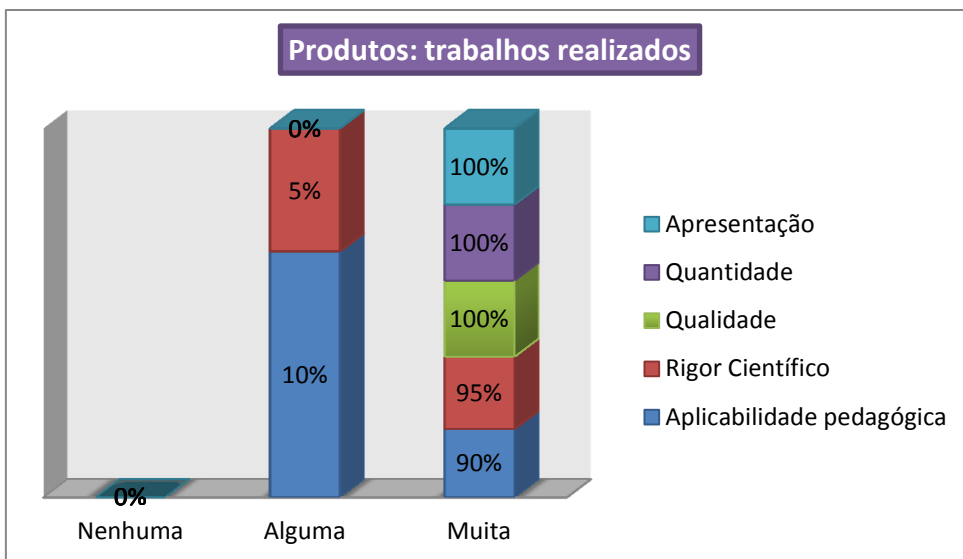
A destacar: Os formandos foram pontuais.

C. Participação nas sessões presenciais

Escala: Nenhuma, alguma e muita.



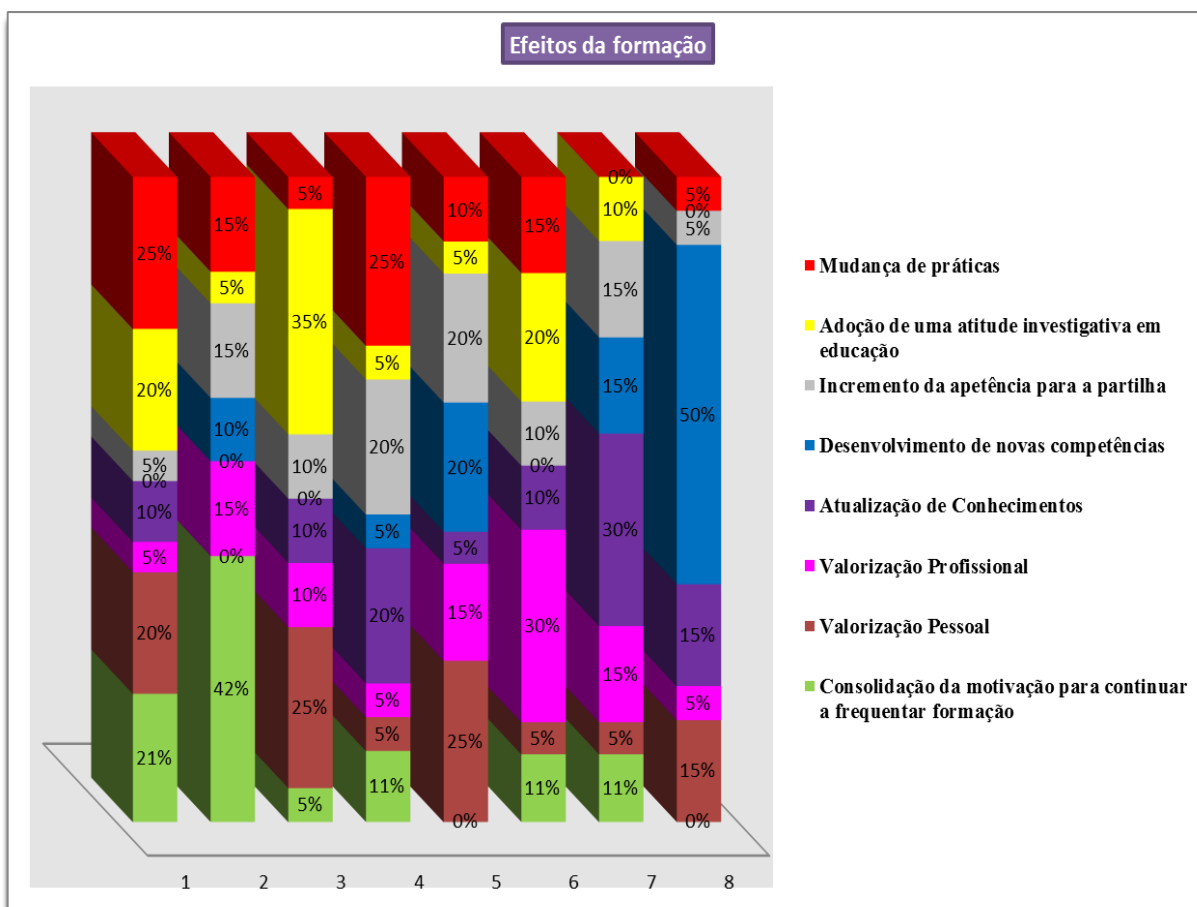
A destacar: As intervenções destacam-se pela positiva, sendo os itens “*Respeito pelas ideias/opiniões e tempo dos outros*”, “*Pertinência*” e “*Adequação*” avaliados pelo máximo da escala por todos os formandos.



A destacar: Foi muito positivo o trabalho realizado, destacando-se a “*Apresentação*”, a “*Quantidade*” e a “*Qualidade*”.

D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

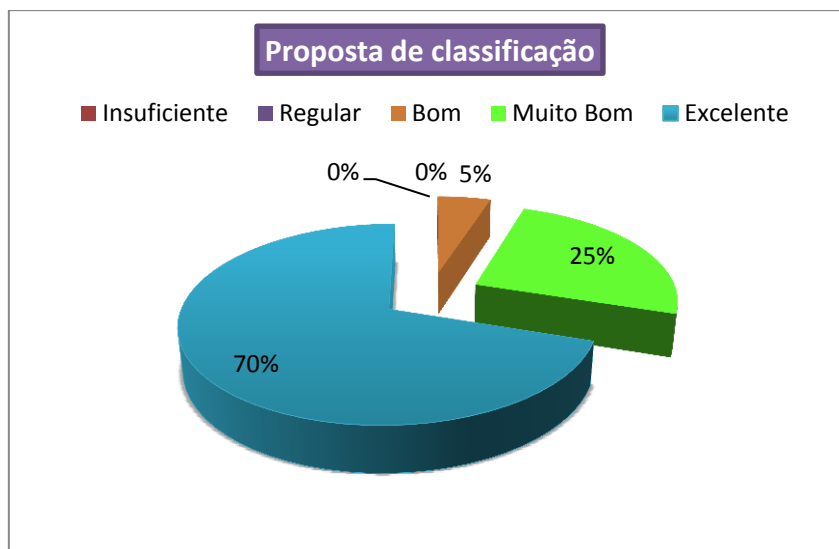
Escala: ordem de preferência, de 1 (menos importante) a 8 (mais importante).



Obs.: Um formando não pontuou o item “*Consolidação da motivação para continuar a frequentar formação*” e não utilizou a escala na totalidade, apenas de 1 a 7.

A destacar: Com maior relevância nos efeitos esperados, destaca-se o “*Desenvolvimento de novas competências*”, avaliado com 8 por 50% dos formandos e com 7 por 15%. Com menor relevância temos o item “*Mudança de práticas*”, avaliado com 1 por 25% dos formandos.

E. Proposta de Classificação Final



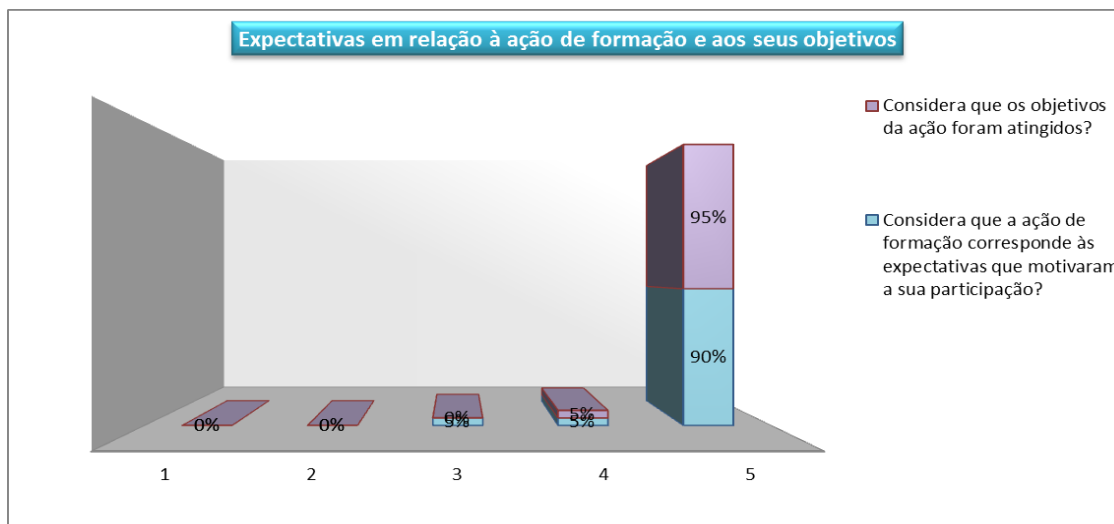
A destacar: A maioria dos formandos autoavaliou-se com Excelente (70%).

F. Observações: "A formação permitiu o desenvolvimento de competências para a partilha de estratégias e modalidades de ensino em pleno". "A ação de formação permitiu a partilha de informação e de recursos digitais úteis em contexto sala de aula". "Ajudou-me a adquirir novos conhecimentos para mudar a minha prática pedagógica". "Foi muito enriquecedora a partilha que vivi".

Avaliação da Ação pelos Formandos

Escala: 1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

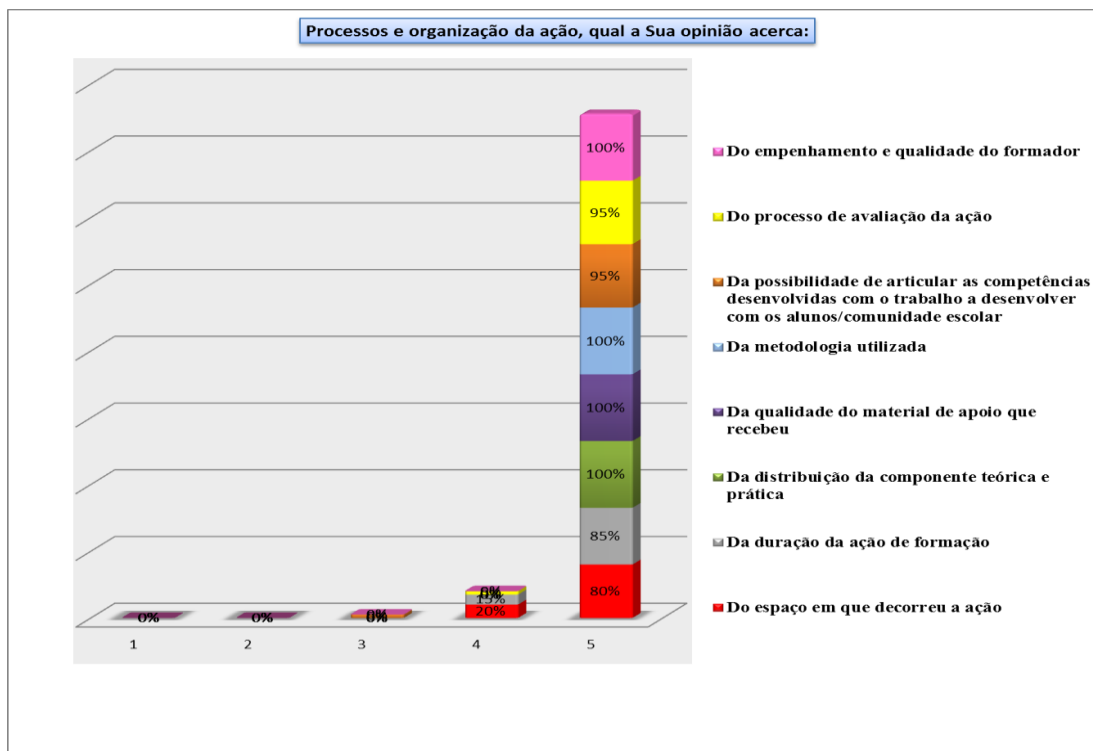
A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos



Comentários: "A ação superou as expectativas iniciais". "A ação de formação correspondeu à minha expectativa pela aprendizagem que adquiri". "Acho que apesar do receio por tudo ser novidade senti-me motivada para continuar".

A destacar: Os formandos consideram que a ação respondeu plenamente às suas expectativas e que os objetivos da ação foram plenamente atingidos.

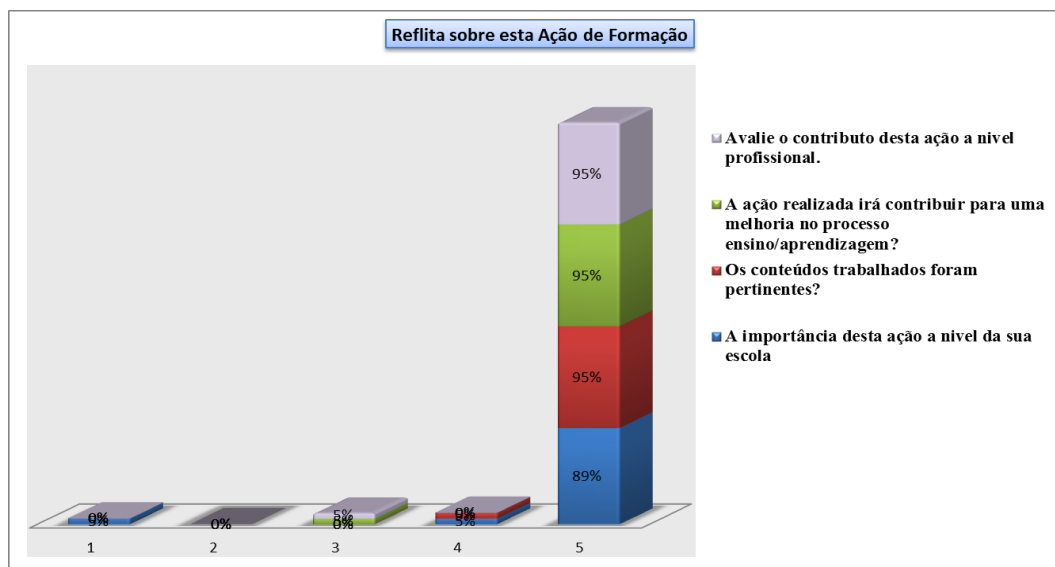
B. Processos e organização da ação



Comentários: "A dinâmica implementada permitiu criar um ambiente relacional positivo e como tal propício à aprendizagem". "A organização do espaço foi adequado e com apetrechamento necessário para o fim a que se destinava. A duração da ação foi adequada, no entanto se se prolongasse não haveria inconvenientes atendendo a que os conhecimentos seriam mais solidificados. "O espaço foi adequado mas falhou em alguma parte como seja nos computadores. Foi necessário recorrer a portáteis".

A destacar: Avaliação muito positiva, destacando-se, claramente, o “*Empenhamento e qualidade do formador*”, a “*Distribuição da componente teórica e prática*”, a “*Qualidade do material de apoio que recebeu*” e a “*Metodologia utilizada*”, itens avaliados com 5 pela totalidade dos formandos.

C. Reflita sobre esta Ação de Formação



Obs.: Um formando não respondeu.

Comentários: Os RED são fundamentais no presente e no futuro pelo que qualquer formação nesta área é sempre pertinente". A ação foi muito produtiva em todas as áreas sobretudo pelos contributos para a melhoria da nossa prática educativa". "Muito interessante para aplicar na minha área de ensino".

A destacar: Positiva a avaliação do impacto desta ação, cujos conteúdos foram considerados pertinentes e com impacto a nível profissional e na escola.

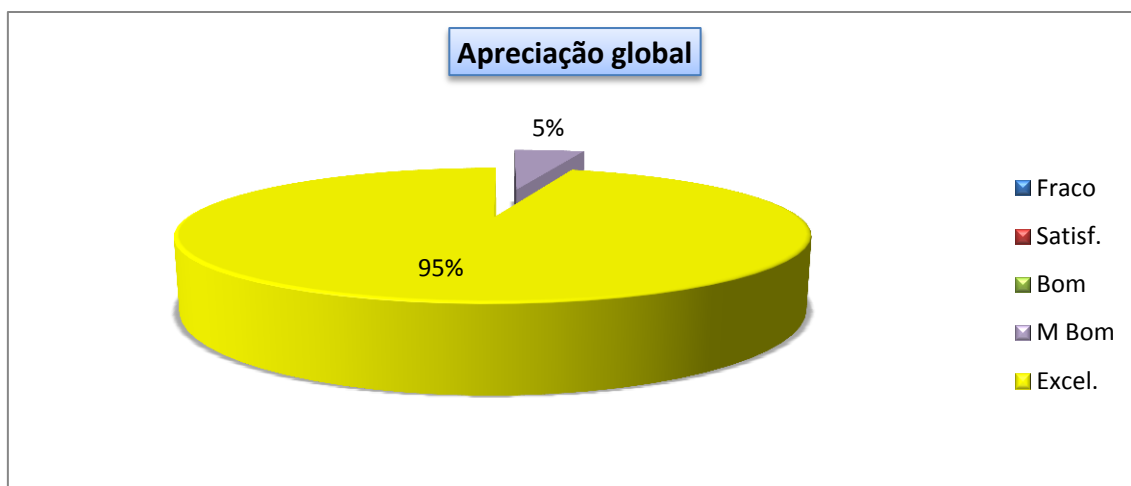
5 - Pontos fortes: - "Houve bastante flexibilidade, muita partilha entre os colegas e espírito de interajuda". "A possibilidade de todos os formandos terem a possibilidade de praticar nos programas que aprendemos. Outro ponto positivo foi a transversalidade de ciclos e as possibilidades de porem em prática em qualquer um deles. A mais-valia das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem". "Competência técnica e relacional da formadora. Desenvolvimento de espírito de cooperação e partilha". "Adquiri conhecimentos novos e troca de experiências". "Os conteúdos abordados e as ferramentas experimentadas e partilhadas são de elevada pertinência para a prática docente". "Destaco a partilha de recursos e de ferramentas digitais, a exploração de novas tecnologias, as potencialidades das ferramentas apresentadas, o trabalho de

colaboração com os colegas, a possibilidade de utilizar os recursos apresentados no contexto educativo e o espírito de interajuda”. “Partilha de experiências, práticas e recursos; Aquisição de novos conhecimentos; Aplicação dos conhecimentos adquiridos; interajuda”. "Conhecimento de novos recursos digitais; partilha dos conhecimentos entre os intervenientes; empenho da formadora". "Conhecimento e partilha de novos recursos digitais; empenho da formadora". "A partilha de recursos tecnológicos diversificados que permitem depois, em sala de aula, variar os softwares". "Relembrar práticas esquecidas; conhecimento de novos programas". "Contacto com variedade de recursos; Reflexão sobre a construção de recursos educativos e a sua aplicabilidade". "A flexibilidade na realização das tarefas partilhadas de informação extra e experiências dos colegas".

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: - "Talvez precise de mais horas porque era muita informação e o início e o fim mais atribulado". "Não teve pontos fracos, no entanto se houvesse mais sessões para solidificar mais as nossas aprendizagens seria bom". "Nada a registar". "Poderia ser uma ação com mais tempo, de forma a explorar mais as ferramentas usadas". "Considero que o n.º de horas da ação não foi suficiente para aprofundar e explorar ainda mais este conjunto de recursos tão vasto e interessante". "Mais tempo, uma vez que há uma grande variedade de recursos digitais". "Mais tempo". "Espaço mais adequado". "O intervalo entre o início e o fim sendo uma formação assente em pesquisa e trabalho continuado um maior espaço de tempo permitiria uma melhoria do trabalho apresentado".

D. Apreciação Global

Qualidade – Fraco; Satisfaz; Bom; Muito Bom e Excelente



Avaliação da ação pelo formador

I – Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justifique: Todos os formandos foram demonstrando, ao longo de todas as sessões, elevado interesse na partilha e aplicação dos softwares apresentados. Foram assíduos e aplicados em todos os momentos que envolveram a produção dos recursos educativos digitais. O número de participantes foi o ideal.

II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X	X	X
Não						

Justifique: Foi dado especial realce à demonstração de trabalhos realizados com crianças do Pré-escolar, relativamente à produção de narrativas digitais. Foram elaborados alguns PowerPoints para melhor compreensão da metodologia a aplicar para motivar e envolver os alunos na prática da produção dos REDs.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
	X	

Justifique: A sala não possuía ar condicionado, tornando as sessões um pouco stressantes pelo excesso de calor.

IV. Impacto da Formação

1) Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? (modalidade Oficina)

Justifique: Sim. Eram acompanhados e discutidas as dificuldades apresentadas pelos formandos, quando manipulavam pela primeira vez alguns softwares. Para além de partilharem as suas dificuldades, colaboravam e cooperavam em pequeno e grande grupo as suas ideias e limitações. Os produtos resultantes das sessões eram partilhados na página do Facebook, no grupo fechado Senhorinha/Formação.

2) Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justifique: Claro que sim. Transmitir novas práticas educativas, e levando os profissionais da educação a repensarem as suas práticas, será sempre um meio para se mudar mentalidades para que os alunos de hoje sejam os principais agentes da sua aprendizagem. Se a tecnologia está em tudo o que envolve a comunicação, nada melhor que usá-la em prol dos interesses e motivações dos alunos.

3) Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justifique: Pelo que foi possível observar, acredito que este tipo de formação será sempre necessária, para que os formandos se atualizem e divulguem novas estratégias e novos recursos educativos, em prol de um caminho de abertura a novas práticas a aplicar em contexto de sala de aula.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comente: Ao nível da organização da ação, procurei apresentar as sessões teóricas o mais claro e breve possível, para que não se tornasse enfadonho aos formandos, visto que o se pretendia com as mesmas era a prática e a produção de meios e softwares novos, existentes na internet. As sessões tornaram-se reduzidas, para demonstrar tudo o que queria partilhar.

A nível da coordenação, foi necessário organizar grupos de trabalho para que os mais envolvidos com a tecnologia pudessem colaborar com os restantes. Tudo correu com espírito de alegria com momentos de grande aprendizagem.

VI. Apreciação Global da Ação (Justifique. Apresente sugestões e/ou críticas)

Extremamente rica em troca de opiniões, debate do interesse sobre a mudança de práticas pedagógicas, envolvendo as tecnologias, mais especificamente os REDs (recursos educativos digitais – produção e avaliação), partilha de ideias e saberes que promovam boas práticas educativas, enfim foram encontros muito valiosos tanto para os formandos (pela autoavaliação dos mesmos), como para mim, como formadora. Ser formadora, pela primeira vez, serviu para me enriquecer tanto profissionalmente como a nível pessoal.