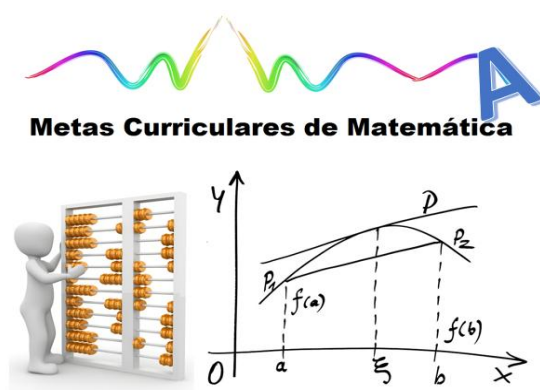


RELATÓRIO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

METAS CURRICULARES DE MATEMÁTICA DOS 2.º E 3.º CICLOS



Modalidade: Curso de Formação

25 Horas

Data de início: 20/06/2016 - Data de fim: 04/07/2016

Local: Escola Básica de Sudeste - Baião

Formadora: Elisabete da Costa de Beja

13 Formandos Inscritos

11 Formandos Certificados

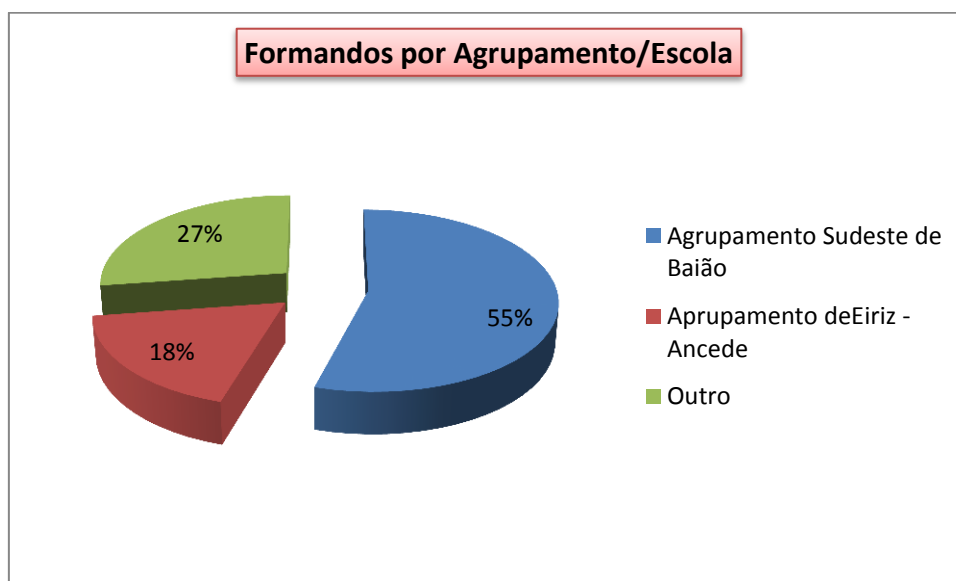
Identificação dos formandos

1. Listagem dos formandos

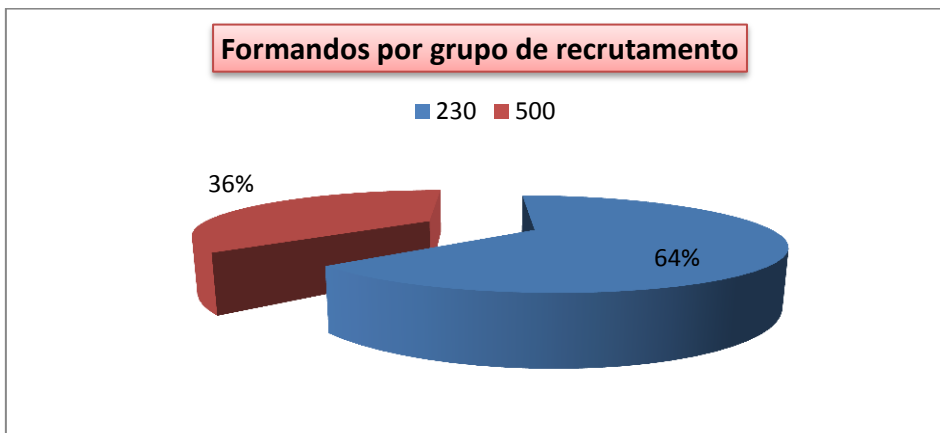
Nome	Escola / Agrupamento	Grupo de Recrutamento
Ana Catarina Sá Pinto	Agrup. Sudeste- Baião	500
Célia Maria Magalhães Monteiro Ribeiro	Outra	230
Cristina Dulce de Oliveira Brochado Coutinho e Raimundo	Agrup. Eiriz-Ancede	230
Fernando Manuel Quintas Torres	Agrup. Eiriz-Ancede	500
Maria de Fátima Gomes Ribeiro	Agrup. Sudeste- Baião	230
Maria Paula Campelo Tuna	Outra	230
Maria Virgínia Monteiro da Cunha	Agrup. Sudeste- Baião	500
Olga Isabel Costa Azevedo	Outra	230
Paulo Nuno Henriques Magalhães Raimundo	Agrup. Eiriz-Ancede	230
Regina Célia da Fonseca Monteiro dos Santos	Agrup. Sudeste- Baião	230
Sandra Cristina Rodrigues da Silveira Mateus	Agrup. Eiriz-Ancede	230
Sónia Margarida Ferreira Silva Carvalho	Agrup. Sudeste- Baião	500
Sónia Neves Mendonça Garcia Monteiro	Agrup. Sudeste- Baião	230

Obs.: Os formandos Cristina Raimundo e Paulo Raimundo não foram avaliados.

2. Formandos por Agrupamento/Escola



3. Formandos por grupo de recrutamento



4. Avaliação atribuída aos formandos

A nota mais baixa foi 9, sendo a mais elevada de 10.

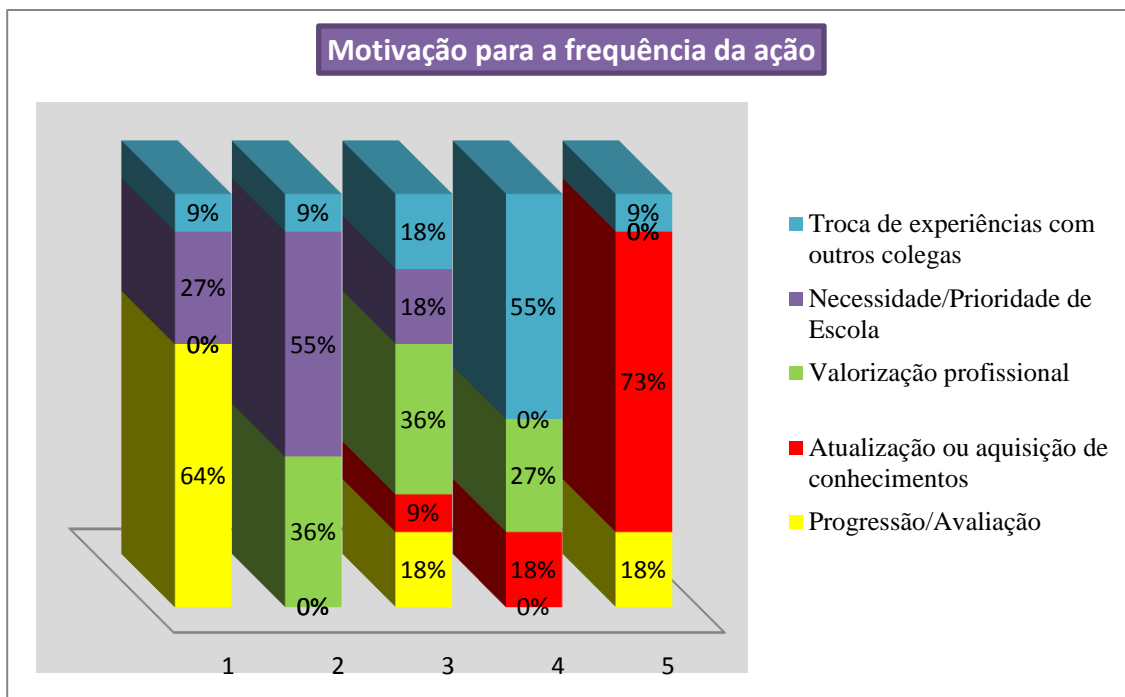


Autoavaliação (formandos)

Análise dos questionários da autoavaliação efetuada pelos formandos.

A- Motivação para a Frequência da Ação

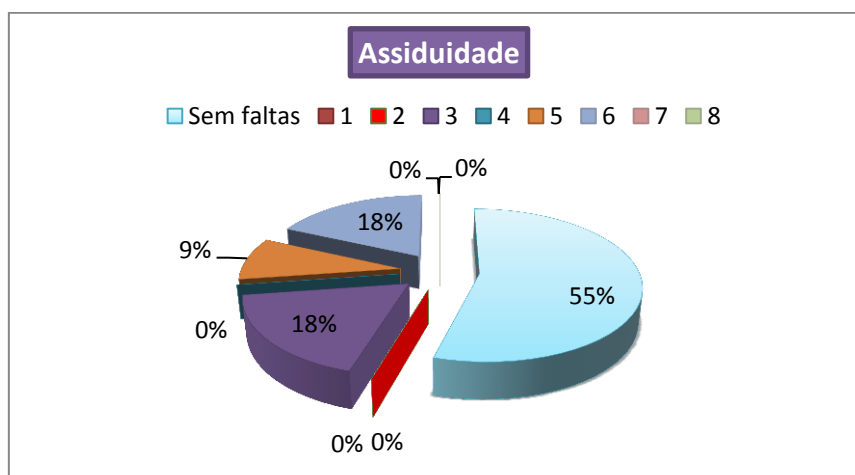
Escala: 1 a 5, em que 1 é o menos importante e 5 o mais importante.



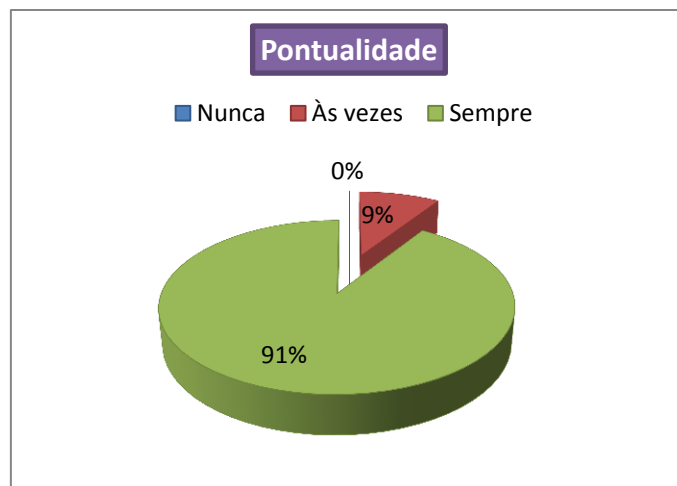
A destacar: Como fator mais relevante para a frequência da ação, destaca-se a “Atualização ou aquisição de conhecimentos”, 73% dos formandos avaliaram com 5. Como menos relevante para a frequência da ação, destaca-se o item “Progressão/Avaliação”, avaliado com 1 por 64% dos formandos.

B- Assiduidade/Pontualidade

Assiduidade: N.º de horas a que faltaram os formandos.



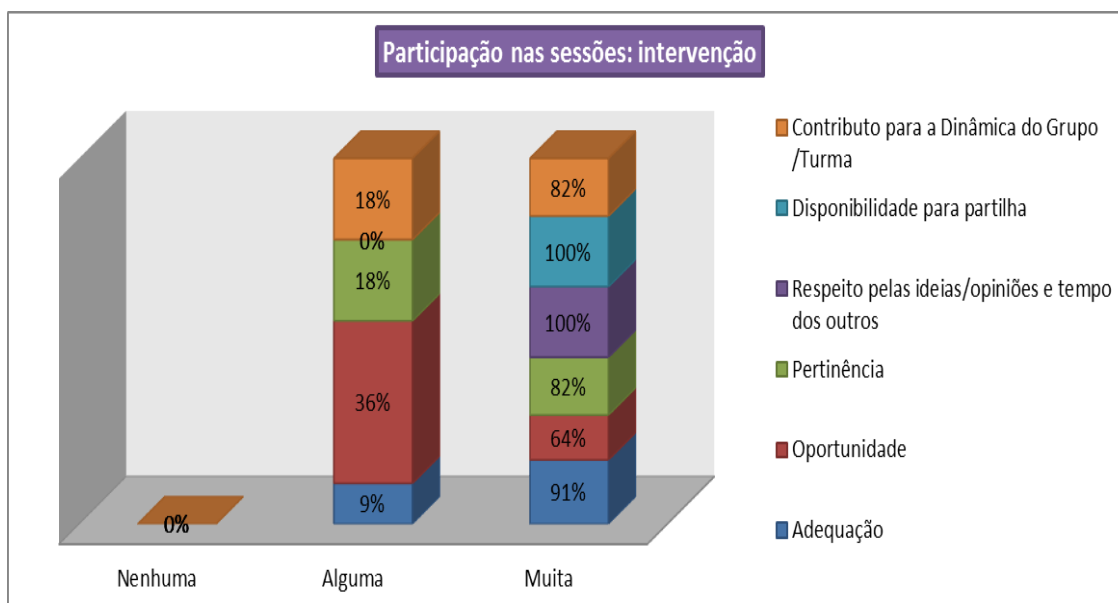
A destacar: Os formandos foram assíduos.



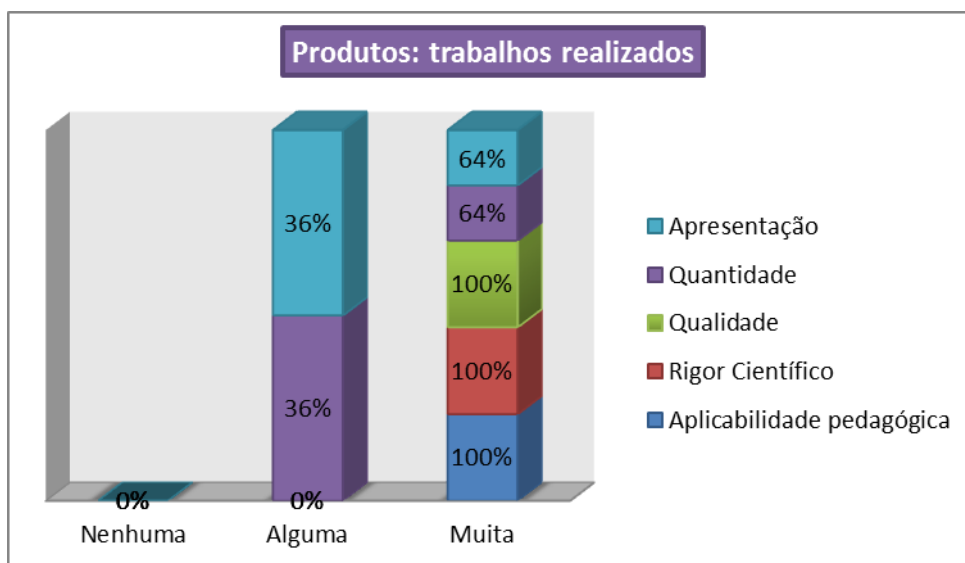
A destacar: Os formandos foram pontuais.

C. Participação nas sessões presenciais

Escala: Nenhuma, alguma e muita.



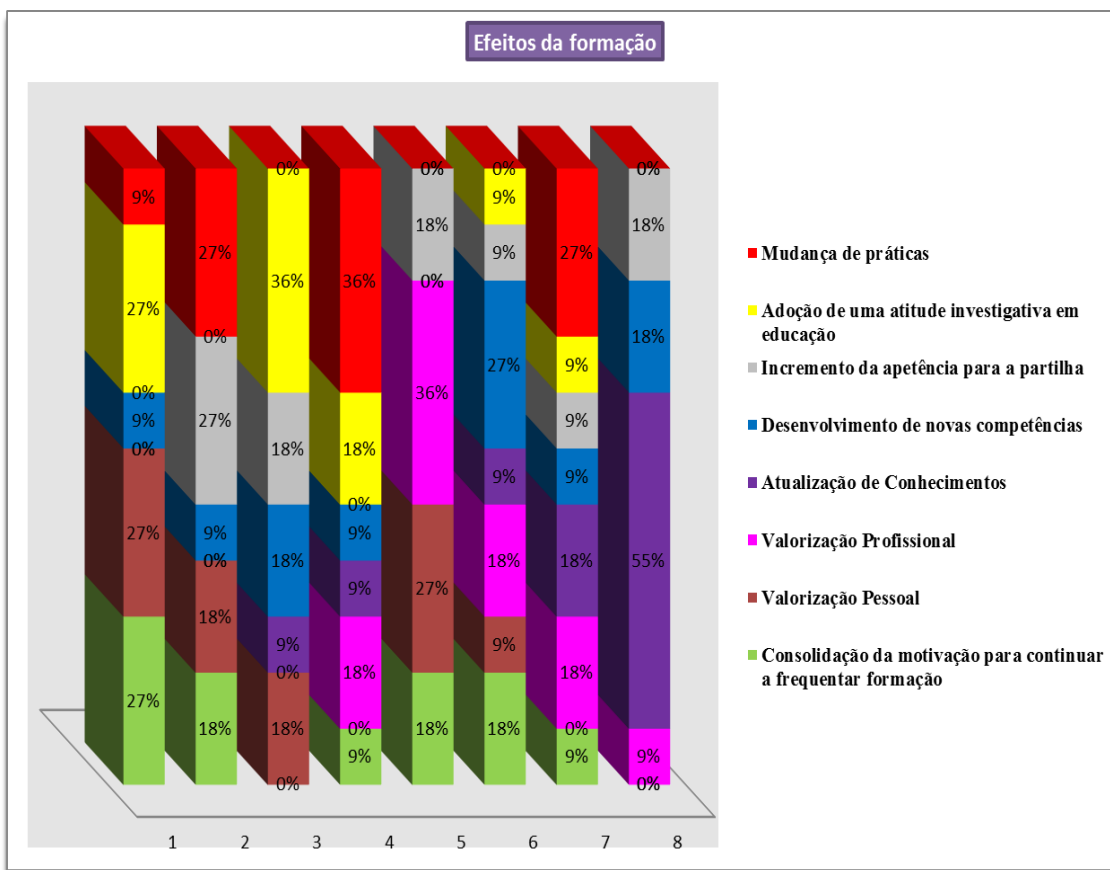
A destacar: As intervenções destacam-se pela positiva, sendo os itens “*Respeito pelas ideias/opiniões e tempo dos outros*” e “*disponibilidade para a partilha*” avaliados pelo máximo da escala pela totalidade dos formandos.



A destacar: Foi positivo o trabalho realizado, destacando-se o “*Rigor científico*”, a “*Qualidade*” e a “*Aplicabilidade pedagógica*”.

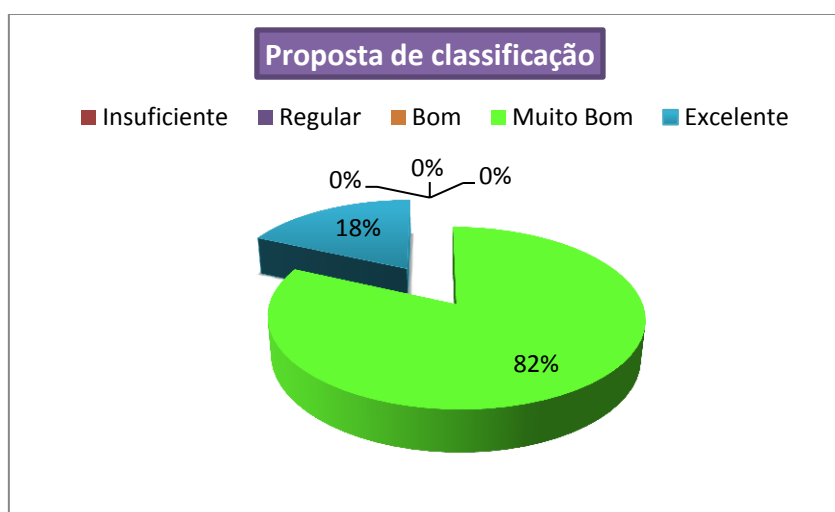
D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Escala: ordem de preferência, de 1 (menos importante) a 8 (mais importante).



A destacar: Com maior relevância nos efeitos esperados, destaca-se a “*Atualização de conhecimentos*”, item avaliado com 8 por 55% dos formandos e com 7 por 18%. Com menor relevância, temos os itens “*Consolidação da motivação para continuar a frequentar formação*”, “*Adoção de uma atitude investigativa em educação*” e “*Valorização Pessoal*”, avaliados com 1 por 27% dos formandos.

E. Proposta de Classificação Final

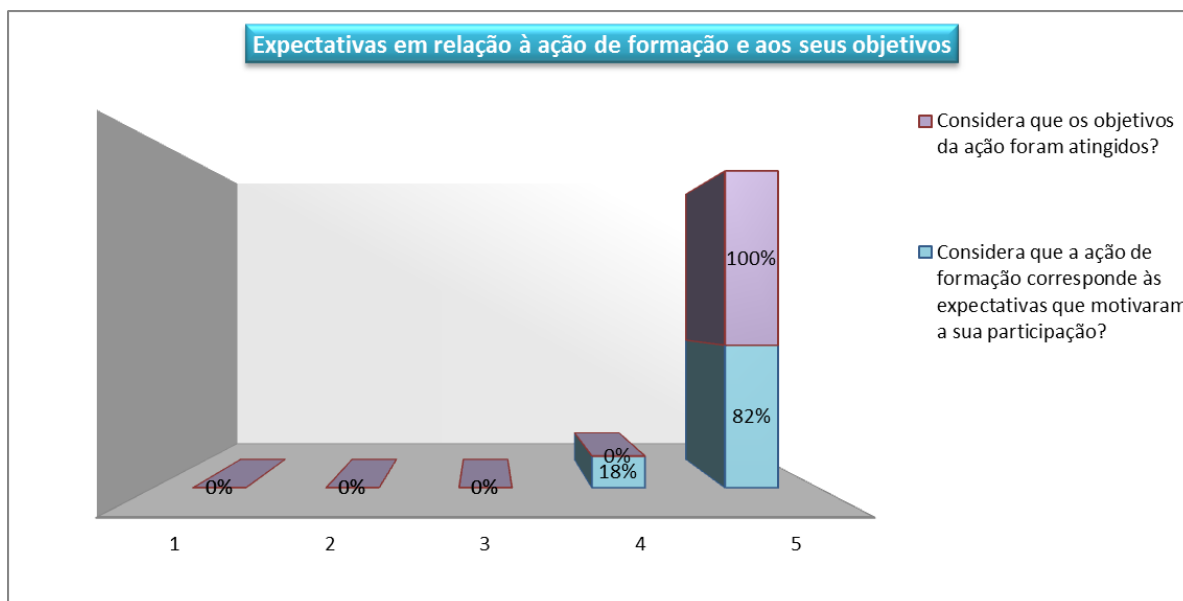


A destacar: A maioria dos formandos autoavaliou-se com Muito Bom (82%).

Avaliação da Ação pelos Formandos

Escala: 1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

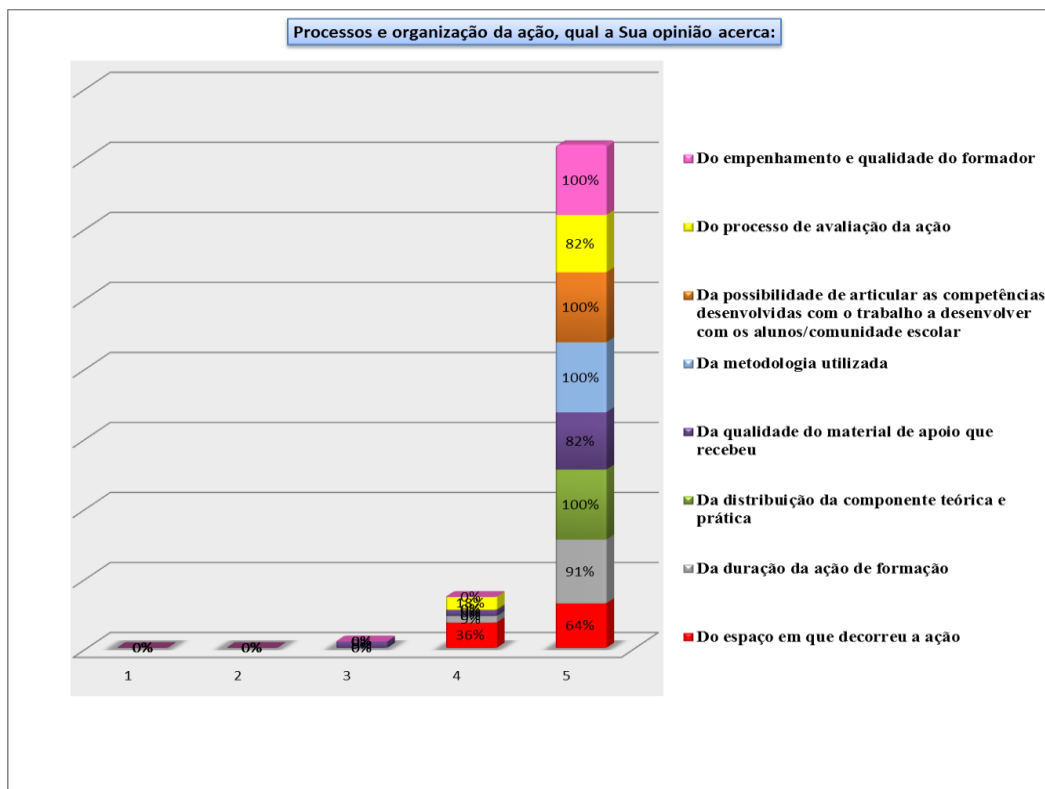
A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos



Comentários: Nada referido.

A destacar: Os formandos consideram que a ação respondeu plenamente às suas expectativas e que os objetivos da ação foram plenamente atingidos.

B. Processos e organização da ação

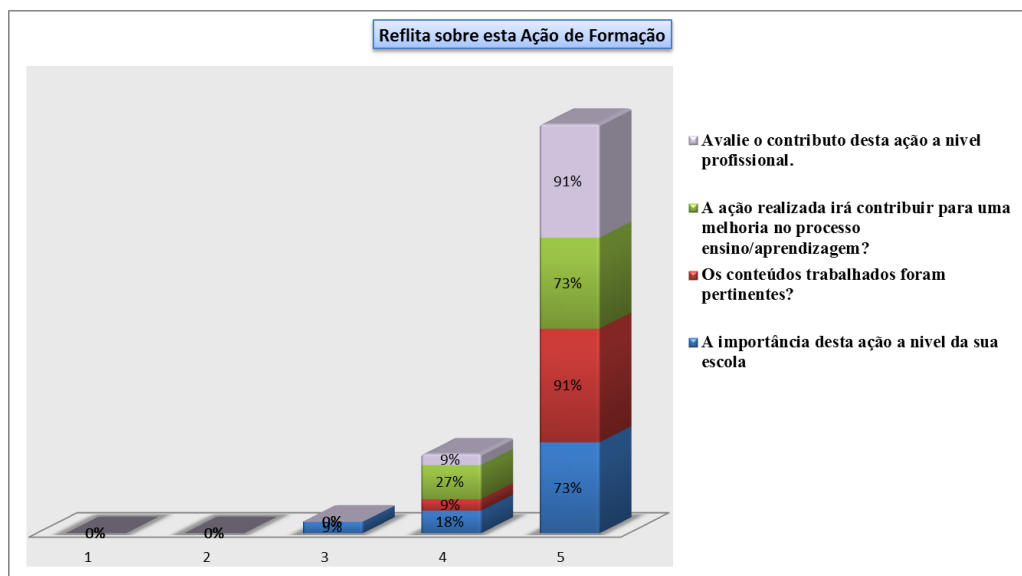


Comentários: Nada referido.

A destacar: Avaliação muito positiva, destacando-se, claramente, o “*Empenhamento e qualidade do formador*”, a “*Distribuição da componente teórica e prática*”, a

“Metodologia utilizada” e a “Possibilidade de articular as competências desenvolvidas com o trabalho a desenvolver com os alunos/comunidade escolar” (100% dos formandos avaliaram com 5).

C. Reflita sobre esta Ação de Formação



Comentários: Nada referido.

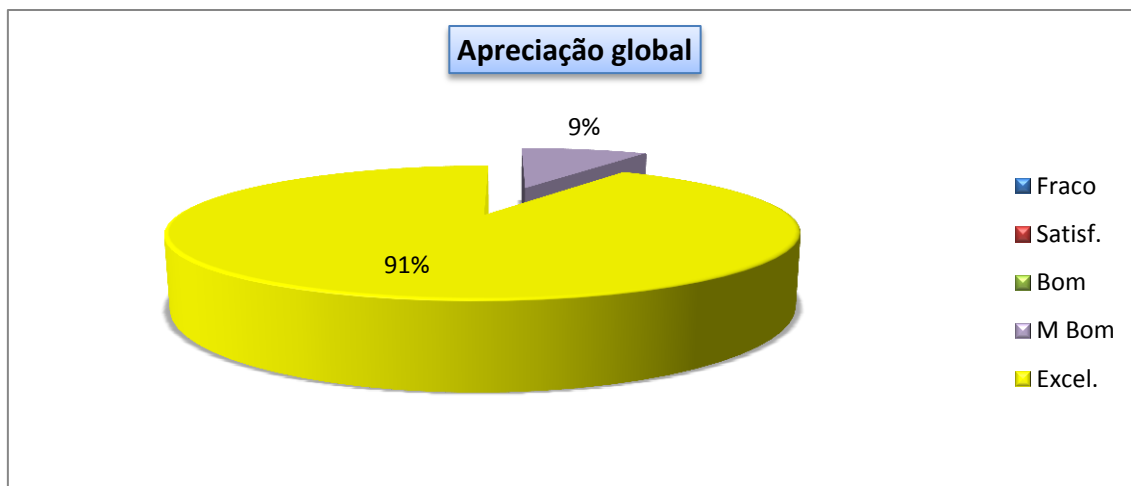
A destacar: Positiva a avaliação do impacto desta ação, cujos conteúdos foram considerados pertinentes e com impacto a nível profissional e na escola.

5 - Pontos fortes: - "Articulação entre ciclos e entre colegas". "Articulação entre colegas e entre ciclos". "Partilha de experiências. Articulação de conteúdos e colegas de 2.º e 3.º ciclos". "Articulação entre ciclos. Melhor conhecimento das metas". "Possibilidade de articulação entre ciclos. Melhor conhecimento das metas interciclos". "Partilha de experiências entre formandos". "Trabalho desenvolvido durante as sessões. Pertinência da ação. Cooperação entre os colegas". "Melhores conhecimentos sobre as metas curriculares". "A planificação e a elaboração das tarefas serem realizadas durante as sessões presenciais. Nas atividades desenvolvidas existir sempre uma articulação entre os três ciclos. A realização em grupo, que possibilitou um enriquecimento mútuo. Disponibilidade por parte da formadora para esclarecimento de dúvidas".

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: - "Nada a registar". "Esta mesma avaliação, uma vez que no final das sessões teremos que elaborar um relatório crítico sobre a mesma. Alguns dos assuntos aqui tratados serão também referenciados nesse mesmo relatório".

D. Apreciação Global

Qualidade – Fraco; Satisfaz; Bom; Muito Bom e Excelente



Avaliação da ação pelo formador

I – Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justifique: O número de participantes permitiu trabalhar as metas em pequenos grupos e a apresentação em plenário (grande grupo).

II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X	X	X
Não						

Justifique: A ação assentou na análise e implementação das metas curriculares de matemática do ensino básico. O documento oficial e todos os documentos/ficheiros utilizados na introdução dos temas foram facultados via email, a todos os formandos.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade

Boa	Satisfatória	Deficiente
X		

Justifique:

IV. Impacto da Formação

1) Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? (modalidade Oficina)

Os trabalhos realizados foram apresentados pelos pequenos grupos e analisados em grande grupo.

2) Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justifique: Esta formação permitiu ter uma visão mais alargada da evolução do ensino da matemática o longo do ensino básico, o que se espera venha a gerar mudanças nas práticas dos formandos. As tarefas criadas nesta formação poderão ser implementadas em sala de aula no próximo ano letivo.

3) Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justifique: A ação permitiu alargar os conhecimentos que os formandos tinham relativamente às metas curriculares de matemática do ensino básico.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comente: A organização da ação foi definida/apresentada no início da ação. Nos momentos em grupo, assumi um papel moderador dos trabalhos a realizar.

VI. Apreciação Global da Ação (Justifique. Apresente sugestões e/ou críticas)

A ação no seu global funcionou dentro do previsto. O trabalho de articulação entre ciclos deveria estar previsto ao longo do ano letivo.