

RELATÓRIO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

A Escrita Criativa aplicada ao ensino do português



Fonte: http://naondadaescrita.blogspot.pt/2011_04_01_archive.html

Modalidade: Curso de Formação

25 Horas

Data de início: 27/06/2016 - Data de fim: 01/07/2016

Local: Escola Básica do Sudeste de Baião

Formadora: Adriano Fernando da Silva Basto Teixeira

26 Formandos Inscritos

21 Formandos certificados

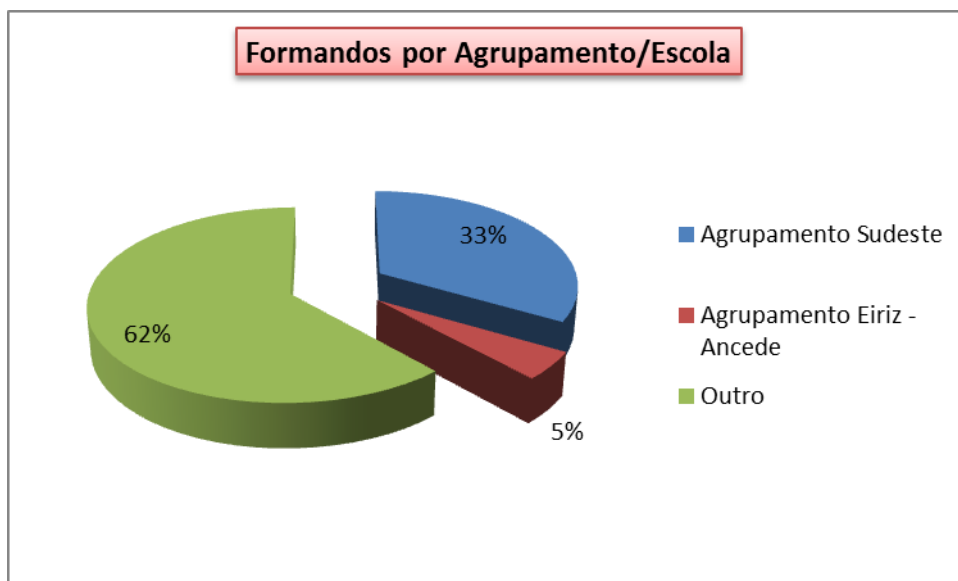
Identificação dos formandos

1. Listagem dos formandos

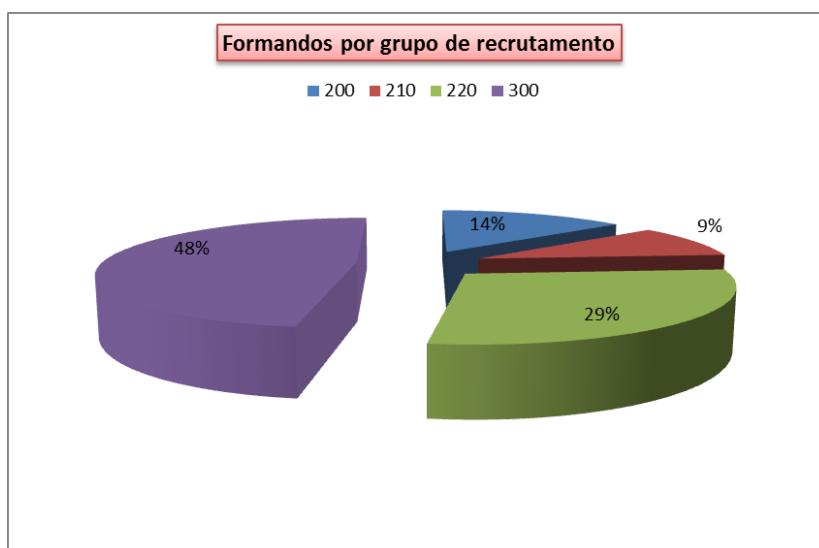
Nome	Escola / Agrupamento	Grupo de Recrutamento
Ana Isabel Borges Ribeiro	Outro	220
Ana Maria Gomes Azevedo	Outro	220
Ana Maria Teixeira de Carvalho	Agrup. Eiriz-Ancede	300
Ana Maria Vieira Coelho	Outro	300
Ana Paula Ferreira Guedes Cardoso	Agrup. Sudeste	300
Carla Maria da Cunha Souto Laranjeira Correia	Outro	200
Carla Sandra Antunes da Silva	Outro	220
Clarisse Fátima Vieira de Queirós	Outro	300
Fátima da Conceição Almeida	Agrup. Sudeste	300
Fernanda Maria Pereira Machado	Outro	210
Fernanda Maria Pinto Ribeiro	Agrup. Sudeste	300
Francisco José Almeida Magalhães	Outro	300
Helena Augusta Henriques Tavares	Outro	300
Isabel Maria de Azevedo Salgueiro	Outro	300
Isabel Sofia Paixão Aguiar	Agrup. Sudeste	300
Joaquim Elísio Guedes da Fonseca Cardoso	Outro	220
Maria Adelaide Teixeira dos Santos Ferreira	Outro	300
Maria Alice Colaço da Silva Botelho	Outro	210
Maria Bibiana dos Santos Cunha Monteiro	Agrup. Sudeste	300
Maria Idalina de Almeida Medeiros	Agrup. Sudeste	200
Maria Manuela Alves Madureira Monteiro	Outro	200
Rosa Maria da Conceição Costa Rodrigues	Outro	200
Sandra Maria Monteiro Ribeiro	Outro	220
Sílvio António Barreto de Almeida	Outro	300
Sónia Cristina Baía Marques Teixeira	Agrup. Sudeste	220
Sónia Cristina Mesquita Teixeira Marques	Outro	220

Obs.: As formandas Carla Correia, Carla Silva, Clarisse Queirós, Helena Tavares e Isabel Salgueiro não frequentaram a ação.

2. Formandos por Agrupamento/Escola



3. Formandos por grupo de recrutamento



4. Avaliação atribuída aos formandos

A nota mais baixa foi 9.4, sendo a mais elevada de 10.

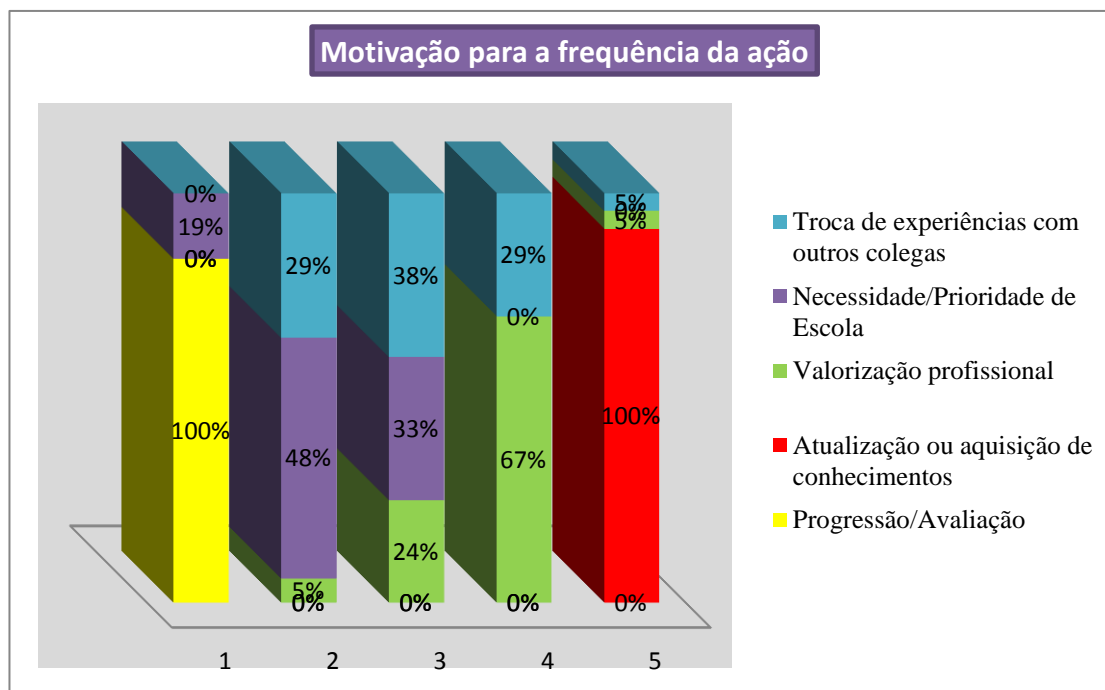


Autoavaliação (formandos)

Análise dos questionários da autoavaliação efetuada pelos formandos.

A- Motivação para a Frequência da Ação

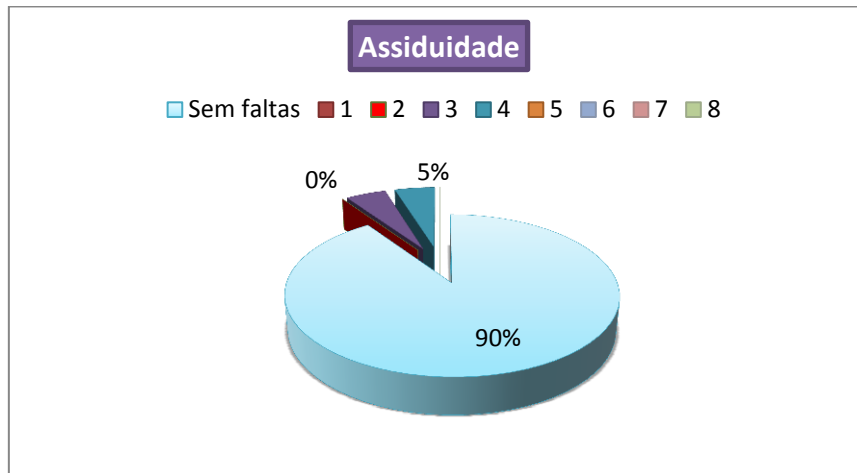
Escala: 1 a 5, em que 1 é o menos importante e 5 o mais importante.



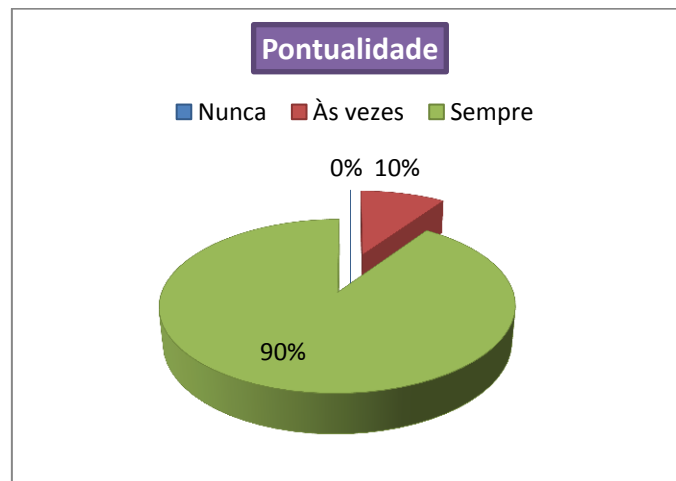
A destacar: Como fator mais relevante para a frequência da ação, destaca-se a “Atualização ou aquisição de conhecimentos”, item avaliado com 5 por todos os formandos. Como menos relevante para a frequência da ação, destaca-se o item “Progressão/Avaliação”, avaliado com 1 por todos os formandos.

B- Assiduidade/Pontualidade

Assiduidade: N.º de horas a que faltaram os formandos.



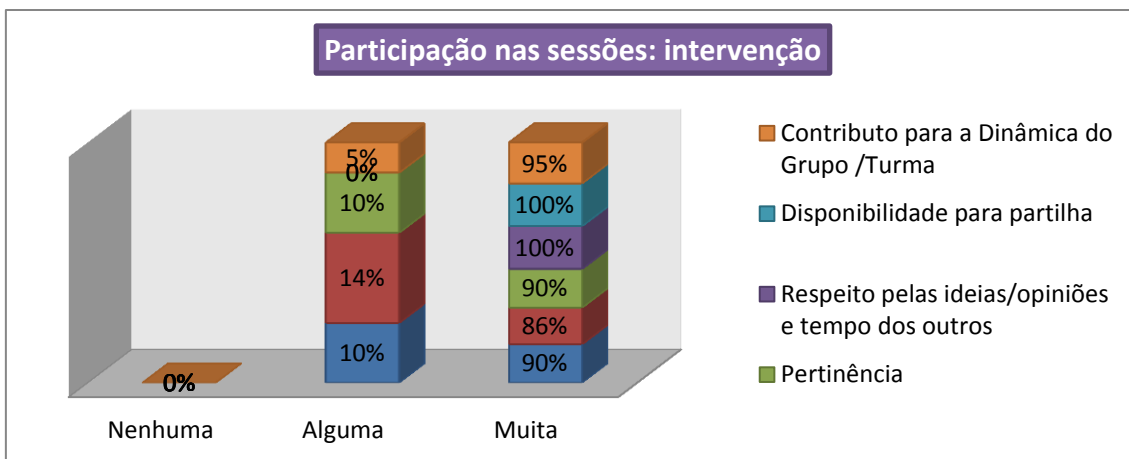
A destacar: Os formandos foram bastante assíduos.



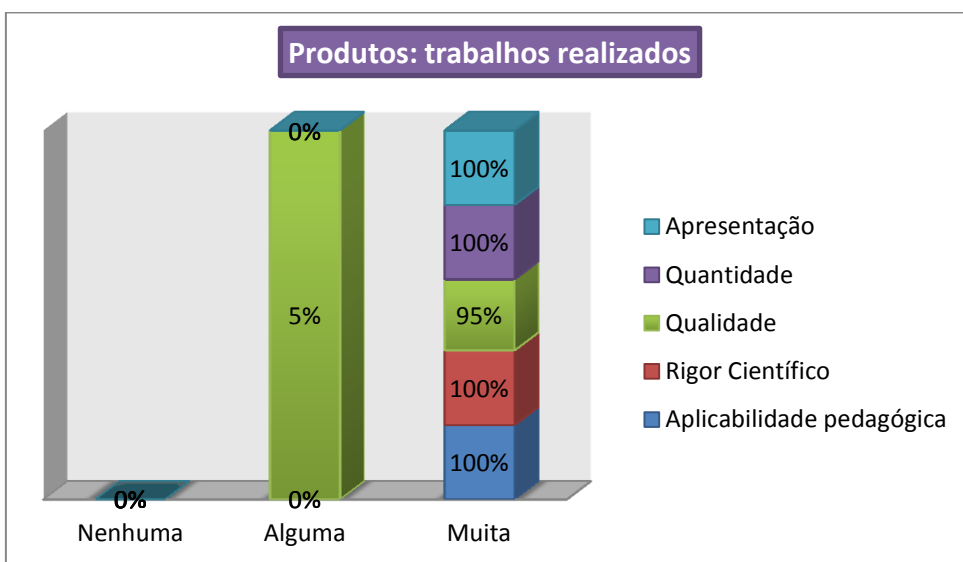
A destacar: Os formandos foram pontuais.

C. Participação nas sessões presenciais

Escala: Nenhuma, alguma e muita.



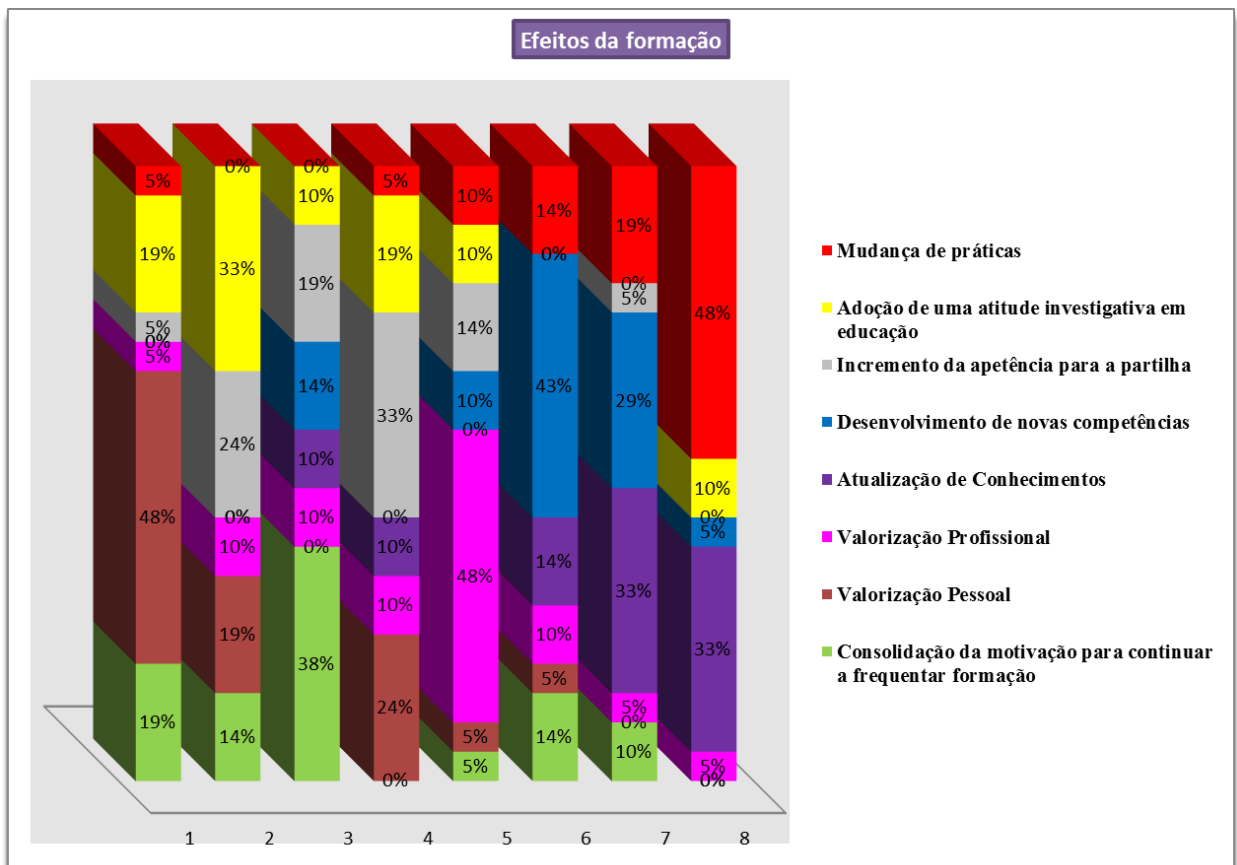
A destacar: As intervenções destacam-se pela positiva, sendo os itens “*Respeito pelas ideias/opiniões e tempo dos outros*” e “*Disponibilidade para partilha*” avaliados pelo máximo por todos os formandos, seguindo-se a “*Contributo para a Dinâmica do Grupo /Turma*”, avaliado pelo máximo da escala por 95% dos formandos.



A destacar: Foi muito positivo o trabalho realizado.

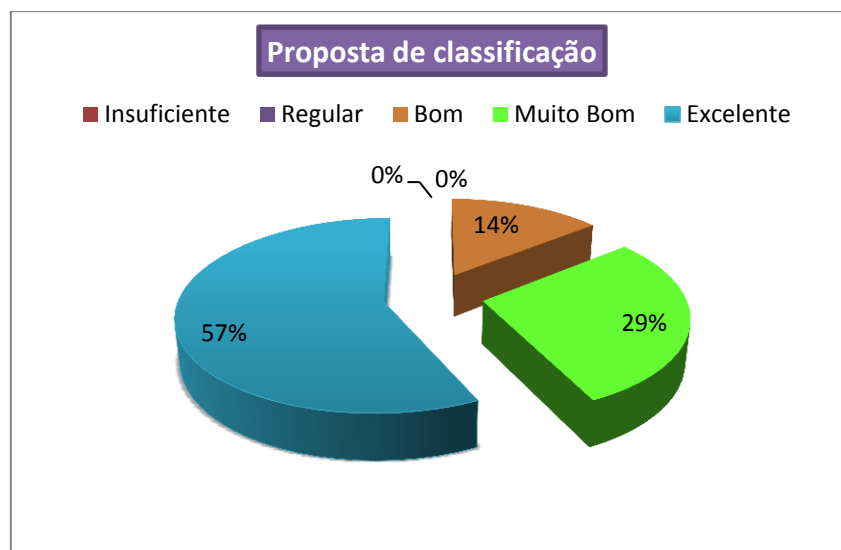
D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Escala: ordem de preferência, de 1 (menos importante) a 8 (mais importante).



A destacar: Com maior relevância nos efeitos esperados, destaca-se a “*Mudança de práticas*”, item avaliado com 8 por 48% dos formandos e com 7 por 19%. Com menor relevância, temos o item “*Valorização pessoal*”, avaliado com 1 por 48% dos formandos.

E. Proposta de Classificação Final



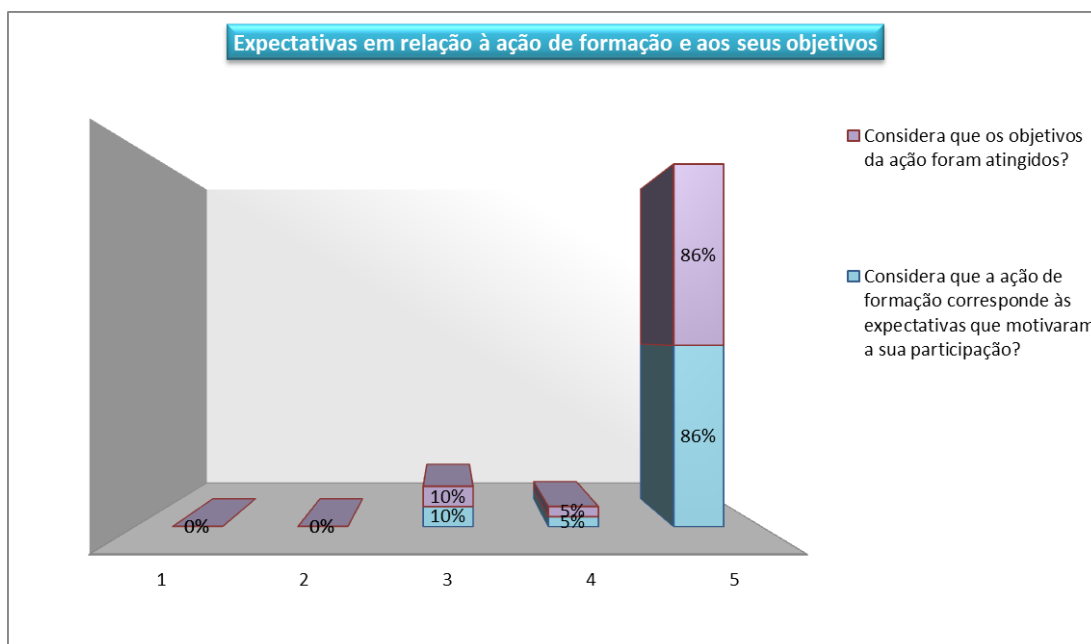
A destacar: A maioria dos formandos autoavaliou-se com Excelente (57%).

F. Observações: "Gostei muito do trabalho desenvolvido". "Gostei Bastante do trabalho desenvolvido ao longo da ação". "Esperei dois anos por uma formação nesta área específica. Valeu a pena".

Avaliação da Ação pelos Formandos

Escala: 1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

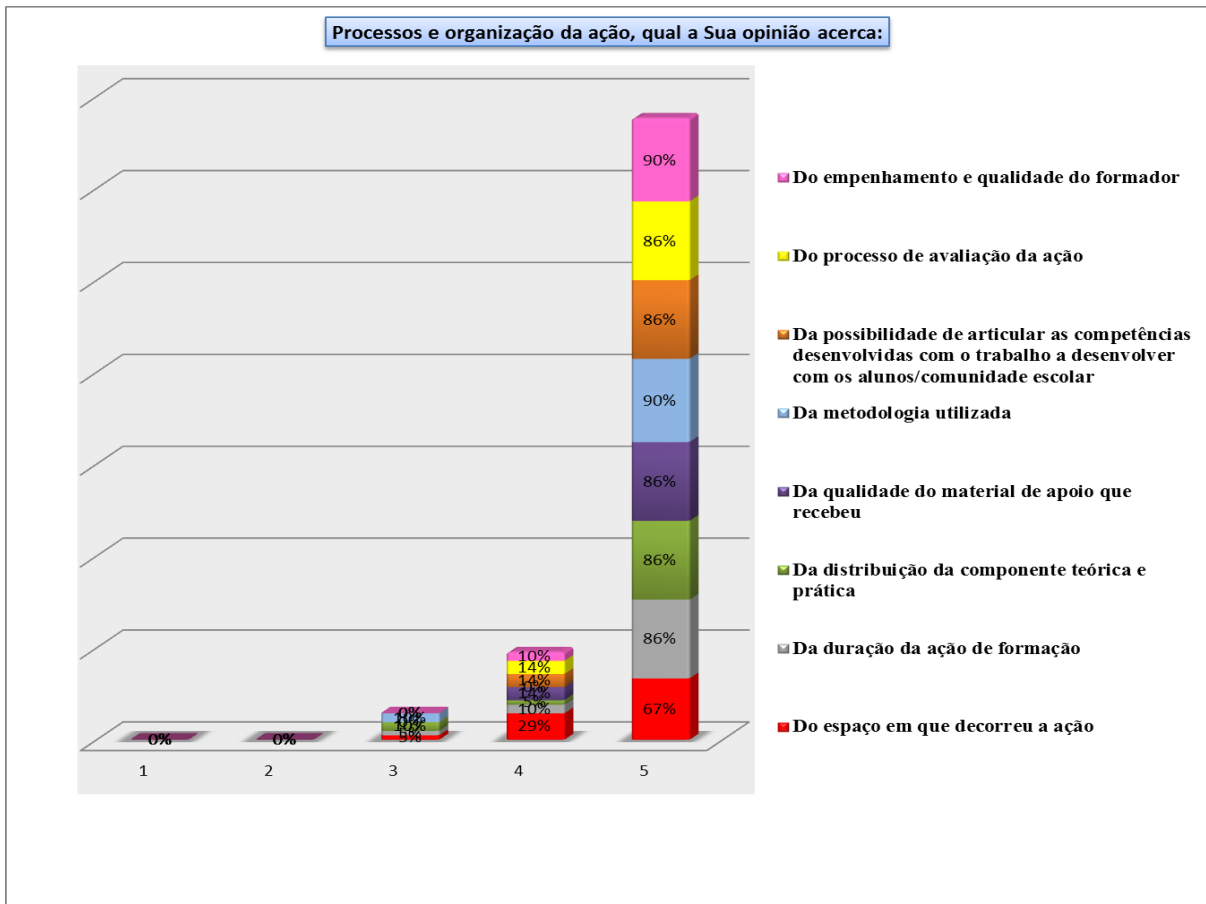
A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos



Comentários: "Mais ações deste género são necessárias para uma melhoria da prática letiva". "Esta ação superou as minhas expectativas. Aprendi muito mais do que esperava". "Esta ação contribuiu para que eu possa melhorar a minha prática letiva". "Devia ser mais prática"..

A destacar: Os formandos consideram que a ação respondeu plenamente às suas expectativas e que os objetivos da ação foram plenamente atingidos.

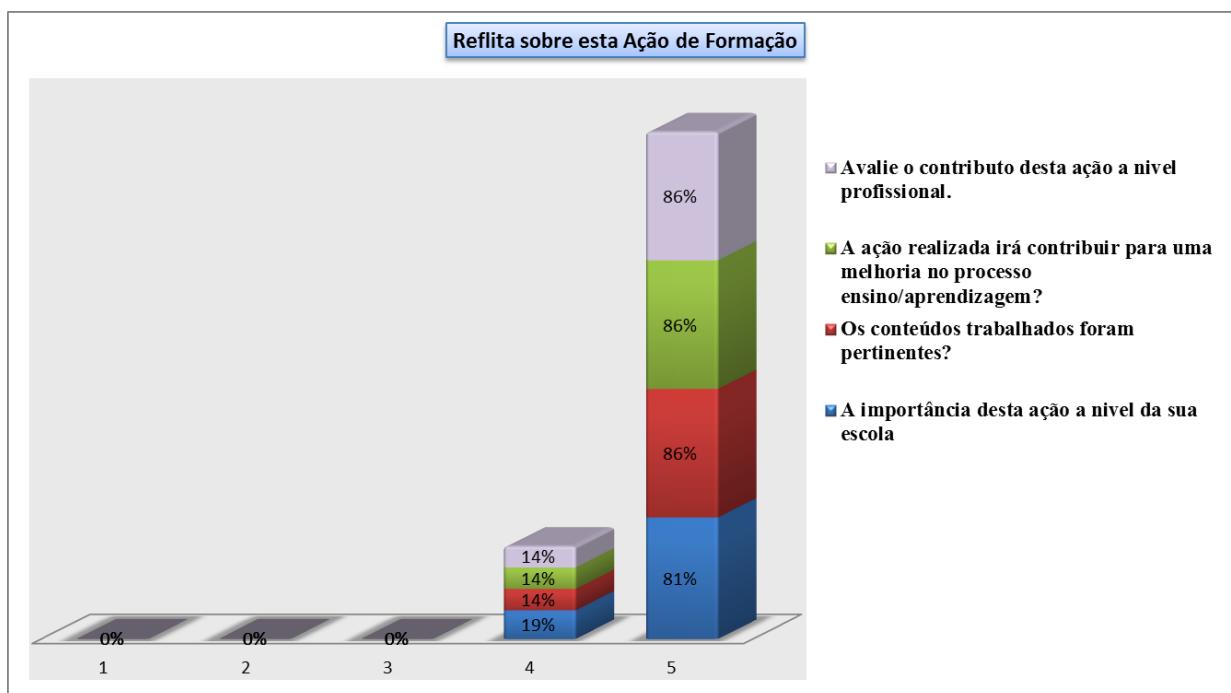
B. Processos e organização da ação



Comentários: "A perspetiva intencionalmente inovadora apresentada pelo formador."
 "O material de apoio que recebi é valioso e, com certeza, servir-me-á para tornar as minhas aulas mais inovadoras." "Partilha de múltiplos materiais que permitirão melhorar e diversificar a minha prática letiva."

A destacar: Avaliação muito positiva, destacando-se, claramente, o *“Empenhamento e qualidade do formador”* e a *“Metodologia utilizada”* (90% dos formandos avaliaram com 5).

C. Reflita sobre esta Ação de Formação



Comentários: “O nosso plano de melhoria contempla uma ação para o aperfeiçoamento da escrita. Com esta ação, pretendo desafiar-me e ao grupo de português a diversificar, melhorar e aperfeiçoar, fazendo com que os alunos melhorem o gosto pela leitura e escrita.”.

A destacar: Positiva a avaliação do impacto desta ação, cujos conteúdos foram considerados pertinentes e com impacto a nível profissional e na escola.

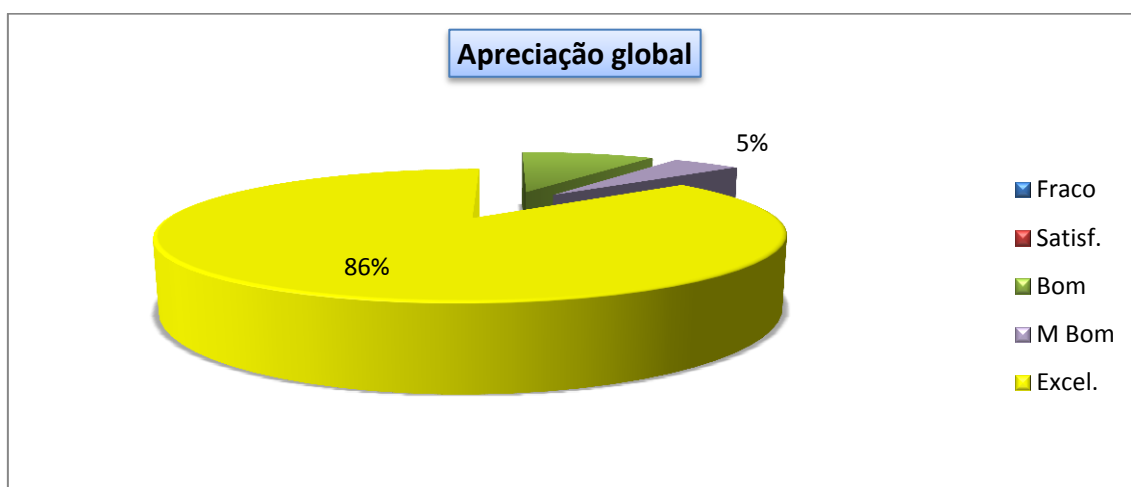
5 - Pontos fortes: - "Mudança de práticas na sala de aula. Materiais disponibilizados. Capacidade de comunicação do formador. Disponibilidade do formador." "Mudança de prática na sala de aula. Materiais disponibilizados. Capacidade de comunicação da disponibilidade do formador." "O formador foi um excelente mestre na partilha de conhecimentos, práticas e ferramentas relativos ao tema da ação." "A forma como foram expostos os conteúdos, os materiais trabalhados/analizados, as sugestões para aplicar em contexto de aula...Foi uma ação bastante motivadora e que, para mim, me irá ajudar a melhorar as práticas no futuro." "Contribuição para partilha de saberes. Melhoria das práticas letivas e atualização de conhecimentos." "Novas perspetivas de abordagem no âmbito dos domínios da escrita, oralidade e leitura. Reflexão acerca da melhoria das práticas pedagógicas. Partilha de saberes. Desenvolvimento pessoal e profissional como contributo para a melhoria das aprendizagens dos alunos." "Materiais disponibilizados. Sugestões pedagógicas-didáticas." "Componente prática da ação. Materiais disponibilizados e as sugestões pedagógicas-didáticas." "Muitas sugestões para a minha prática letiva, materiais disponibilizados e um ambiente favorável à partilha e à aprendizagem." "Componente prática fortíssima em contexto real de aula. Muito bom ambiente de trabalho e partilha de experiências." "Aplicabilidade prática. Partilha de

materiais. Inovação das estratégias/atividades. Motivação dos alunos." "Materiais disponibilizados. Partilha das boas práticas. Provocador (desafiante).""Pertinência dos conteúdos partilhados. Importância ao nível da formação enquanto professora. Materiais muito proveitosos partilhados. Clima entre formador/formandos excelente. Criação de um sentimento de coragem, audácia em mim própria." " O Formador mostrou-nos uma forma de chegarmos aos alunos de uma maneira mais "lúdica" e de lhes abriremos os "horizontes" através do uso mais sistemático da escrita e da valorização da imaginação de cada um." "Apresentação de material diversificado e prático. Uma boa interação entre formador e formandos. Uma forma de comunicação excelente por parte do formador." "Apresentação de material diversificado e prático. Boa interação entre formador e formandos. Um bom comunicador." "Esta ação vai contribuir para a melhoria das práticas pedagógicas e partilha de novos conhecimentos com outros colegas do departamento. Mais ações deste género, sempre no sentido de melhorar procedimentos na atualização de conhecimentos." "Muitos exemplos/instrumentos práticos e variados. A disponibilidade, empatia e simpatia do formador." "A partilha de práticas e a apresentação de novas e motivadoras estratégias para a produção escrita e oralidade." "Motivação e abertura a novas metodologias de ensino." "Partilha de experiências; ambiente cordial".

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: - "Sem pontos fracos". "Não há nada a apontar". "Nada a referir". "Não identifico nenhum ponto fraco". "Não lhe aponto nenhum ponto fraco". "A falta de respeito por parte de alguns colegas, já que passam grande parte do tempo desatentos". "Algum cansaço nesta fase do ano letivo." "Ter sido no final do ano letivo". "

D. Apreciação Global

Qualidade – Fraco; Satisfaz; Bom; Muito Bom e Excelente



Avaliação da ação pelo formador

I – Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justifique: O facto de ser um número bastante grande de formandos, ao invés de se afigurar como constrangimento, permitiu um trabalho mais próximo e proveitoso. Os participantes foram francamente colaborativos e empenhados, revelando um compromisso com a vontade de aprender fora do comum, nomeadamente se tivermos em consideração que a ação decorreu no final das atividades letivas.

II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X	X	X
Não						

Justifique: Para além das apresentações em *powerpoint*, sempre que pertinente, recorreu-se a textos fotocopiados, nomeadamente àqueles que versavam conteúdos mais densos e de que nem todos os docentes tinham conhecimento, nomeadamente a questão da consciência fonológica e métodos de leitura, conteúdos que fazem parte da formação docente do pré-escolar e 1º Ciclo. A calendarização e a carga horária estiveram de acordo com a disponibilidade de todos. E, contrariando o cansaço, imperou a vontade de trabalhar, de apreender o máximo de conceitos, desenvolver atitudes e capacidades.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
	X	

Justifique: A ação decorreu numa sala de aulas, espaço de excelência para qualquer professor. No entanto, o calor que se fez sentir foi o único constrangimento experimentado durante a realização da ação.

IV. Impacto da Formação

1) Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? (modalidade Oficina)

Não aplicável.

2) Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justifique: Sim, nenhum professor pode pôr em prática novas metodologias, experimentar novos modos de perspetivar a escrita criativa na aula de Português sem receber formação adequada e/ou aprofundar competências e capacidades entretanto adquiridas. Dado o interesse e entusiasmo manifestados pelos formandos, acredito que no ano letivo 2016/17 as aulas de Português ganharão uma nova dinâmica onde a escrita criativa terá um lugar de destaque.

3) Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justifique: Considero que o fomento da escrita criativa na aula de Português em muito contribuirá para a formação dos jovens alunos enquanto utilizadores da língua materna e a “criatividade” servirá sobretudo para afastar o cliché de que a escrita é algo penoso e desinteressante. Mais, quanto mais aprendizagens realizarem no domínio da escrita maiores serão as suas capacidades para se expressarem por escrito na sua língua materna, o que se refletirá necessariamente em todas as outras disciplinas.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comente: A ação foi bem organizada e coordenada. Como sempre, a Coordenadora do CFAEAB, profissional competente e disponível, esteve sempre presente, antecipando necessidades logísticas, acompanhando de perto todas as necessidades do formandos e/ou do formador. Mesmo estando distante fisicamente, a sua presença e apoio foram sentidos e constantes.

VI. Apreciação Global da Ação (Justifique. Apresente sugestões e/ou críticas)

Os professores têm de investir em formação nos domínios onde creiam estar menos à vontade ou sintam constrangimentos. Reconhecer as suas debilidades e colmatá-las através da realização de formação específica é o único caminho a trilhar. Esta ação dotou os professores de novas ferramentas, novos instrumentos de trabalho e avaliação e permitirá a realização de aulas diferentes onde, sem descurar os conteúdos, se pode permitir que o aluno seja ele

próprio, escrevendo com gosto, desenvolvendo capacidades que, em muitas casos, nem sequer imaginava possuir. Talvez alargá-la a um outro universo (Educadores e Professores do 1º Ciclo) fosse proveitoso, na medida em que permitira uma abordagem transversal e a articulação entre os diferentes ciclos de ensino.