

RELATÓRIO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

A Escrita Criativa aplicada ao ensino do português



Fonte: http://naondadaescrita.blogspot.pt/2011_04_01_archive.html

Modalidade: Curso de Formação

25 Horas

Data de início: 13/04/2016 - Data de fim: 27/05/2016

Local: Escola Secundária de Amarante

Formadora: Adriano Fernando da Silva Basto Teixeira

14 Formandos Inscritos

13 Formandos certificados

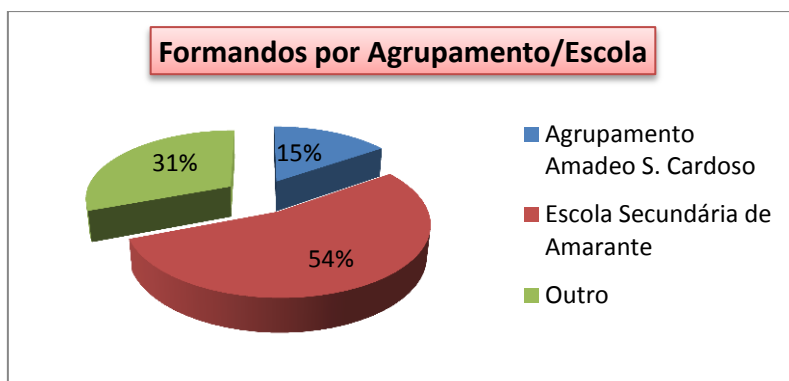
Identificação dos formandos

1. Listagem dos formandos

Nome	Escola / Agrupamento	Grupo de Recrutamento
Adília Maria da Mota Marinho	Outra	300
Ana Cristina Mendes Cerqueira Coutinho	Esc. Sec. Amarante	300
Ana Luísa Teixeira Couto Grenha da Mota	Agrup. Souza-Cardoso	220
Bernardete Gonçalves da Silva Teixeira	Esc. Sec. Amarante	300
Isabel Maria Bastos Machado Cerqueira	Esc. Sec. Amarante	300
Maria Alice Pereira Guilherme	Esc. Sec. Amarante	300
Maria Clara Pereira Leão	Outra	300
Maria Emília Coelho da Silveira	Outra	300
Maria João Lopes Baptista Mendes	Agrup. Souza-Cardoso	300
Natália Amélia Mendes Magalhães Cardoso	Outra	300
Olga Pereira de Macedo Soares Amor	Esc. Sec. Amarante	300
Rosa Maria Morais Alves Vasconcelos Miranda	Esc. Sec. Amarante	300
Sofia Helena Rodrigues Gil Zabumba	Agrup. Souza-Cardoso	300
Teresa Mafalda Faria de Matos Alves	Esc. Sec. Amarante	300

Obs.: A formanda Ana Luísa Mota não foi avaliada.

2. Formandos por Agrupamento/Escola



3. Formandos por grupo de recrutamento



4. Avaliação atribuída aos formandos

A nota mais baixa foi 9.4, sendo a mais elevada de 10.

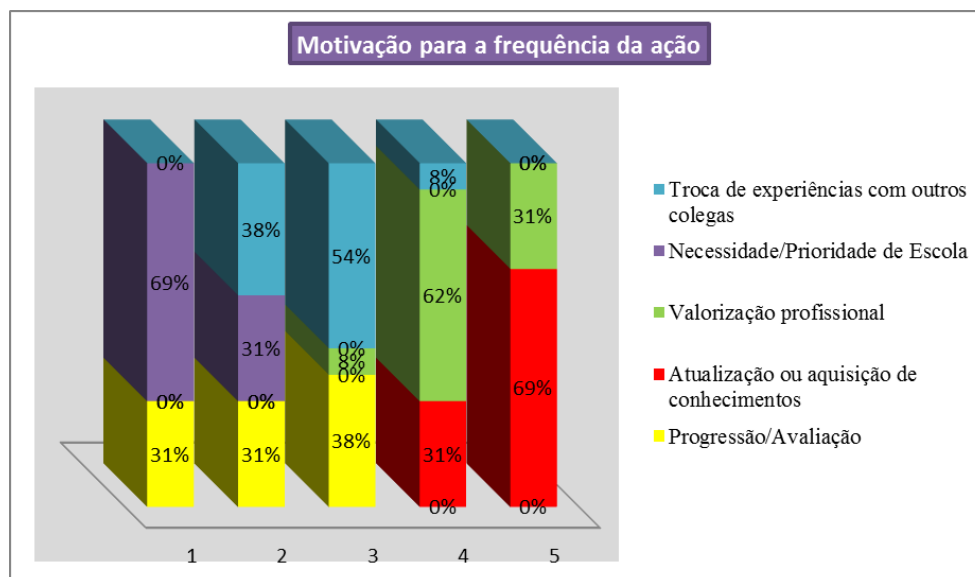


Autoavaliação (formandos)

Análise dos questionários da autoavaliação efetuada pelos formandos.

A- Motivação para a Frequência da Ação

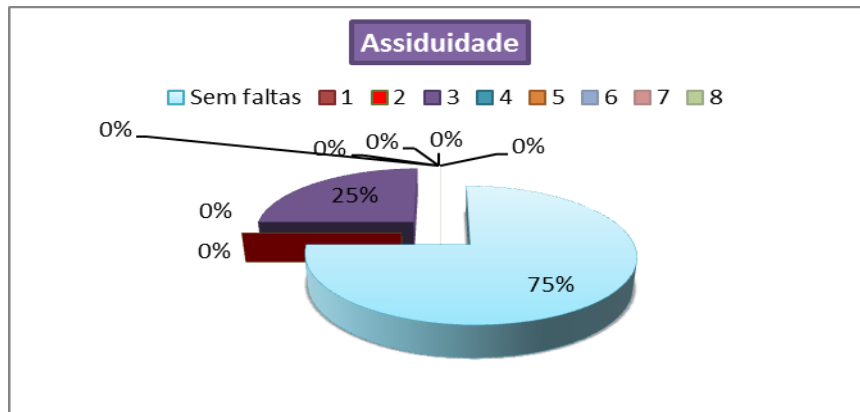
Escala: 1 a 5, em que 1 é o menos importante e 5 o mais importante.



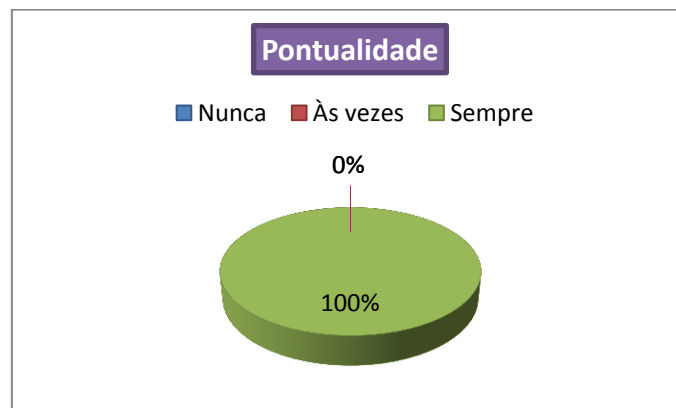
A destacar: Como fator mais relevante para a frequência da ação, destaca-se a "Atualização ou aquisição de conhecimentos", 69% dos formandos avaliaram com 5. Como menos relevante para a frequência da ação, destaca-se o item "Necessidade/Prioridade da escola", avaliado com 1 por 69% dos formandos.

B- Assiduidade/Pontualidade

Assiduidade: N.º de horas a que faltaram os formandos.



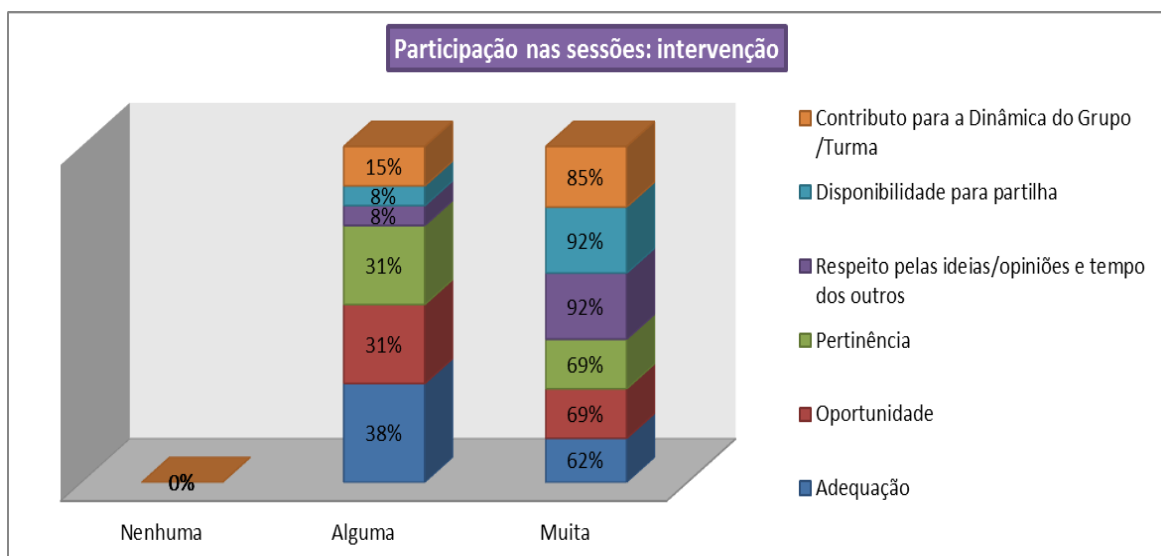
A destacar: Os formandos foram bastante assíduos.



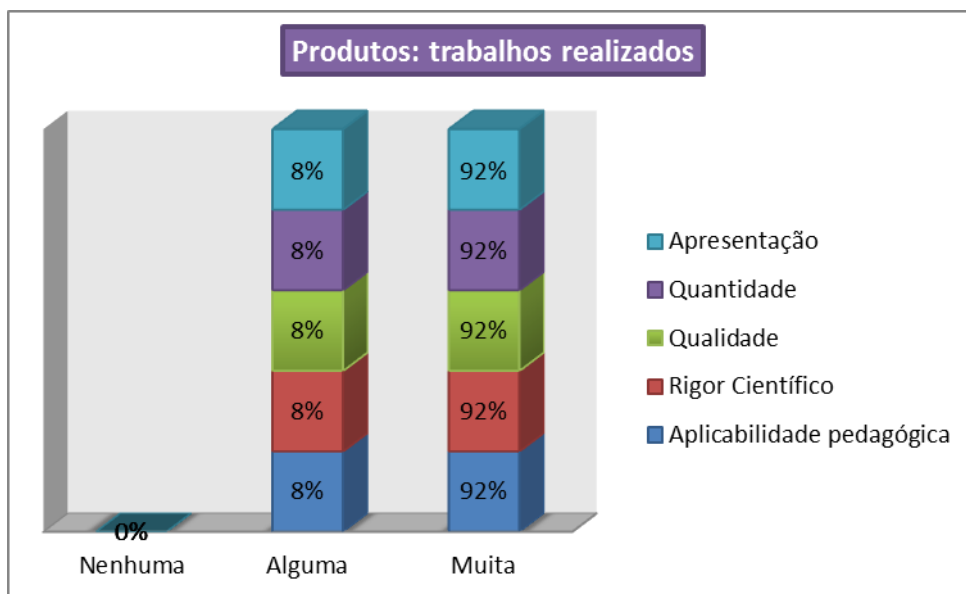
A destacar: Os formandos foram pontuais.

C. Participação nas sessões presenciais

Escala: Nenhuma, alguma e muita.



A destacar: As intervenções destacam-se pela positiva, sendo os itens “*Respeito pelas ideias/opiniões e tempo dos outros*” e “*Disponibilidade para partilha*” avaliados pelo máximo por 92% dos formandos, seguindo-se a “*Contributo para a Dinâmica do Grupo /Turma*”, avaliado pelo máximo da escala por 85% dos formandos.

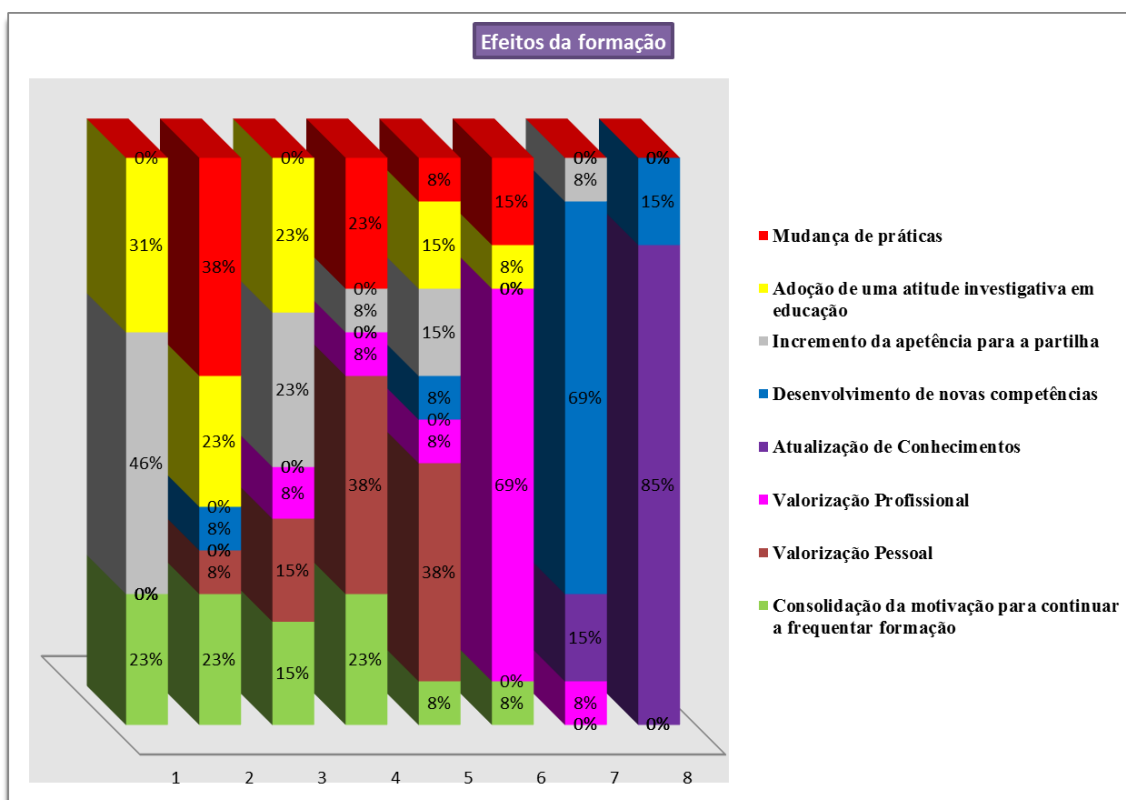


Obs.: Uma formanda não respondeu.

A destacar: Foi muito positivo o trabalho realizado.

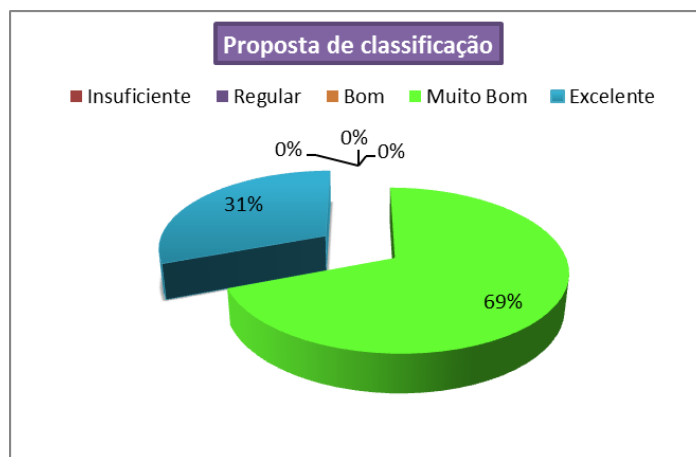
D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Escala: ordem de preferência, de 1 (menos importante) a 8 (mais importante).



A destacar: Com maior relevância nos efeitos esperados, destaca-se a “*Atualização de conhecimentos*”, item avaliado com 8 por 85% dos formandos e com 7 por 15%. Com menor relevância, temos o item “*Incremento da apetência para a partilha*”, avaliado com 1 por 46% dos formandos.

E. Proposta de Classificação Final



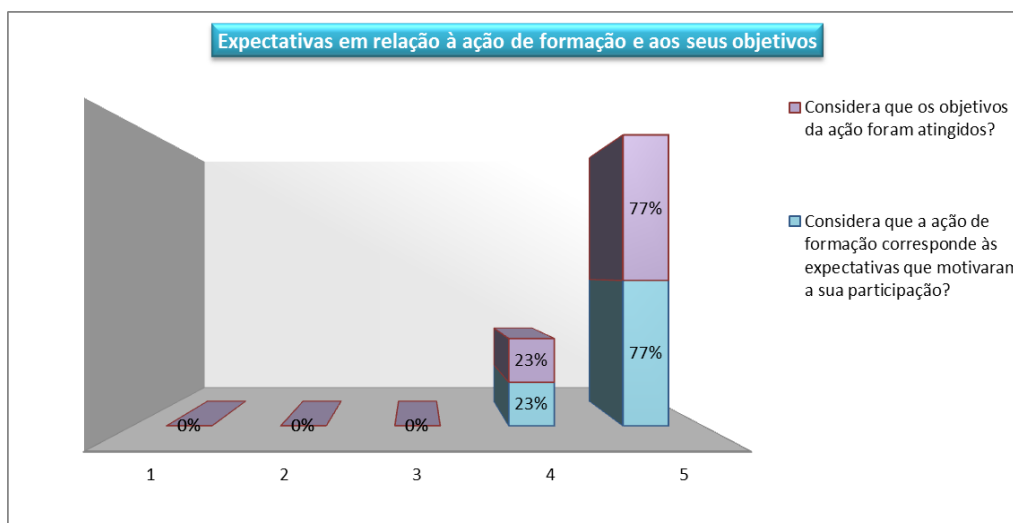
A destacar: A maioria dos formandos autoavaliou-se com Excelente (69%).

F. Observações: "Frequentar ações de formação tem sido sempre muito enriquecedor em termos pessoais e profissionais". "Gostaria de repetir esta formação, no próximo ano letivo, se estiver colocada numa escola que permita a sua frequência".

Avaliação da Ação pelos Formandos

Escala: 1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

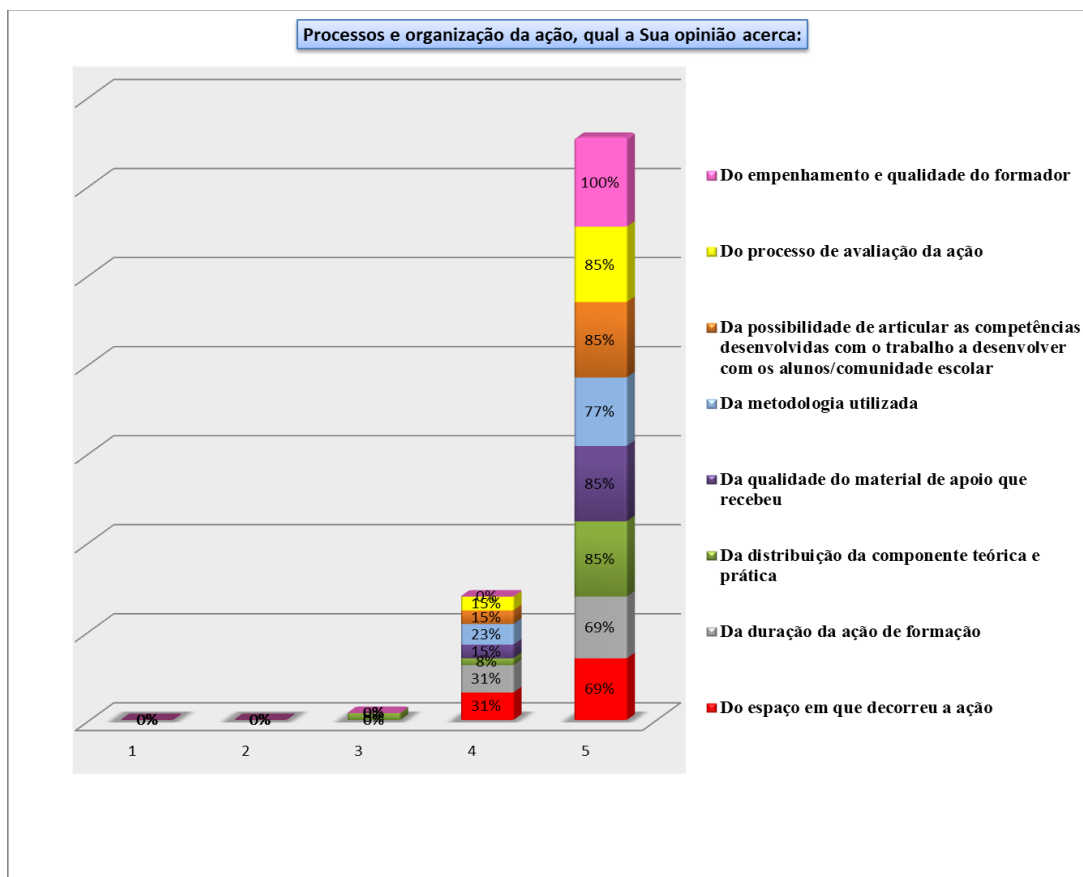
A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos



Comentários: Nada referido.

A destacar: Os formandos consideram que a ação respondeu plenamente às suas expectativas e que os objetivos da ação foram plenamente atingidos.

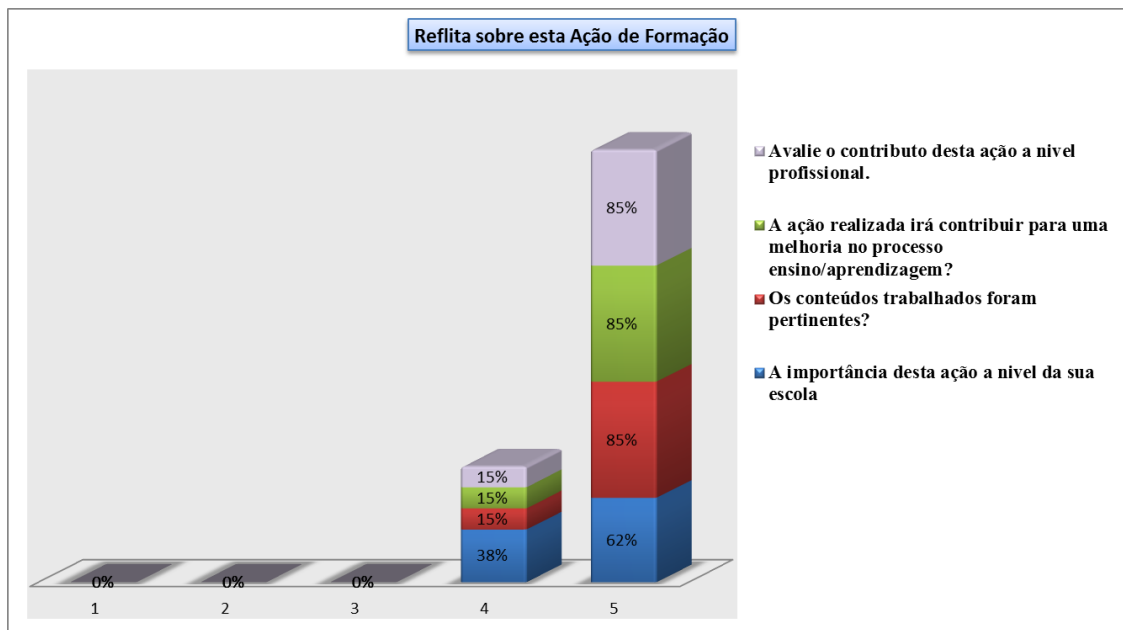
B. Processos e organização da ação



Comentários: Nada referido.

A destacar: Avaliação muito positiva, destacando-se, claramente, o “*Empenhamento e qualidade do formador*” (100% dos formandos avaliaram com 5).

C. Reflita sobre esta Ação de Formação



Comentários: Nada referido.

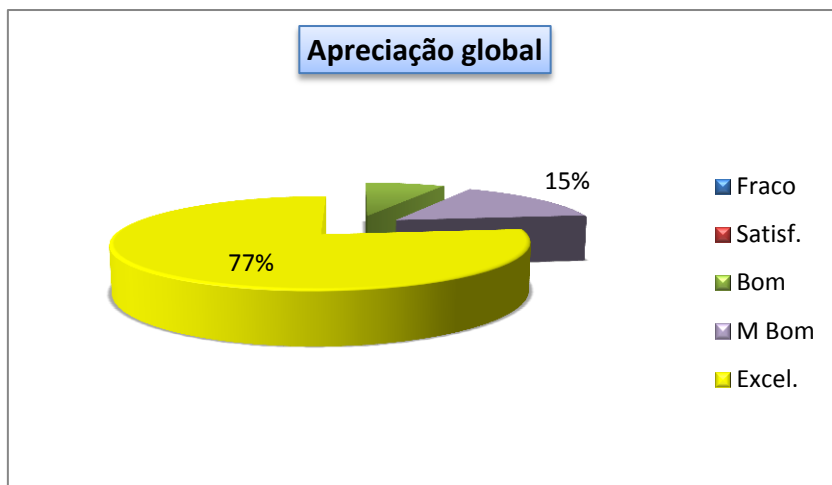
A destacar: Positiva a avaliação do impacto desta ação, cujos conteúdos foram considerados pertinentes e com impacto a nível profissional e na escola.

5 - Pontos fortes: - "Interação formador/formandos e formandos/formados. Partilha de saberes e de experiências pessoais. Excelente clima de trabalho. Aquisição de saberes e materiais que serão muito úteis na prática letiva". "A troca de saberes. A Interação formador/formandos e formandos/formados. Excelente clima de trabalho/reflexão. Os conhecimentos do formador e a boa disposição. Os materiais fornecidos. "Os conteúdos abordados têm uma implicação direta na disciplina que lecionam e poderão ser implementados nas minhas aulas. O empenho e a facilidade de comunicação por parte do formador". "O material fornecido pelo formador e as estratégias apresentadas forma muito pertinentes". "Aplicabilidade pedagógica. Empenho e qualidade do formador". "O material apresentado; propostas diversificadas e apelativas para aplicação nas aulas; dinamismo do formador; pertinência/atualidade". "O material diversificado; propostas de atividades bastante úteis e apelativas para aplicação nas aulas; o formador foi bastante dinâmico e revelou forte interação com os formandos; o tema foi bastante pertinente e atual". "Apresentação de atividades de escrita motivadoras e que captam a atenção dos alunos, levando-os a escrever com naturalidade". "Foram propostas, ao longo da ação, várias atividades para implementação da escrita criativa com os alunos, que proporcionaram momentos de aprendizagem importantes na sala de aula." "A apresentação de materiais que podem contribuir para a escrita criativa. A interação entre formador e formandos. A apresentação de novas práticas".

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: - "Nada a assinalar".

D. Apreciação Global

Qualidade – Fraco; Satisfaz; Bom; Muito Bom e Excelente



Avaliação da ação pelo formador

I – Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justifique: O facto de ser um número diminuto, permitiu um trabalho mais próximo e proveitoso.

II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X	X	X
Não						

Justifique: Para além das apresentações em *powerpoint*, sempre que pertinente, recorreu-se a textos fotocopiados, nomeadamente àqueles que versavam conteúdos mais densos e de que nem todos os docentes tinham conhecimento, nomeadamente a questão da consciência fonológica e métodos de leitura, conteúdos que fazem parte da formação docente do pré-

escolar e 1º Ciclo. A calendarização e a carga horária estiveram de acordo com a disponibilidade de todos.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
	X	

Justifique: O auditório de apoio à Biblioteca, contíguo a esta é um lugar bastante propício ao trabalho desenvolvido ao longo desta ação.

IV. Impacto da Formação

1) Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação?
(modalidade Oficina)

Não aplicável.

2) Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justifique: Sim, nenhum professor pode pôr em prática novas metodologias, experimentar novos modos de perspetivar a escrita criativa na aula de Português sem receber formação adequada e/ou aprofundar competências e capacidades entretanto adquiridas.

3) Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justifique: Considero que o fomento da escrita criativa na aula de Português em muito contribuirá para a formação dos jovens alunos enquanto utilizadores da língua materna e a “criatividade” servirá sobretudo para afastar o cliché de que a escrita é algo penoso e desinteressante.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comente: A ação foi bem organizada e coordenada. Como sempre, a Coordenadora do CFAEAB, profissional competente e disponível, esteve sempre presente, antecipando necessidades logísticas, acompanhando de perto todas as necessidades do formandos e/ou do formador.

VI. Apreciação Global da Ação (Justifique. Apresente sugestões e/ou críticas)

Os professores têm de investir em formação nos domínios onde criam estar menos à vontade ou sintam constrangimentos. Reconhecer as suas debilidades e colmatá-las através da

realização de formação específica é o único caminho a trilhar. Esta ação dotou os professores de novas ferramentas, novos instrumentos de trabalho e avaliação e permitirá a realização de aulas diferentes onde, sem descurar os conteúdos, se pode permitir que o aluno seja ele próprio, escrevendo com gosto, desenvolvendo capacidades que, em muitas casos, nem sequer imaginava possuir. Talvez alargá-la a um outro universo (Educadores e Professores do 1º Ciclo) fosse proveitoso, na medida em que permitira uma abordagem transversal e a articulação entre os diferentes ciclos de ensino.