

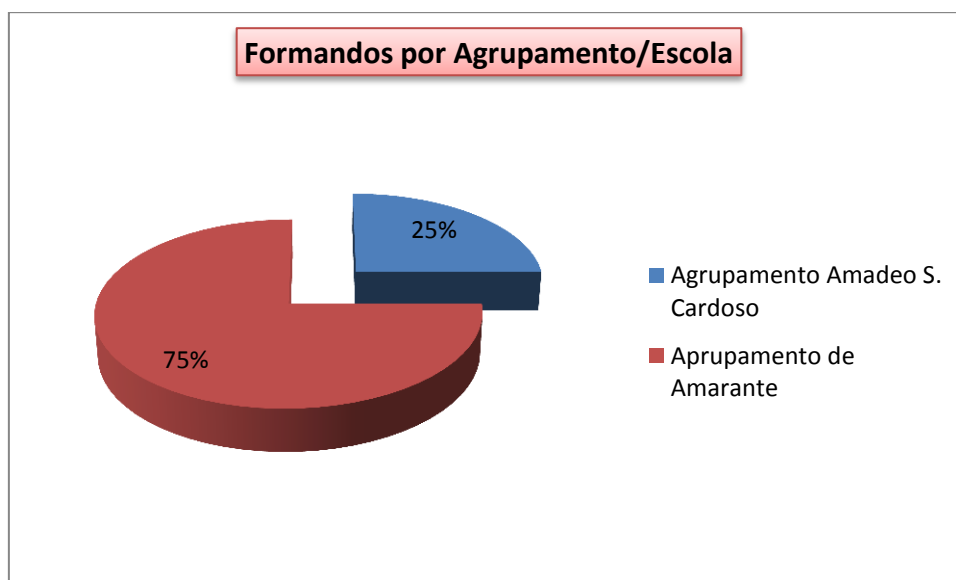
Identificação dos formandos

1. Listagem dos formandos

Nome	Escola / Agrupamento	Grupo de Recrutamento
Andrea Maria de Faria Ribeiro de Sousa Santos Silva	Agrup. Esc. Amarante	110
Catarina Manuela da Silva Costa Cruz	Agrup. Esc. Amarante	110
Eduarda Alcina Ramalho Teixeira Pinheiro	Agrup. Esc. Amarante	100
Glória Maria Fernandes Pereira	Agrup. Esc. Amarante	110
Helena Isabel Proença Pinto	Agrup. Esc. Amarante	110
Luísa Catarina Pereira da Costa Neto	Agrup. Esc. Amarante	110
Manuela Cristina Meneses Araújo	Agrup. Souza-Cardoso	100
Maria Alice Alves Leite da Silva	Agrup. Esc. Amarante	100
Maria da Conceição Maia Medeiros Morais	Agrup. Souza-Cardoso	100
Maria da Glória Ribeiro Maia Medeiros Teixeira de Sousa	Agrup. Souza-Cardoso	100
Maria Emília Moura Soares	Agrup. Esc. Amarante	110
Maria Eduarda Rodrigues Alves Bessa	Agrup. Esc. Amarante	100
Maria Helena Correia de Almeida	Agrup. Esc. Amarante	100
Maria José Gonçalves Freitas Mota	Agrup. Esc. Amarante	100
Maria Natália Dias Fraga	Agrup. Souza-Cardoso	110
Paulo Alexandre Fonseca Pinto de Vasconcelos	Agrup. Esc. Amarante	910
Rute Carla Rocha da Silva Lopes	Agrup. Esc. Amarante	110

Obs.: A formanda M.^a Emília Soares não frequentou a ação.

2. Formandos por Agrupamento/Escola

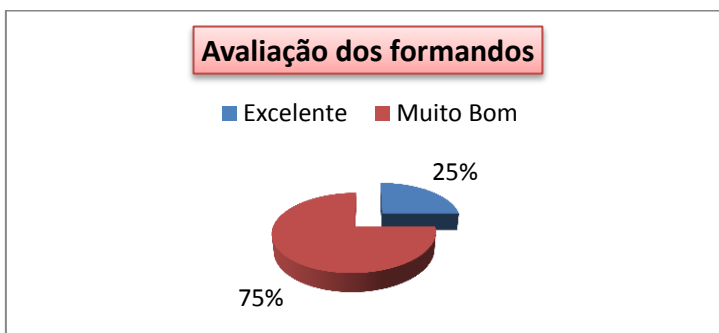


3. Formandos por grupo de recrutamento



4. Avaliação atribuída aos formandos

A nota mais baixa foi 8.2, sendo a mais elevada de 9.3.

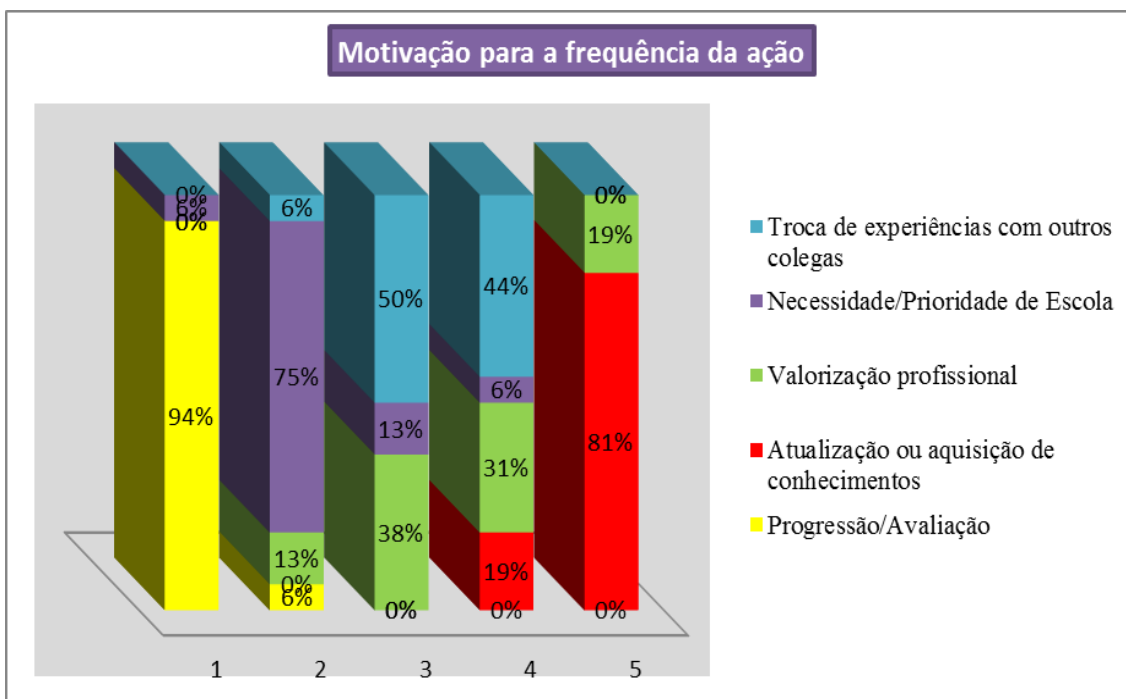


Autoavaliação (formandos)

Análise dos questionários da autoavaliação efetuada pelos formandos.

A- Motivação para a Frequência da Ação

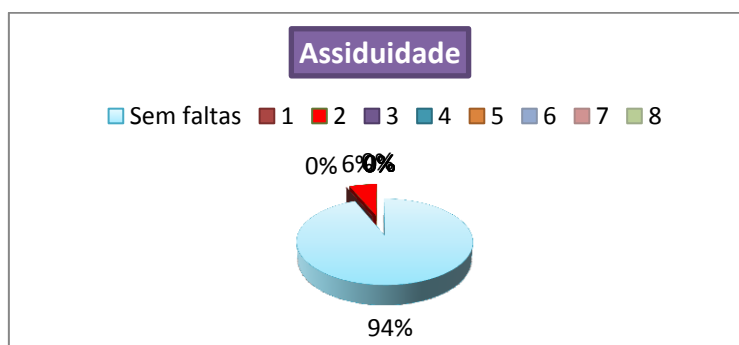
Escala: 1 a 5, em que 1 é o menos importante e 5 o mais importante.



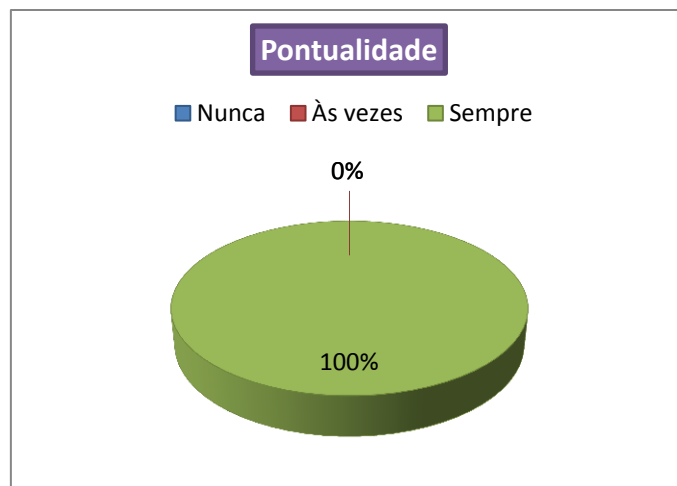
A destacar: Como fator mais relevante para a frequência da ação, destaca-se a “*Atualização ou aquisição de conhecimentos*”, 81% dos formandos avaliaram com 5. Como menos relevante para a frequência da ação, destaca-se o item “*Progressão/Avaliação*”, avaliado com 1 por 94% dos formandos.

B- Assiduidade/Pontualidade

Assiduidade: N.º de horas a que faltaram os formandos.



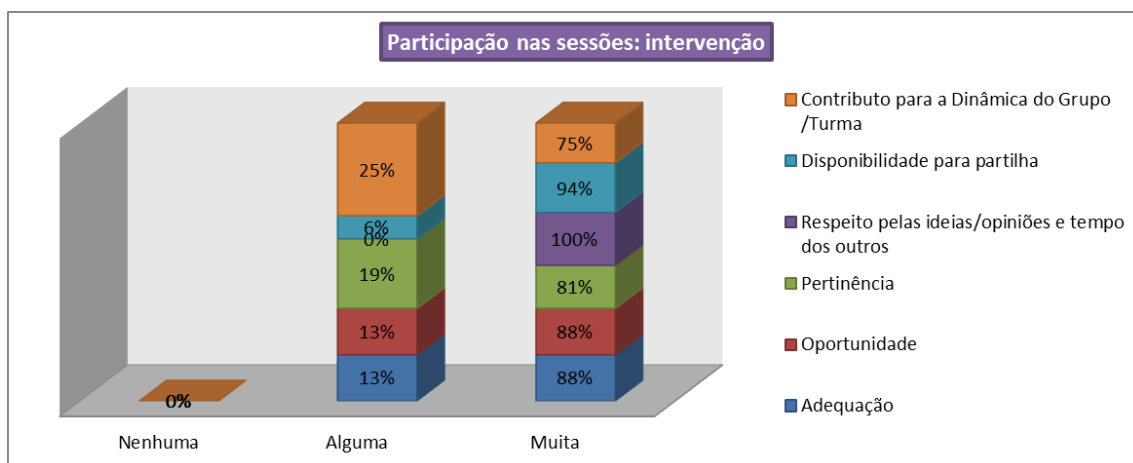
A destacar: Os formandos foram bastante assíduos.



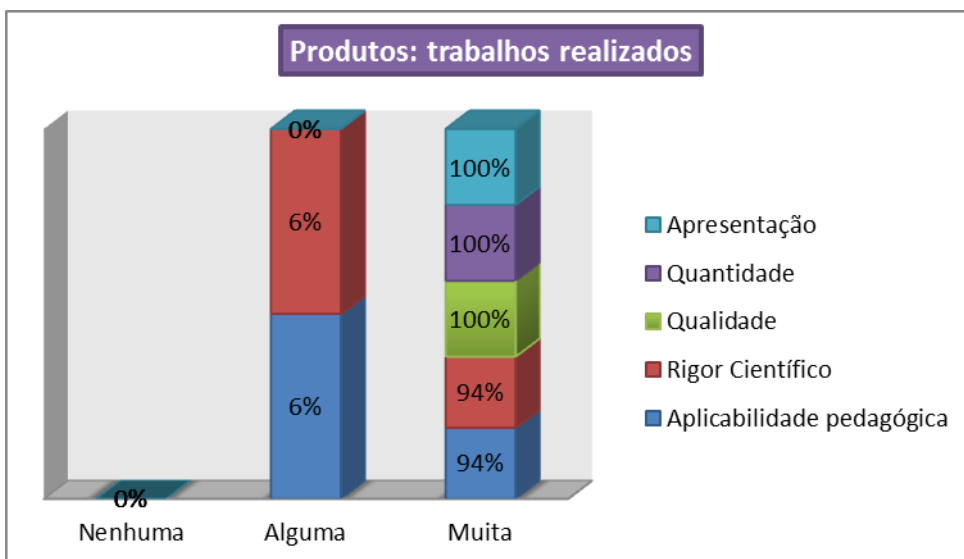
A destacar: Os formandos foram pontuais.

C. Participação nas sessões presenciais

Escala: Nenhuma, alguma e muita.



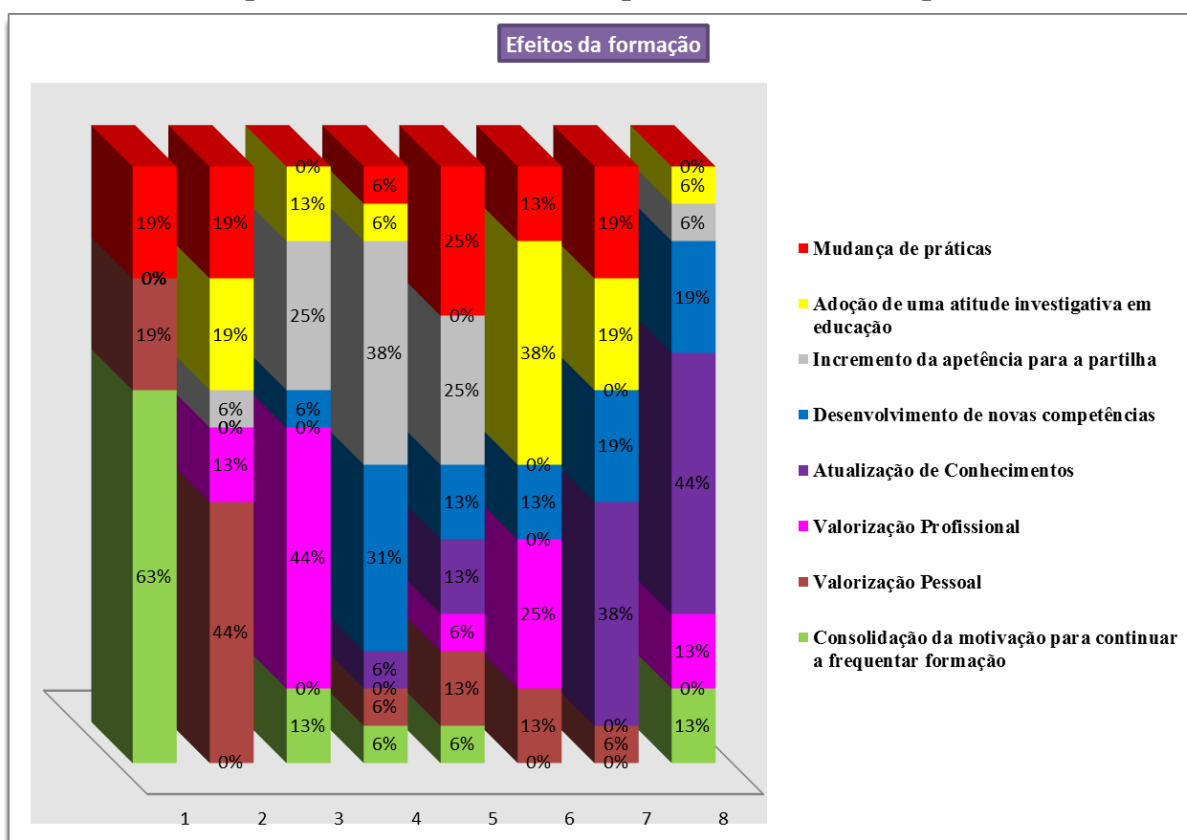
A destacar: As intervenções destacam-se pela positiva, sendo o item “*Respeito pelas ideias/opiniões e tempo dos outros*” avaliado pelo máximo pela totalidade dos formandos, seguindo-se a “*Disponibilidade para partilha*”, avaliado pelo máximo da escala por 94% dos formandos.



A destacar: Foi positivo o trabalho realizado, destacando-se a “*Apresentação*”, a “*Qualidade*” e “*Quantidade*”.

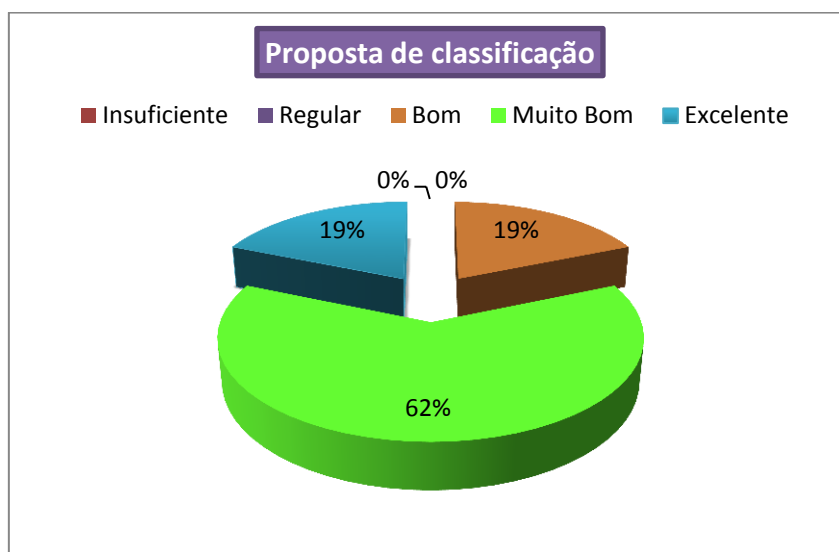
D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Escala: ordem de preferência, de 1 (menos importante) a 8 (mais importante).



A destacar: Com maior relevância nos efeitos esperados, destaca-se a “*Atualização de conhecimentos*”, item avaliado com 8 por 44% dos formandos e com 7 por 38%. Com menor relevância, temos o item “*Consolidação da motivação para continuar a frequentar formação*”, avaliado com 1 por 63% dos formandos.

E. Proposta de Classificação Final

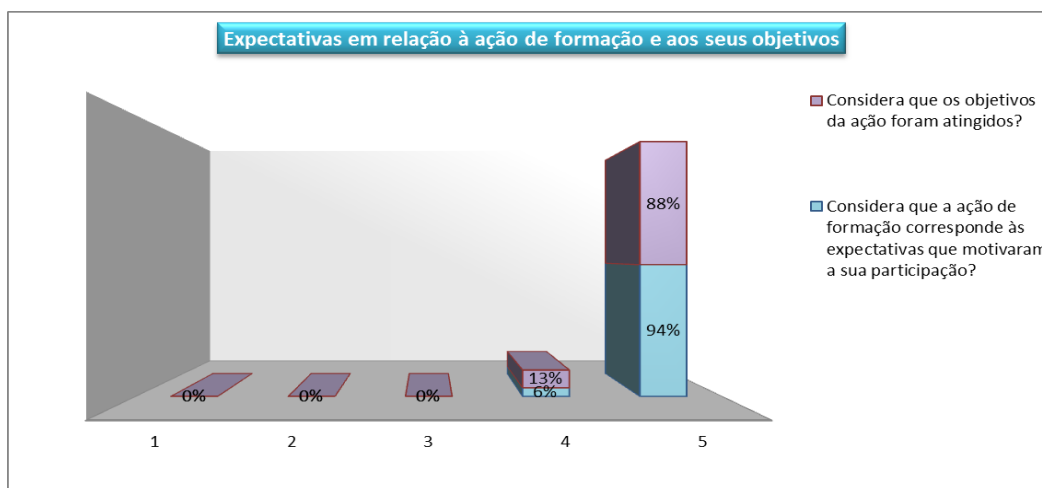


A destacar: A maioria dos formandos autoavaliou-se com Muito Bom (62%).

Avaliação da Ação pelos Formandos

Escala: 1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

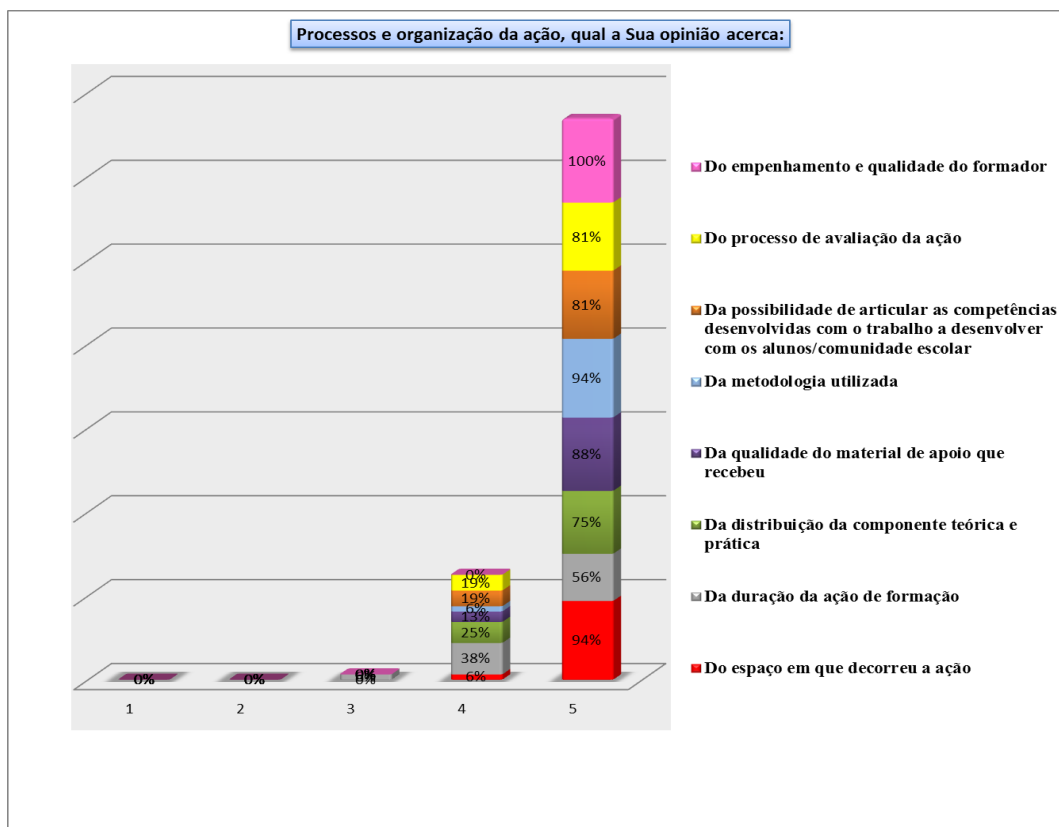
A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos



Comentários: "A formação contribuiu para o despertar de consciências relativamente ao conhecimento da língua".

A destacar: Os formandos consideram que a ação respondeu plenamente às suas expectativas e que os objetivos da ação foram plenamente atingidos.

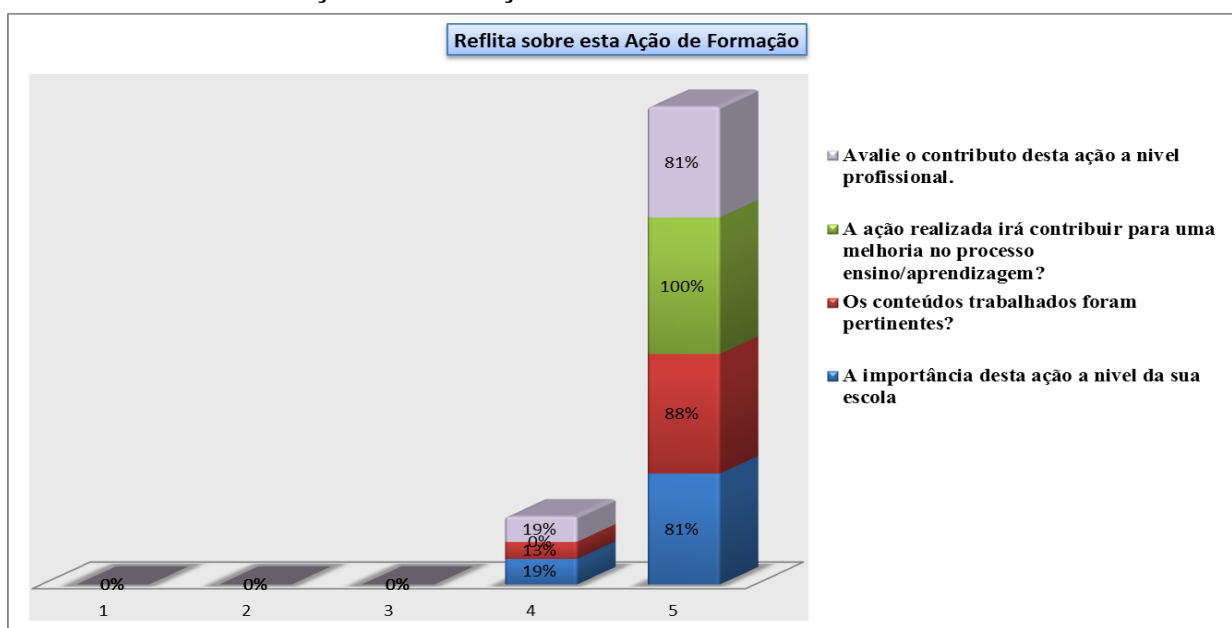
B. Processos e organização da ação



Comentários: "A formação transmitiu conhecimentos de forma responsável, lúdica e estimulante. Foi adequada, acessível e interessante".

A destacar: Avaliação muito positiva, destacando-se, claramente, o "Empenhamento e qualidade do formador" (100% dos formandos avaliaram com 5), seguindo-se a "Metodologia utilizada" e o "Espaço em que decorreu a ação", avaliados com 5 por 94% dos formandos.

C. Reflita sobre esta Ação de Formação



Comentários: "A formação contribuiu para melhorar as práticas letivas".

A destacar: Positiva a avaliação do impacto desta ação, cujos conteúdos foram considerados pertinentes e com impacto a nível profissional e na escola.

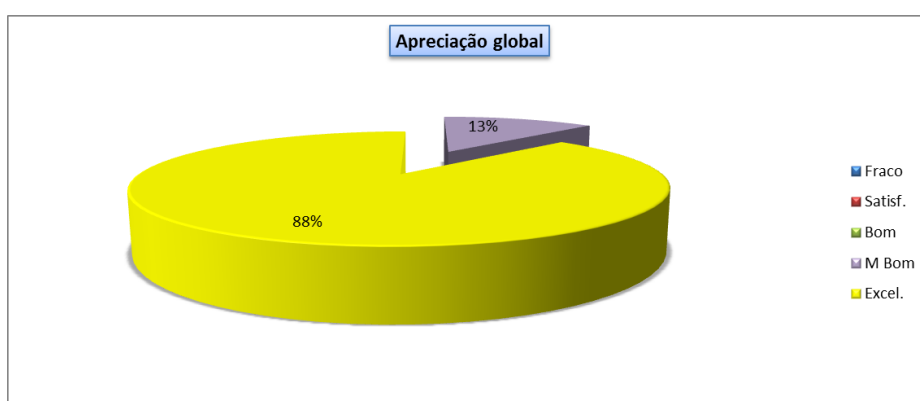
5 - Pontos fortes: - "A partilha de experiências. A divulgação de variadas atividades para desenvolver em contexto de sala de aula. A divulgação de autores / brochuras pertinentes". "Atualização de vários conteúdos ao nível da consciência linguística e fonológica. Atualização dos vários conteúdos ao nível da leitura e da escrita. Despertar para a imensa complexidade da leitura e da escrita e para a necessidade de uso de estratégias variadas para os alunos diferentes". "Adaptação da teoria à prática com muitos exemplos. Excelente conhecimento da temática por parte da formadora". "Partilha e estratégias pedagógicas que podemos promover em sala de aula". "A partilha de metodologias diversificadas que podemos executar em sala de aula. Os vários domínios como podemos trabalhar a linguagem oral e escrita". "A ação foi dinâmica. A formadora foi clara e utilizou muitos exemplos práticos que serão importantes para a minha prática pedagógica. Para além disso, a formadora foi empenhada e criativa, tendo esta sido do meu agrado (por não se tornar sem motivação)". "Excelente contributo para a minha prática. Melhoria no processo ensino/aprendizagem. Empenho e qualidade da formadora. Reflexão sobre a prática diária no jardim de infância". "Objetividade da formadora. Partilha de conhecimentos pertinentes. Ligação da teoria à prática". "A partilha de experiências por parte da formadora para melhorar a minha prática pedagógica. As estratégias apresentadas são motivadoras para o ensino/aprendizagem". "A formação decorreu de forma agradável e útil à nossa prática profissional. Ocorreu fora do tempo de aulas, o que nos permitiu estar presentes de forma mais interessada e aplicada". "Promoção de práticas reflexivas. Atividades / estratégias ativas propostas pela formadora capazes de irem ao encontro dos alunos. Temáticas inovadoras. Metodologia utilizada determinante na dinâmica das várias sessões. Desenvolvimento profissional". "A partilha entre os formandos e a formadora. A sugestão de atividades a desenvolver com os alunos. A apresentação de métodos e estratégias inovadoras". "A dinâmica estabelecida entre a formadora e os formandos. A variedade de informação fornecida, bem como o leque abrangente de atividades fornecidas". "Esta formação tem uma repercussão prática para a melhoria das práticas pedagógicas. A partilha de saberes e de experiências que me fizeram refletir nas minhas práticas e na forma de tornar o processo ensino / aprendizagem mais motivador. "Os conteúdos abordados foram muito interessantes. As experiências partilhadas e as sugestões de trabalho / prática pedagógica, pela formadora, foram muito pertinentes". "A partilha entre os formandos e a formadora. O empenho e a qualidade da formadora. As sugestões de atividades para desenvolvermos com os alunos".

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: - "Nada a apontar". "O seu ponto fraco é relativamente ao pouco tempo que esta ação teve face à sua complexidade". "Em paralelo com a nossa prática para poder constatar". "Continuar esta formação para

adquiri mais conhecimentos nesta área, mas em tempo de aulas". "Não encontro pontos fracos". "Para mim não teve pontos fracos relevantes". "Acho que o tema desta ação daria para desenvolver num maior número de sessões possibilitando assim experimentar com os alunos diversas atividades que foram apresentadas e que penso poderiam aumentar a qualidade do ensino / aprendizagem dos meus alunos". "O tempo da ação". "O tema da formação pelo seu grau de pertinência poderia ter um número maior de Horas de formação". "O tema desta ação poderia ser desenvolvido num número maior de sessões e assim seria possível pôr em prática todas as sugestões de atividades".

D. Apreciação Global

Qualidade – Fraco; Satisfaz; Bom; Muito Bom e Excelente



Avaliação da ação pelo formador

I – Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justifique: O número de formandos permitiu uma partilha e um debate ao longo da ação; Os objetivos selecionados foram ao encontro das necessidades sentidas pelos formandos e por eles elencadas, quer na ficha dada inicialmente, quer ao longo da formação; A motivação para a formação pareceu-me presente, uma vez que na apresentação todos manifestaram que se inscreveram por interesse na ação e nas suas temáticas. Ao longo da ação, a participação foi uma constante com partilha de vivências, atividades, dúvidas e opiniões; Os formandos revelaram-se muito satisfeitos com a ação.

II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X	X	
Não						X

Justifique: Foram entregues, via email, no final do dia de cada sessão, todos os documentos em suporte PDF, quer dos powerpoints apresentados, quer de textos de apoio e propostas de atividades práticas para sala de aula; Os formandos expressaram satisfação com a qualidade e quantidade dos materiais cedidos; Julgo que este tipo de ação beneficiaria de uma calendarização mais espaçada no tempo, por forma a permitir que os docentes tivessem oportunidade de experimentar as propostas práticas, em contexto.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
	X	

Justifique: A temperatura que se vez sentir e a falta de condições (nomeadamente ar condicionado) fez-nos mudar para uma sala que tinha esta condição mas não tinha quadro branco que teria sido necessário em algumas situações.

IV. Impacto da Formação

1) Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? (modalidade Oficina)

Não aplicável.

2) Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justifique: Julgo que sim, uma vez que é uma formação que incentiva à mudança de estratégias e paradigmas em relação ao ensino da Língua.

3) Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justifique: Mais uma vez, considero que sim pois as propostas apresentadas vão nesse sentido.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comente: Considero que houve um bom trabalho de organização e coordenação, tendo a diretora do centro de formação estado sempre presente no apoio prestado, o mesmo se tendo passado com a direção do meu agrupamento. Da minha parte julgo ter cumprido com os aspetos referenciados.

VI. Apreciação Global da Ação (Justifique. Apresente sugestões e/ou críticas)

Considero que a ação decorreu de forma muito satisfatória e num ambiente de aprendizagem cooperada e partilhada em que o grupo funcionou como um todo. Os objetivos propostos foram completamente atingidos bem como os conteúdos foram abordados na totalidade.

Sendo este um tema central para os grupos de docentes definidos, a forma como tentei interligar a teoria e a prática são sempre potenciadores de interesse e participação ativa promotora de mais e melhores aquisições e sucesso.

Considero que o único fator menos positivo, se assim o podemos considerar, foi a calendarização que se, como referi anteriormente, fosse mais espaçada e promotora de aplicação prática em sala de aula seria, a meu ver, mais incentivadora de partilha prática.

O grupo foi de modo geral muito participativo e interessado.