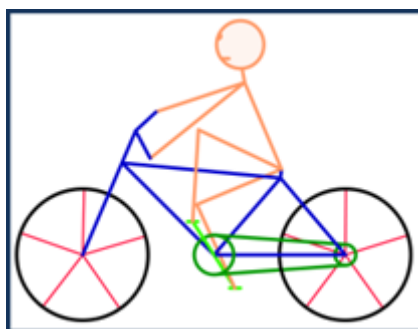


Relatório da ação de formação

Do Colar de Contas ao Geogebra



Modalidade: Curso de Formação

25 Horas

Data de início: 08/10/2015 - Data de fim: 26/11/2015

Local: Escola Básica de Amarante

Formadores: Maria de Lurdes Teixeira e Joaquim Campos

21 Formandos Inscritos

20 Formandos certificados

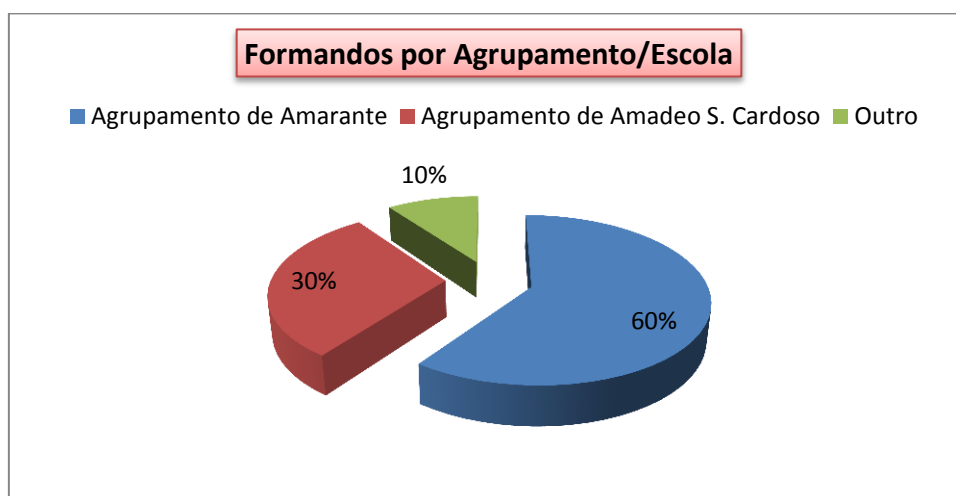
Identificação dos formandos

1. Listagem dos formandos

Nome	Escola/Agrupamento	Grupo de recrutamento
Ângela Maria de Freitas Pereira Guimarães	Agrup. Amarante	110
Delfina Barreira Pires	Agrup. Amarante	110
Eliana Sofia Dias Monteiro	Outro	110
Flora Pinto da Silva Queirós	Agrup. A. S. Cardoso	110
Francisca Maria Esteves Martins	Agrup. A. S. Cardoso	110
José António Martins Cunha	Agrup. A. S. Cardoso	110
Maria da Assunção Ferreira Oliveira Costa Teixeira	Agrup. Amarante	110
Maria da Graça Nascimento de Deus Pinheiro	Agrup. Amarante	110
Maria de Fátima Cerqueira da Silva	Agrup. Amarante	110
Maria de Fátima Monteiro Teixeira	Agrup. Amarante	110
Maria de Fátima Pereira da Fonseca Cravo	Agrup. Amarante	110
Maria de Fátima Silva Ribeiro Peixoto	Agrup. Amarante	110
Maria Goreti Leal Carneiro	Agrup. Amarante	110
Maria Helena Morais Ribeiro	Agrup. A. S. Cardoso	110
Maria Madalena Pereira Teixeira	Agrup. Amarante	110
Maria Manuela Guimarães Teixeira Ribeiro	Agrup. Amarante	110
Maria Manuela Silva Pinto da Costa Carvalho	Agrup. A. S. Cardoso	110
Maria Margarida Costa Silveira da Silva	Agrup. A. S. Cardoso	110
Maria Vitória Coelho Gonçalves	Agrup. Amarante	110
Neide da Conceição Gonçalves Teixeira	Agrup. A. S. Cardoso	110
Patrícia Alexandra Teixeira da Costa e Silva	Outro	110

Obs.: A formanda Maria Margarida Costa Silveira da Silva não frequentou a ação.

2. Formandos por Agrupamento/Escola



3. Avaliação atribuída aos formandos

A nota mais baixa foi 9.1, sendo a mais elevada de 9.9.

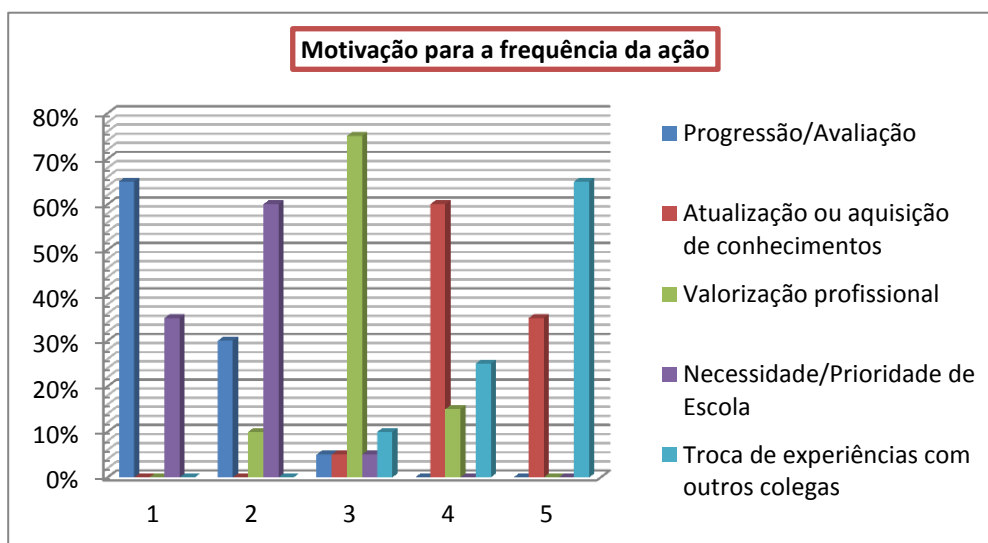


Autoavaliação (formandos)

Análise dos questionários da autoavaliação efetuada pelos formandos.

A- Motivação para a Frequência da Ação

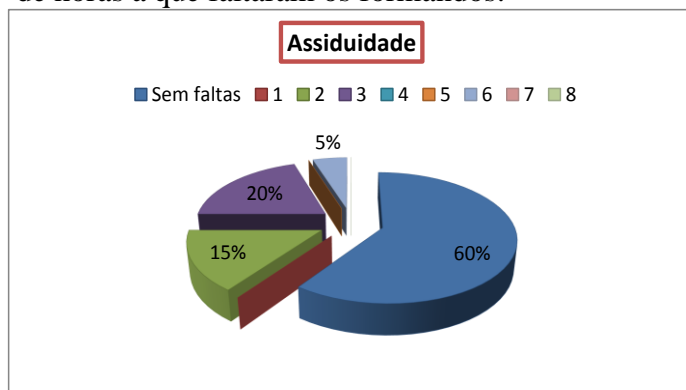
Escala: 1 a 5, em que 1 é menos importante e 5 o mais importante.



A destacar: Como fator mais relevante para a frequência da ação, destaca-se a "Troca de experiências com outros colegas" 65% dos formandos avaliaram com 5 e "Atualização ou aquisição de conhecimentos" 35% dos formandos avaliaram com 5, tendo sido avaliado com 4 por 65% dos formandos. Como menos relevante para a frequência da ação, destaca-se, com 65%, o item "Progressão/Avaliação".

B- Assiduidade/Pontualidade

Assiduidade: N.º de horas a que faltaram os formandos.



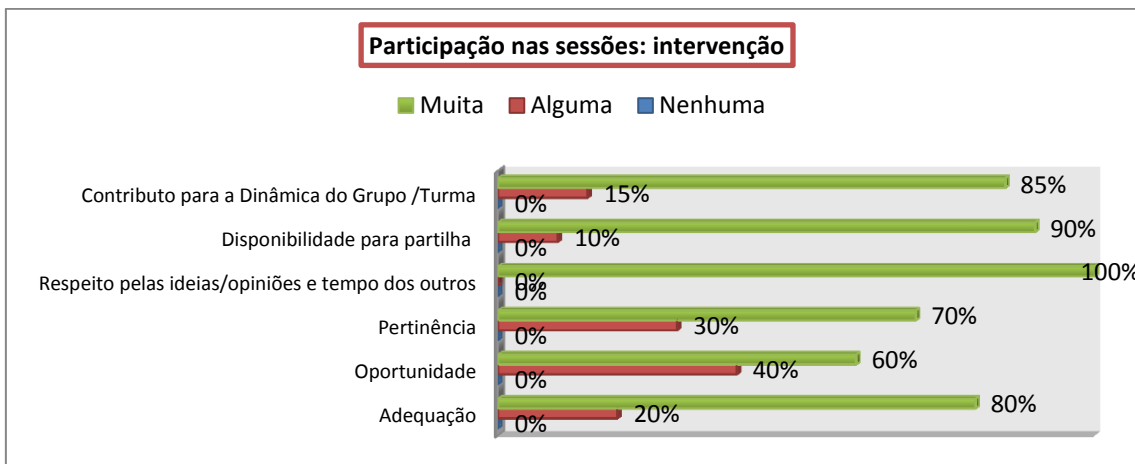
A destacar: A maioria dos formandos nunca faltou (60%), sendo que nenhum formando faltou o número máximo de horas que permitiam a certificação (8).



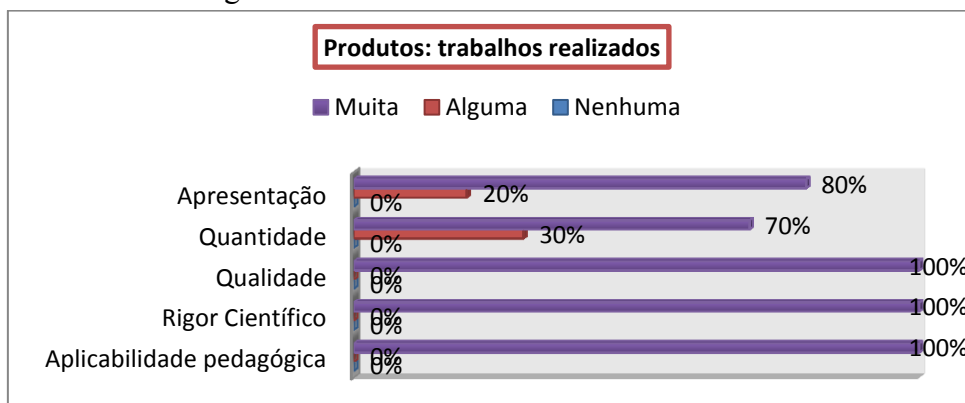
A destacar: No que respeita à pontualidade, todos cumpriram.

C. Participação nas sessões presenciais

Escala: Nenhuma, alguma e muita.



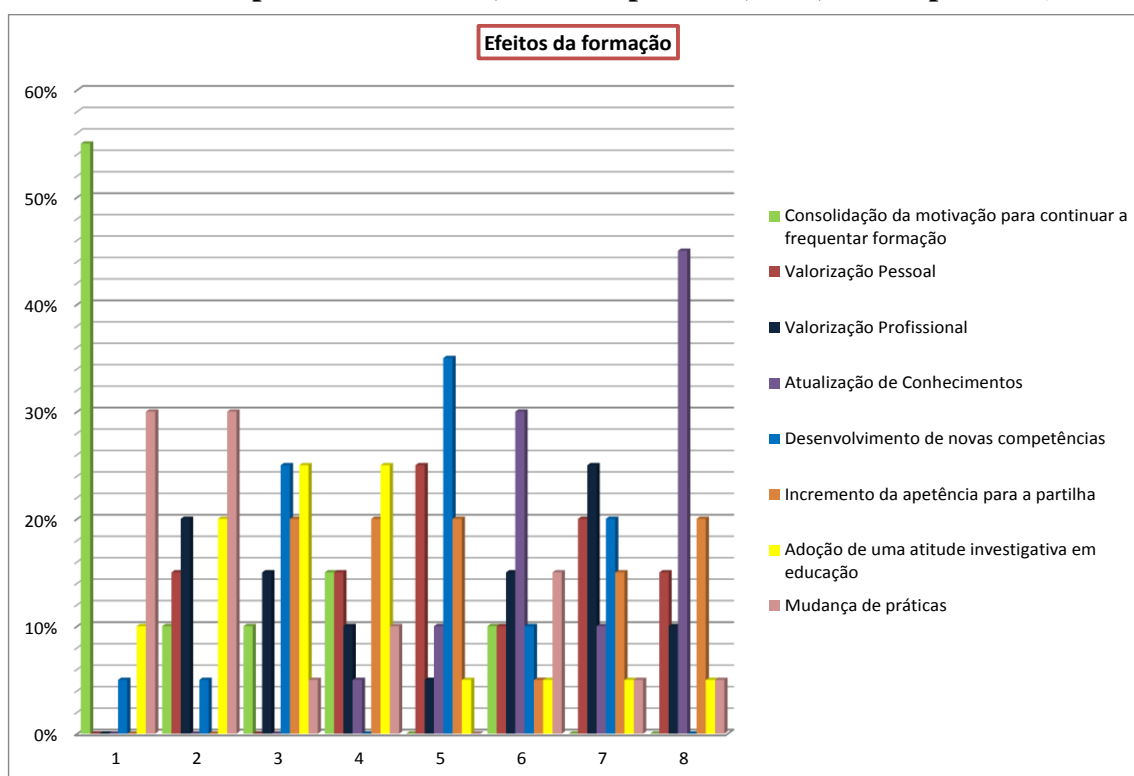
A destacar: As intervenções destacam-se pela positiva, sendo o item *Respeito pelas ideias/opiniões e tempo dos outros* avaliado pelo máximo da escala por todos os formandos. Menos positivo, destaca-se o item *Oportunidade*, tendo 40% dos formandos avaliado com “alguma”.



A destacar: Bastante positivo o trabalho realizado, destacando-se, claramente, a *qualidade*, o *rigor científico* e a *aplicabilidade pedagógica*.

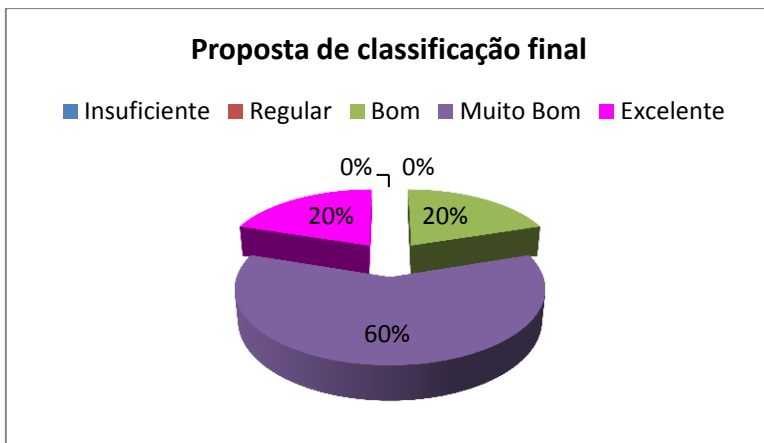
D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Escala: ordem de preferência, de 1 (menos importante) a 8 (mais importante).



A destacar: Com maior relevância nos efeitos esperados, destaca-se a *Atualização de Conhecimentos*, avaliada com 8 por 45% dos formandos, sendo o item *Consolidação da motivação para continuar a frequentar formação* o menos relevante, avaliado com 1 por 55% dos formandos.

E. Proposta de Classificação Final

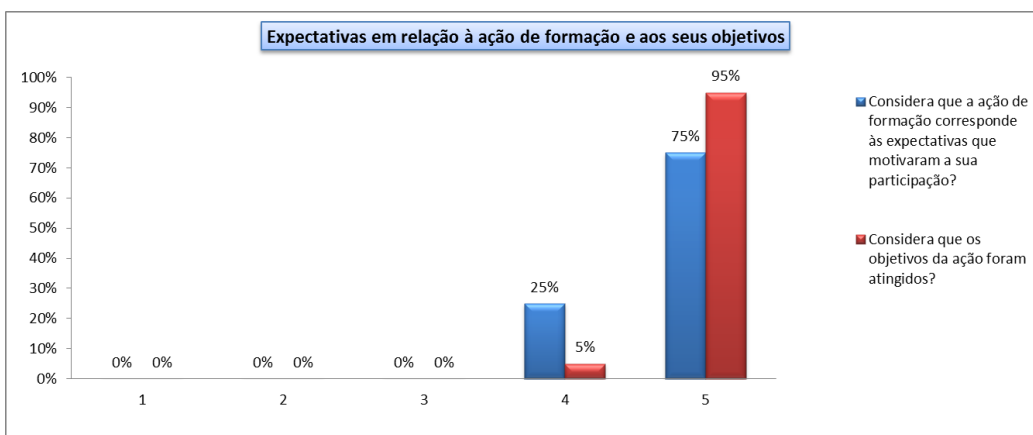


A destacar: A maior dos formandos (60%) acha que merece a menção de Muito Bom, seguindo-se, com a mesma percentagem, 20%, as menções de Excelente e Bom.

Avaliação da Ação pelos Formandos

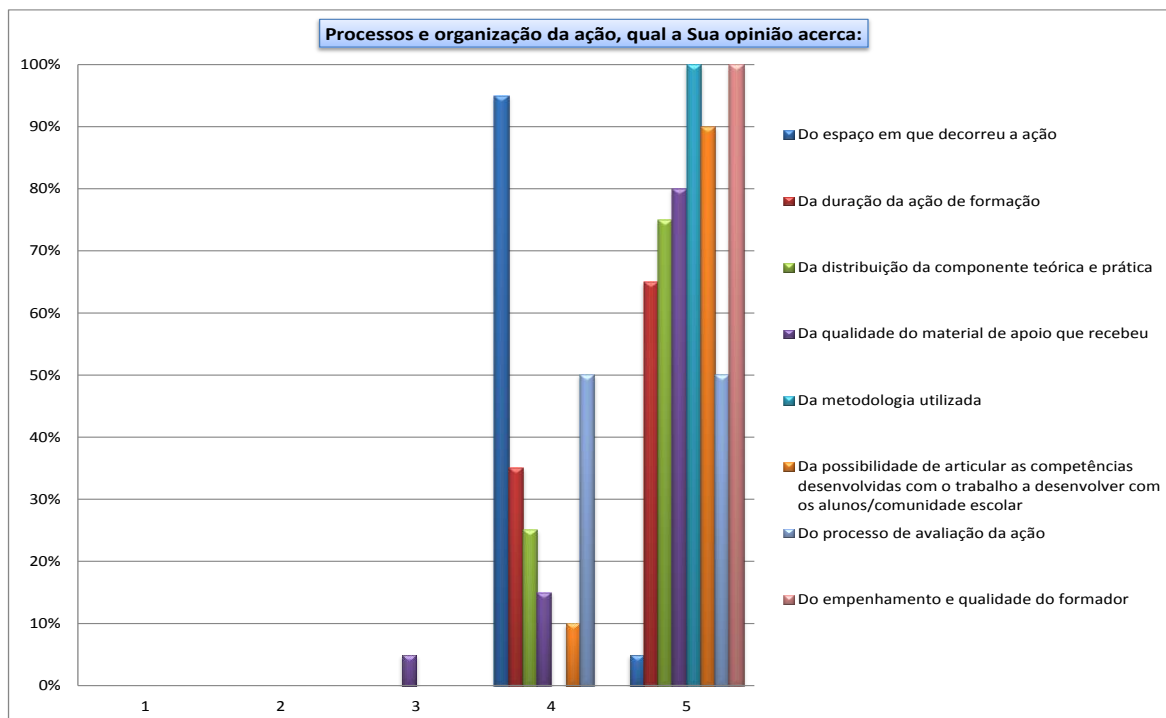
Escala: 1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos



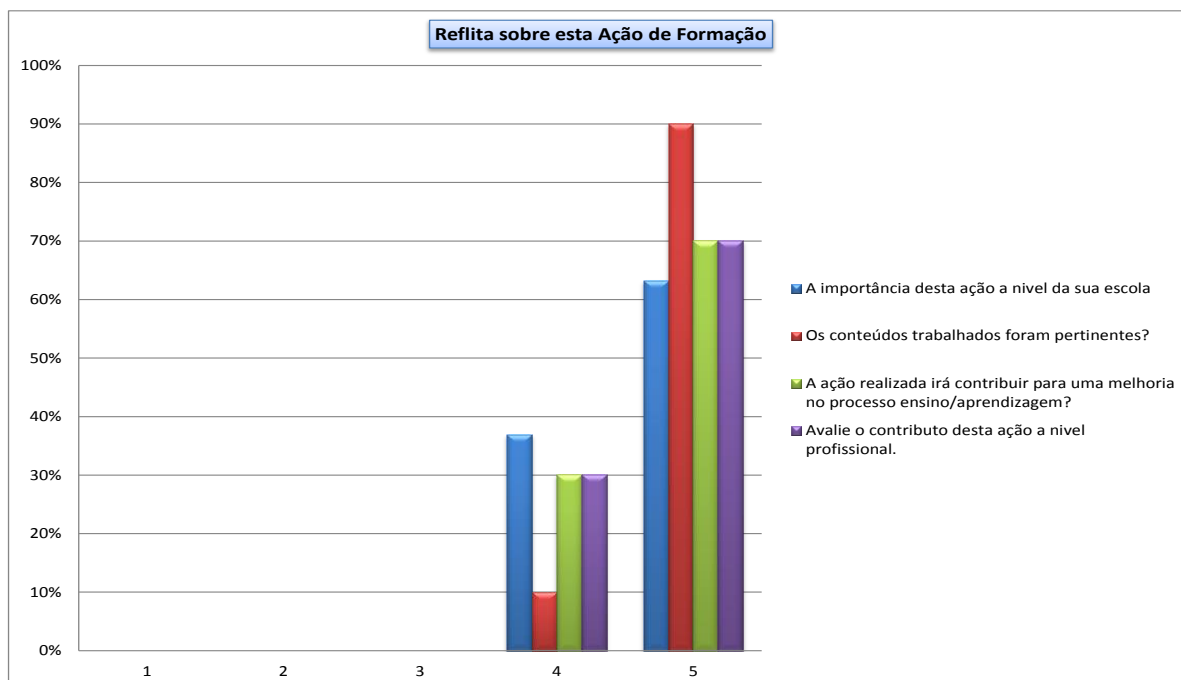
A destacar: Os formandos consideram que a ação respondeu plenamente às suas expectativas e que os objetivos da ação foram plenamente atingidos.

B. Processos e organização da ação



A destacar: A avaliação muito positiva, destacando-se, claramente (100%), o empenhamento e qualidade dos formadores e a metodologia utilizada.

C. Reflita sobre esta Ação de Formação



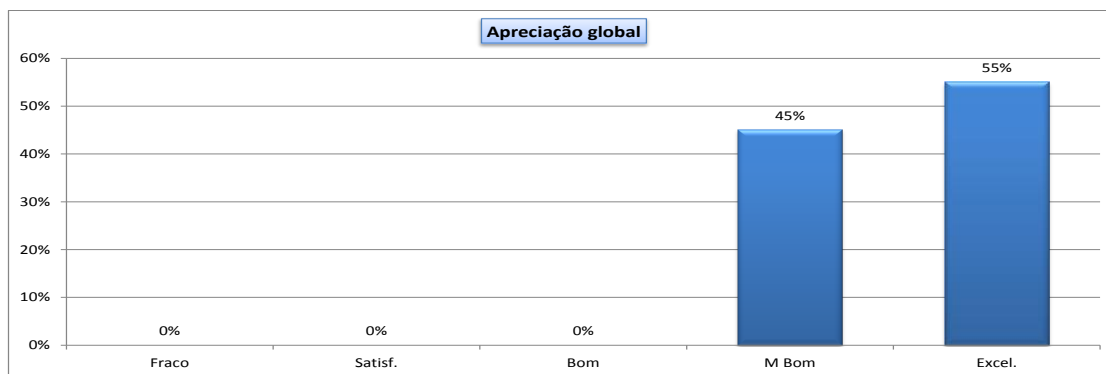
A destacar: Muito positiva a avaliação, com grande impacto na escola, a nível profissional e na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

5 - Pontos fortes: - Rigor científico nas metodologias apresentadas; exploração de todas as potencialidades dos diferentes materiais; construção de materiais e partilha de experiências. Partilha de experiências; ambiente favorável à troca de saberes; boa comunicação entre os intervenientes. Partilha de experiências e materiais; construção de materiais inovadores e diversificados e exploração adequada das suas potencialidades. Construção de materiais, partilha de experiências; rigor científico na exploração das metodologias apresentadas. Construção de materiais; partilha de experiências; rigor científico na exploração das metodologias apresentadas. Partilha de materiais; ambiente tranquilo e de à vontade; partilha de experiências em contexto de sala de aula. Ambiente de grande tranquilidade e à vontade entre formandos e formadores; partilha de materiais; partilha de experiências em contexto de sala de aula. Pertinência do tema; os formadores; a partilha que houve entre os colegas; o bom ambiente entre os docentes; Equilíbrio entre a componente prática e teórica. Diversidade dos materiais apresentados; conteúdos atualizados; metodologias diversificadas; formadores que motivam; troca de saberes e experiências; partilha de ideias e materiais. Partilha de materiais e estratégias; aquisição de novos conhecimentos; incentivo para uma prática letiva baseada na concretização. Relembrar noções um pouco adormecidas; conhecimento do programa geogebra; partilha de conhecimentos. Os formadores foram claros e precisos na apresentação dos vários materiais e modo de funcionamento dos mesmos. Partilha de saberes; troca de experiências com os colegas. Partilha de saberes/experiências; ambiente favorável à troca de experiências/saberes; boa comunicação entre os intervenientes. Troca de experiências/partilhas. Partilha de experiências e saberes; recurso a material variado. Partilha de experiências e materiais; metodologia adequada; construção e apresentação de materiais diversificados, estimulantes e potenciadores de experiências ativas e socializadoras. A partilha de diferentes estratégias e materiais.

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: - Obrigatoriedade de transmitirem muita teoria. Obrigatoriedade de grande exposição teórica por parte dos formadores. Nada a referir. Nada a salientar. Execução de materiais. Não me apercebi em momento algum de algo que possa considerar fraco, pelo menos na minha participação das sessões que frequentei; só se fosse o cansaço, pelo facto desta ação se desenvolver no final de um dia de muito trabalho (quintas-feiras) - "horário muito pesado".

D. Apreciação Global

Qualidade – Fraco; Satisfaz; Bom; Muito Bom e Excelente



Avaliação da ação pelos formadores

I - Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justifique: Atingido o número máximo de participantes inicialmente previsto; grupo de formandos muito motivado, participativo e satisfeito no final da ação.

II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X	X	X
Não						

Justifique; As sessões foram devidamente fundamentadas, disponibilizados e partilhados, via internet, materiais assim como todos os documentos construídos.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
X		

Justifique: A sala e condições da mesma foram adequadas ao número de formandos e tipo de ação

IV. Impacto da Formação

a) Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? (modalidade Oficina)

Justifique _____

b) Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justifique: sim, dado que alguns materiais e suas potencialidades eram do conhecimento de alguns formandos. Na troca de informação foi possível conhecer que, à medida que a ação decorria, os recursos trabalhados começaram a ser aplicados nas salas de aula.

c) Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justifique: Sim, porque a tipologia da ação (virada para a concretização e abordagem inicial de conteúdos programáticos) a metodologia utilizada, o equilíbrio entre as componentes teórica e prática foi ao encontro das expectativas dos formandos e das suas necessidades. A exploração efetuada permitiu já a aplicação de estratégias e materiais nas salas de aula contribuindo para a aquisição de conteúdos curriculares mais estruturados e consolidados pelos alunos. No decorrer da ação foi sempre reforçada a intencionalidade pedagógica na utilização de qualquer tipo de recurso pois só assim os materiais têm valor educativo constituindo uma mais valia para o trabalho docente e as organizações a que pertencem.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comente: A ação decorreu como planeado, organizado e expectável, dentro de um clima de tranquilidade, de cordialidade, sã camaradagem, respeito mútuo e de partilha não se tendo verificado qualquer situação anómala.

VI. Apreciação Global da Ação (Justifique. Apresente sugestões e/ou críticas)

Considerando que todos os objetivos inicialmente previstos foram plenamente atingidos e até ultrapassados dado que foram abordados, para além dos programados, outros materiais (Tábuas de Napier e linhas para a multiplicação, dedos para a tabuada, Polydron e diferentes tipos de Tangran para superfícies e parâmetros bem como encaixes de círculos para fraccionários).

Como consideração final pensamos que a atual situação profissional dos professores do primeiro ciclo em questões de carga horária torna os momentos de formação duros que só o superior profissionalismo de formandos e formadores tornou possível o sucesso alcançado.