

Curso de Formação

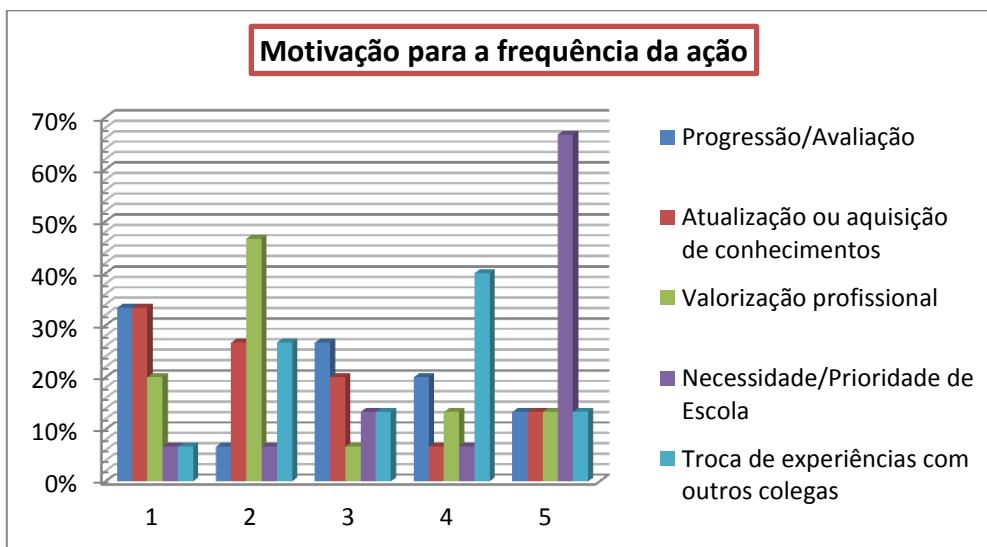
As TIC em Contextos Inter e Transdisciplinares

(Data de início: 06/01/2015 - Data de fim: 05/03/2015)

I - Autoavaliação (formandos)

A- Motivação para a Frequência da Ação

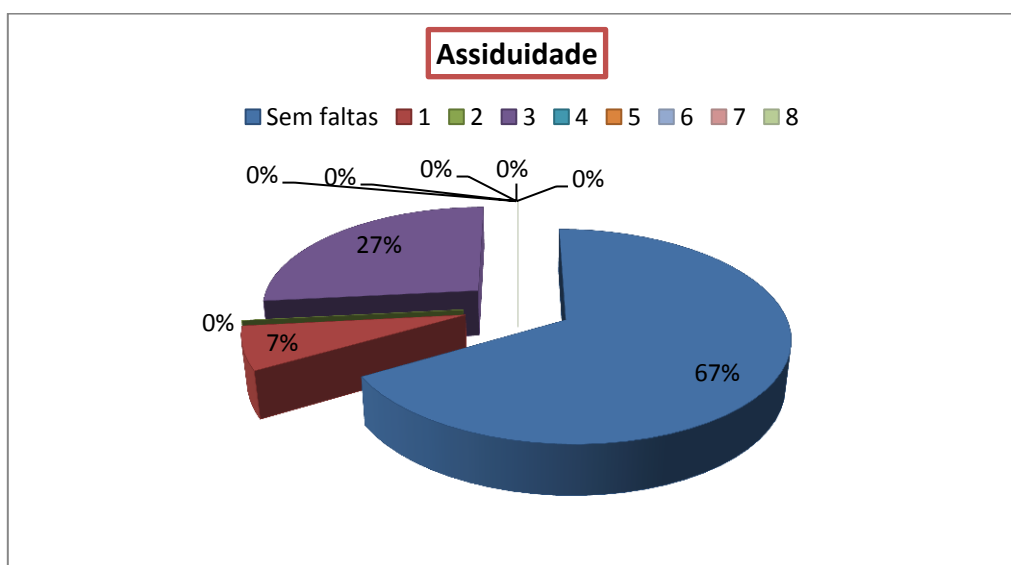
1- Identifique, de **1** (mais importante) a **6** (menos importante), as razões que o levaram a frequentar esta ação:



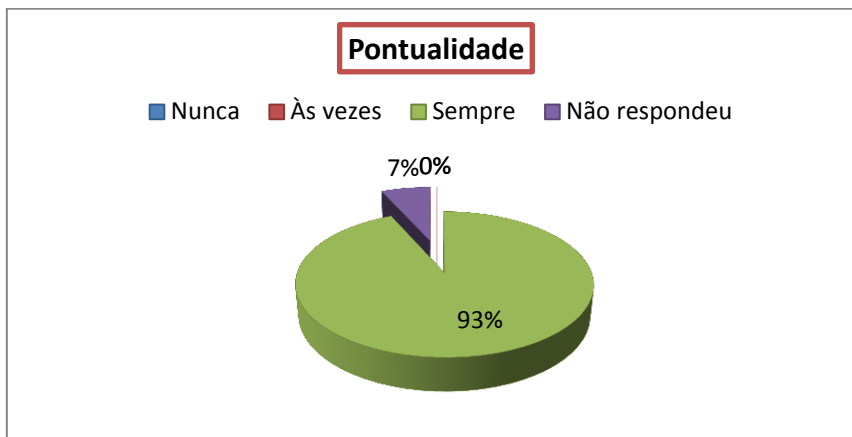
Obs.: 4 formandos não utilizaram a escala toda: um formando apenas utilizou o 1 e 5; outro o 1, o 2 e o 3 e dois formandos não utilizaram o 3.

B- Assiduidade/Pontualidade

1. Assinale com um as horas a que faltou

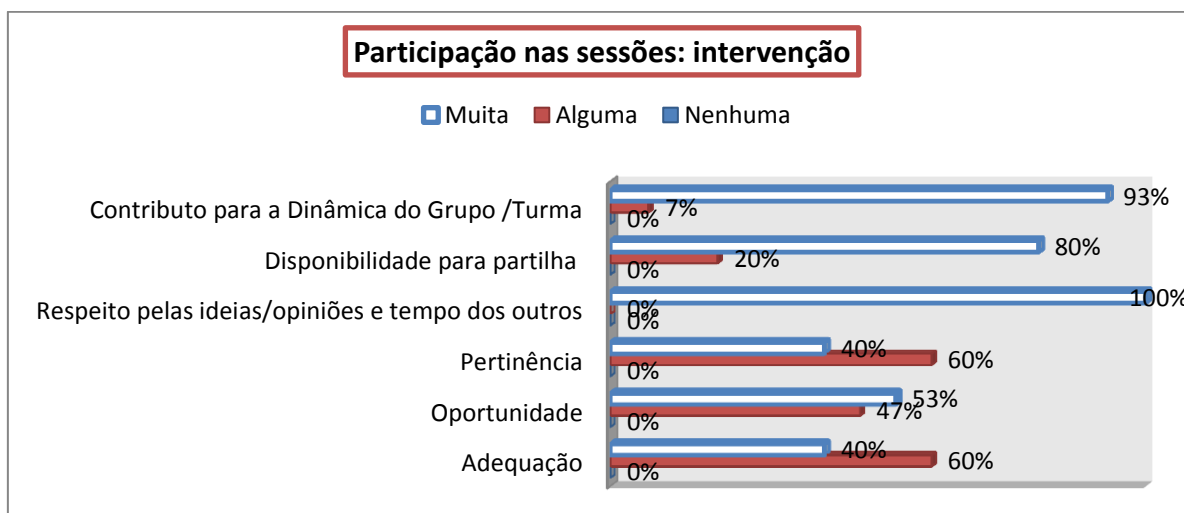


2. Assinale com um **X** o valor da escala que considere mais adequado:



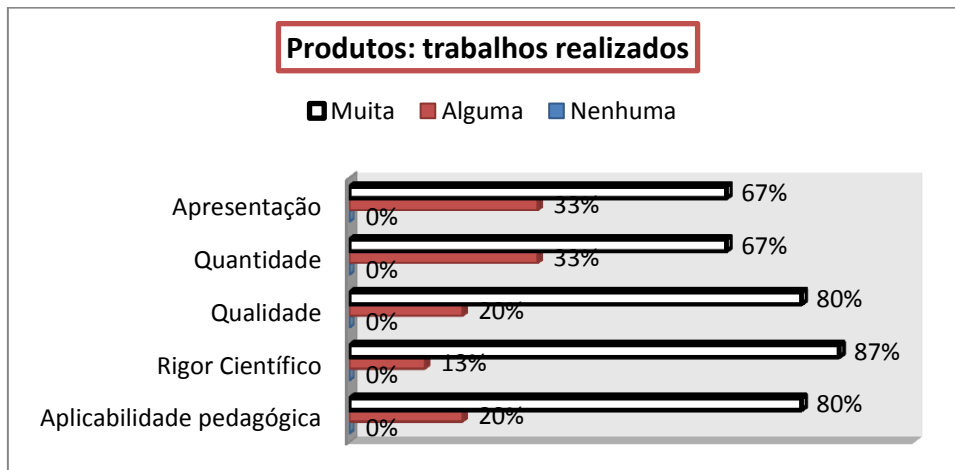
C. Participação nas sessões presenciais

Intervenções (Assinale com um **X** o valor da escala que considere mais adequado):



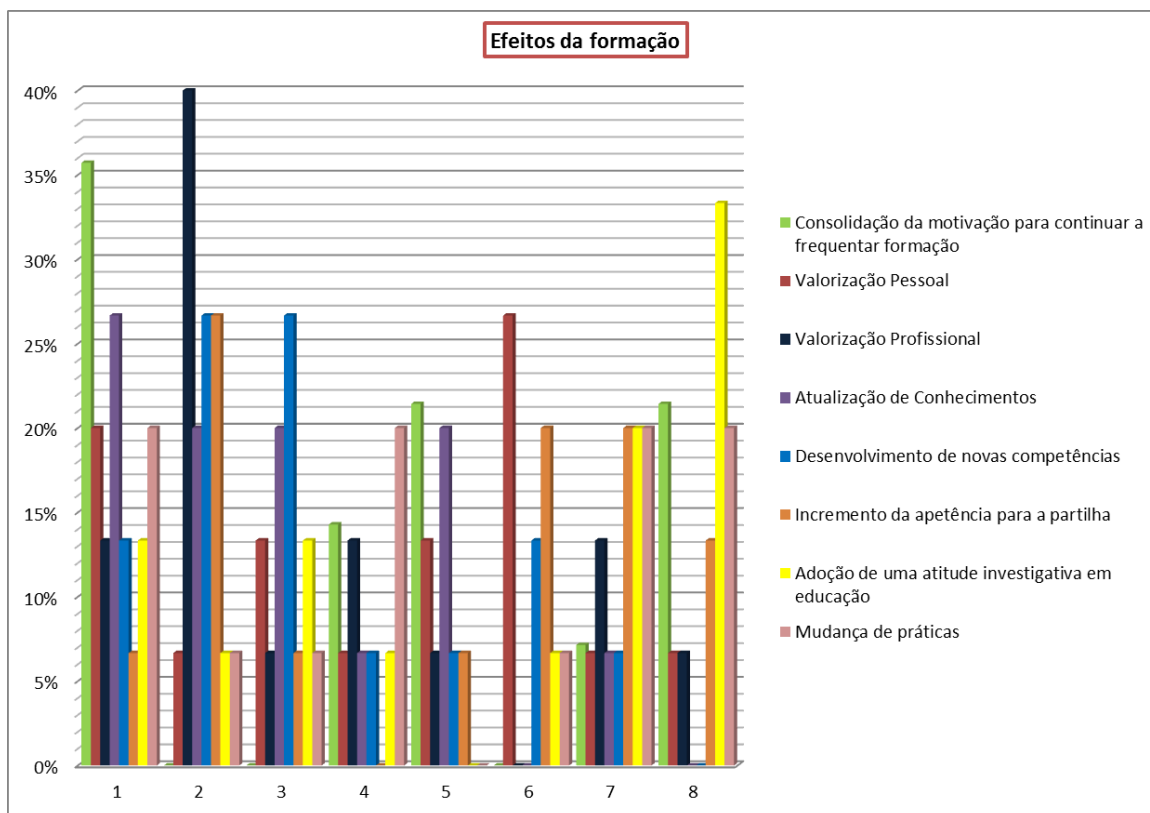
Obs.: Um formando não avaliou o item *Contributo para a Dinâmica do Grupo /Turma*.

Produtos – Trabalhos realizados (Assinale com um **X** o valor da escala que considere mais adequado):



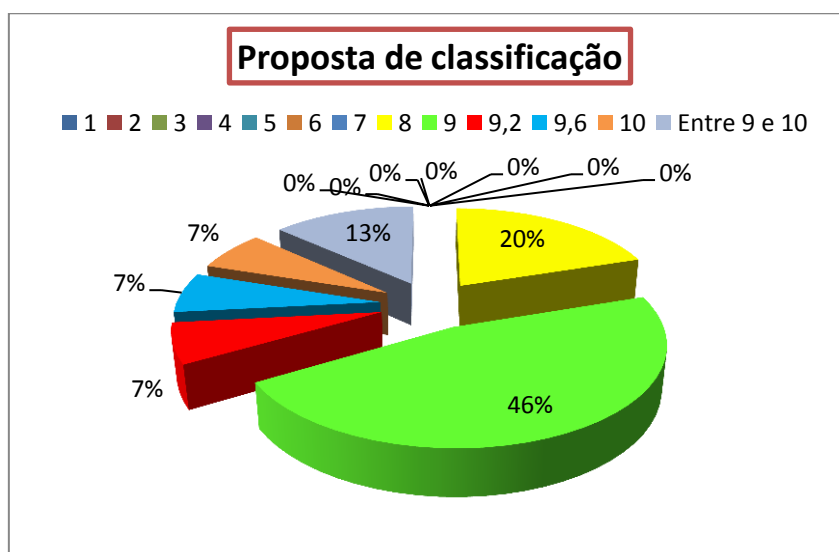
D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Indique, por ordem de preferência, de **1** (mais importante) a **8** (menos importante), como avalia a repercussão desta ação de formação, no que respeita a:



Obs.: 1 formando não considerou o item Consolidação da motivação para continuar a frequentar formação e apenas utilizou 3 números da escala (1, 2, e 3); dois formandos apenas utilizaram 2 números da escala (1 e 2 / 7 e 8) e um formando apenas 3 (1, 2 e 3).

E. Proposta de Classificação Final (expressa numa escala de 1 a 10 valores):

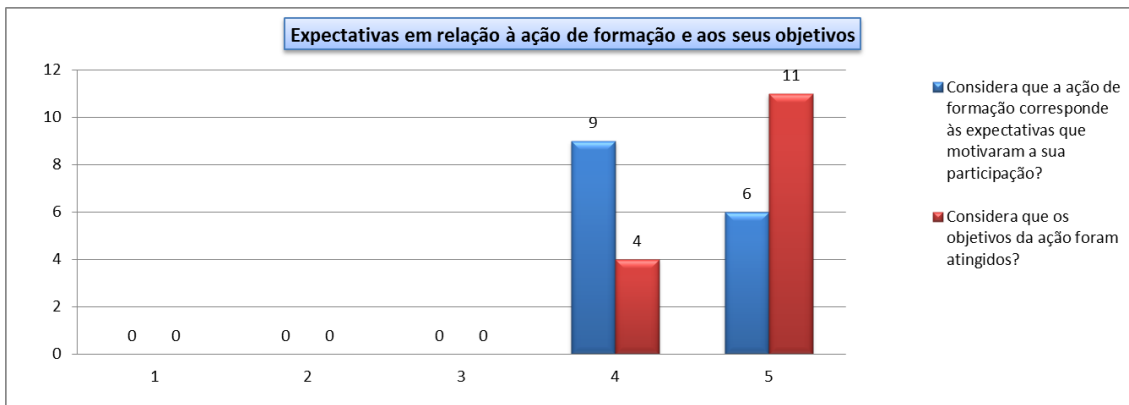


II - Avaliação da ação pelo formando

A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos

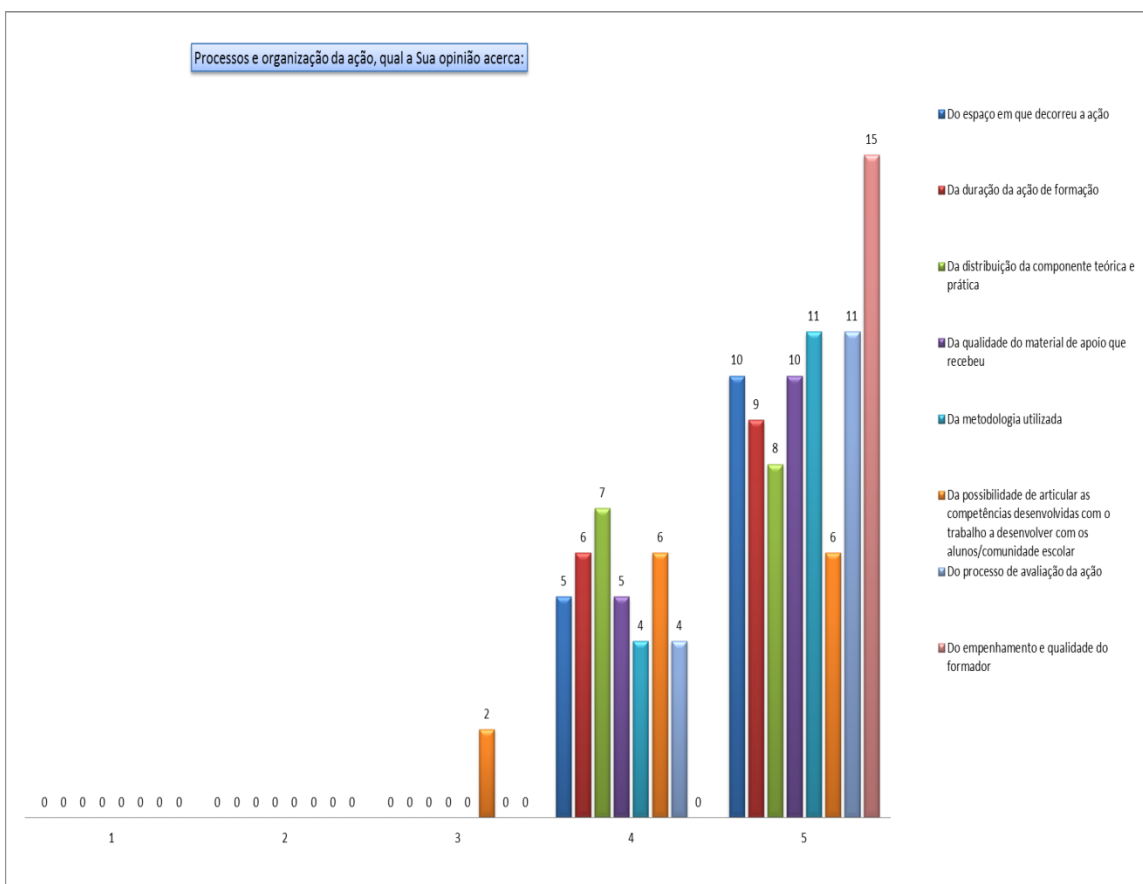
Analise cada um dos itens, pontuando-os na escala de 1 a 5, em que:

1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.



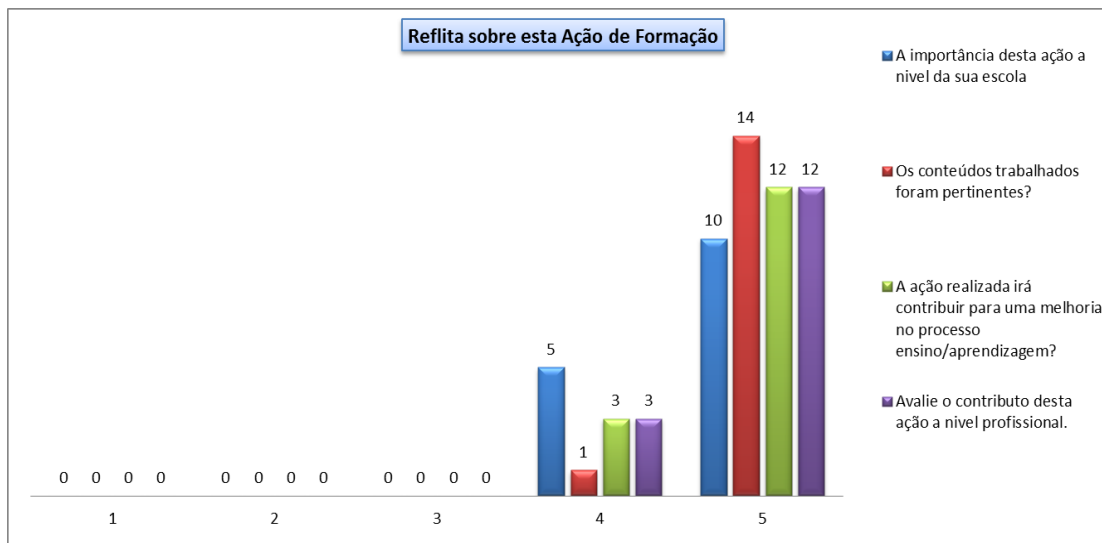
Comentários: Quer os objetivos e expectativas foram alcançados de acordo com a informação inicial.

B. Processos e organização da ação



Obs.: Um formando não respondeu ao item *Da possibilidade de articular as competências desenvolvidas com o trabalho a desenvolver com os alunos/comunidade escolar*.

C. Reflita sobre esta Ação de Formação

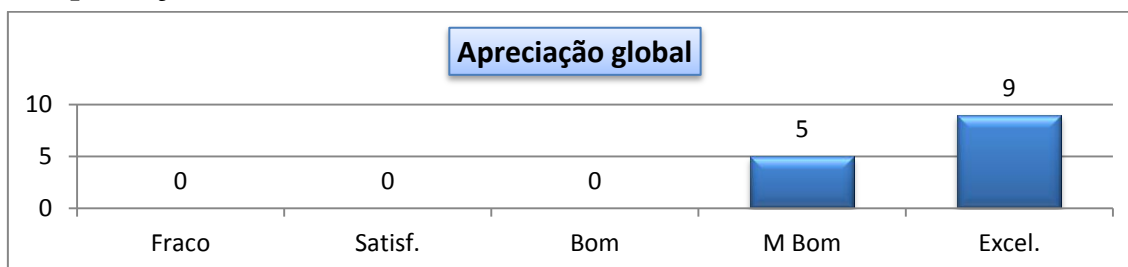


5 - Pontos fortes: Abordagem dos conteúdos de forma segura e intelectualmente honesta; Reconhecimento e apropriação das potencialidades das TIC no processo ensino aprendizagem; Clareza na apresentação e domínio perfeito dos temas; Articulação das competências com o trabalho a desenvolver com os alunos, aquisição de competências nas TIC; A qualidade / competência do formador, a troca de experiências; O trabalho entre pares, orientação do formador, possibilidade de exercer trabalho "oficinal", isto é, fora de um horário pré-estabelecido; A partilha de conhecimentos, a forma como de trabalhar de forma interdisciplinar. A possibilidade de utilizar no futuro os conhecimentos adquiridos na ação e a colaboração dos colegas; Possibilidade de articular as competências desenvolvidas com o trabalho a desenvolver com os alunos, trabalhos de grupo e partilha de experiências, aquisição de competências na área das TIC; Trabalho colaborativo, descoberta / redescoberta de ferramentas TIC; Orientação do formador, colaboração de trabalho em equipa.

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria:

Manter os computadores atualizados com Software Google Chrome, Java; As limitações temporais para desenvolver um trabalho com maior qualidade; A aprendizagem de uma tecnologia (exemplo: criação de sites, blogues, etc.; Na minha opinião, não há muito a melhorar; Realização ao fim de um dia de trabalho; Aprendizagem de uma tecnologia.

D. Apreciação Global



Obs.: Um formando não avaliou.

III - Avaliação da ação pelo formador

I – Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justificação: Tratando-se de uma ação que foca o uso das TIC em contextos inter e transdisciplinares, o número de formandos previstos permitiu a participação de professores de áreas diversas; nesse sentido, os objetivos foram abrangentes de forma a implicarem todas as áreas à partida viabilizando uma participação motivada, conduzindo a um final que revelou satisfação não só pela aplicabilidade dos projetos realizados, mas também pela inovação que permitiram trazer para o ambiente escolar e, em alguns casos, para a comunidade educativa que a suporta, experiências formativas positivas.

I. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X		X
Não					X	

Justificação: Os materiais utilizados (textos e outros) foram selecionados para viabilizar os objetivos propostos. Face à evolução dos trabalhos e à entrega atempada da documentação necessária, a flexibilidade prevista permitiu em alguns momentos fazer ligeiras adequações da planificação/carga horária, em função das atividades em curso, não perdendo de vista o atingir dos objetivos.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
X		

Justificação: Boa iluminação e climatização. Recursos em condições (projetos; computadores para todos os formandos; ligação à net; disposição em U invertido).

Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? (modalidade Oficina)

Justifique: Tendo sido planeados numa perspetiva estruturada, partimos dos conteúdos que serviram de base à formação para uma prática que conduziu, naturalmente, à avaliação formativa.

Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justificação: A ação foi pensada tendo em vista inovar a *praxis* educativa e, uma vez que os formandos se sentiram motivados a partir da orgânica da sua organização, eles procuram, na mesma linha, planear projetos inovadores que os envolveram a eles, aos alunos e, em alguns casos, a outros intervenientes.

Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justificação: Pelos resultados obtidos com os projetos postos em prática, pelas reflexões apresentadas, a ação contribuirá para inovações na organização pedagógica dos formandos (processo ensino-aprendizagem).

V. Organização e Coordenação da Ação

Comentário: A organização da Ação previu uma inscrição, seguida de seriação, de acordo com o tema e os objectivos delineados, isto é, a diversidade de disciplinas a implicar e a intenção de contemplar contextos diferentes. A calendarização foi feita em função da disponibilidade do formador. Por sua vez, o formador, organizou a documentação e os materiais em função da temática e do que se pretendia com esta Ação, tendo por recurso essencial a Plataforma moodle da Escola.

VI. Apreciação Global da Ação

Na generalidade, os Formandos responderam aos desafios lançados ...

<i>Identificação do(s) professores envolvidos</i>	<i>Identificação do(s) Projeto(s)</i>
(a) Adelaide Madureira (b) Ana Ribeiro (c) António Rodrigues (d) Antero Pereira (e) Isabel Duarte (f) Margarida Pereira (g) Jorge Pinto (h) Filipe Rodrigues	“A Modelação Matemática no Ensino das Ciências Experimentais” Disco de Newton: cor-luz "O desenho como fenomenologia para o conhecimento diacrónico, na perspectiva do

<i>Identificação do(s) professores envolvidos</i>	<i>Identificação do(s) Projeto(s)</i>
(i) Paulo Cerqueira	domínio de simbologias e tipologias de representação bi e tridimensional"
(j) Fátima Anjos (k) Helena Sousa (l) Vítor Cardoso	Verdades Inconvenientes A atmosfera e diversidade climática.
(m) Pedro Alves	O número de ouro
(n) Fernando Ribeiro (o) José Gonçalves (p) David Dias	Trabalho Flip Chart

Quanto aos relatórios finais, eles demonstram, da parte dos formandos, a sua implicação na Ação de Formação e revelam aproveitamento não só em termos pessoais, mas também no que concerne ao trabalho colaborativo entre pares e ao envolvimento dos alunos. Alguns dos formandos manifestam uma implicação notória que os levou a improvisar e a criar estratégias interessantes e inovadoras, a refletir sobre formas de rentabilizar o seu desempenho profissional e a potenciar a aprendizagem dos alunos, não apenas em termos dos conteúdos programáticos, mas também em termos do seu desenvolvimento e integração em contexto real. Em alguns relatórios, evidenciam-se reflexões muito pertinentes que levam, quem os lê, a perceber as mais valias dos projetos implementados através de uma sustentação teórica adequada. Refira-se, ainda, o compromisso de alguns formandos em dar continuidade no futuro a uma praxis comprometida com o recurso às TIC em contextos inter e transdisciplinar.