

Curso de Formação

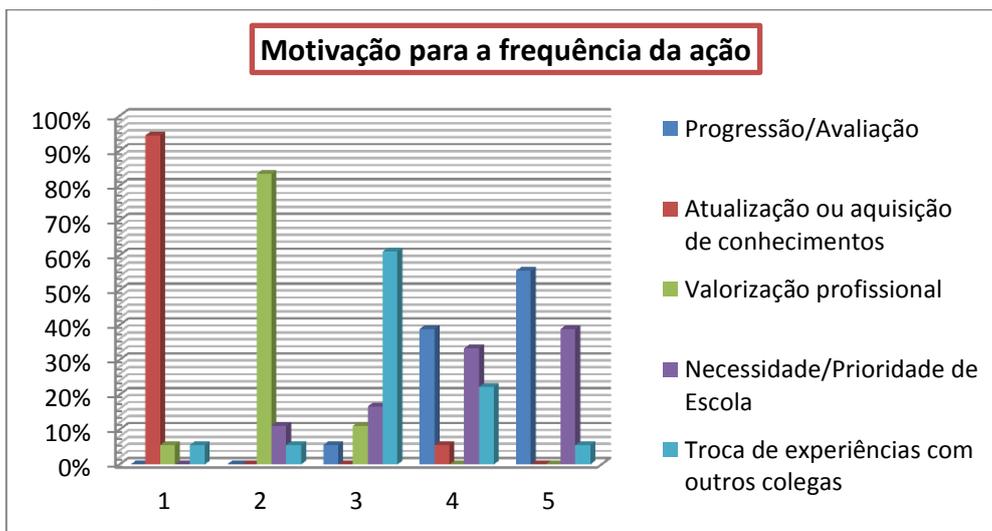
Metas Curriculares de Português – 1.º Ciclo (Turma EB 2/3 de Amarante)

(Data de início: 13/11/2014 - Data de fim: 09/12/2014)

I - Autoavaliação (formandos)

A- Motivação para a Frequência da Ação

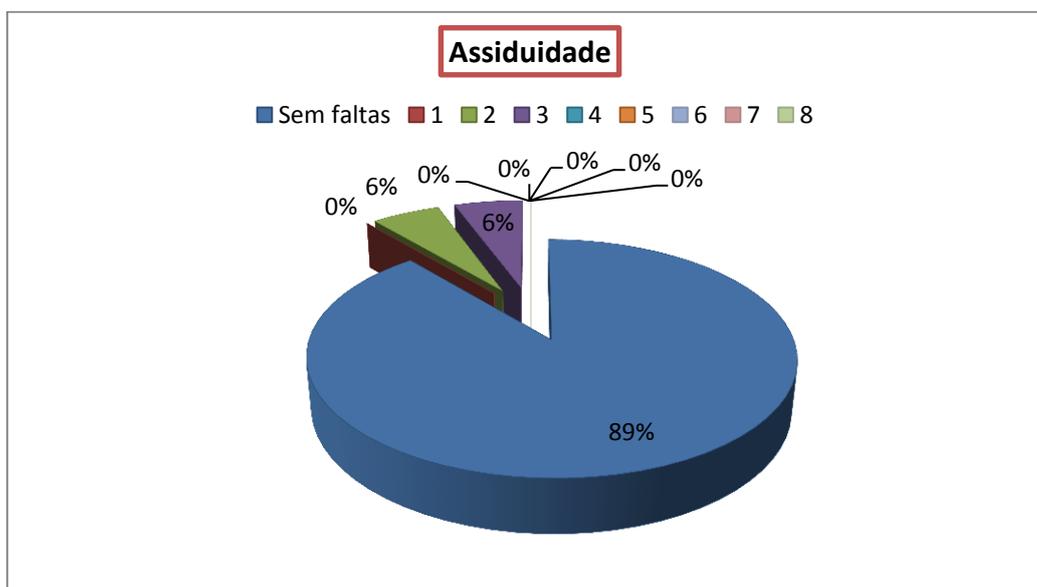
1- Identifique, de 1 (mais importante) a 6 (menos importante), as razões que o levaram a frequentar esta ação:



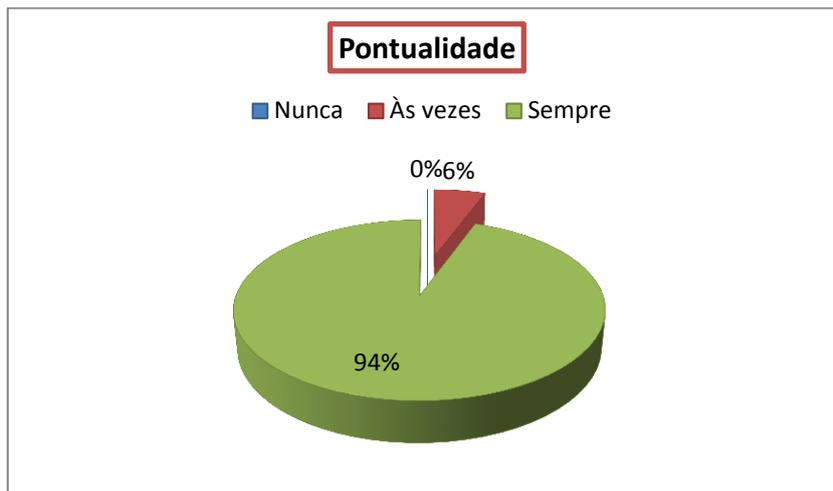
Obs.: 1 formando não utilizou a escala toda, repetiu o 1 e não utilizou o 3.

B- Assiduidade/Pontualidade

1. Assinale com um as horas a que faltou

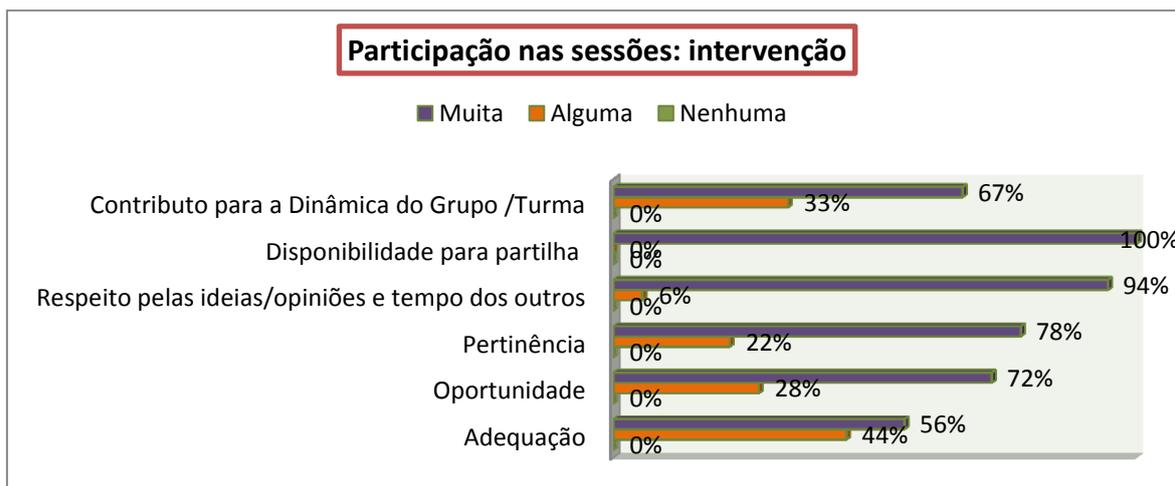


2. Assinale com um **X** o valor da escala que considere mais adequado:

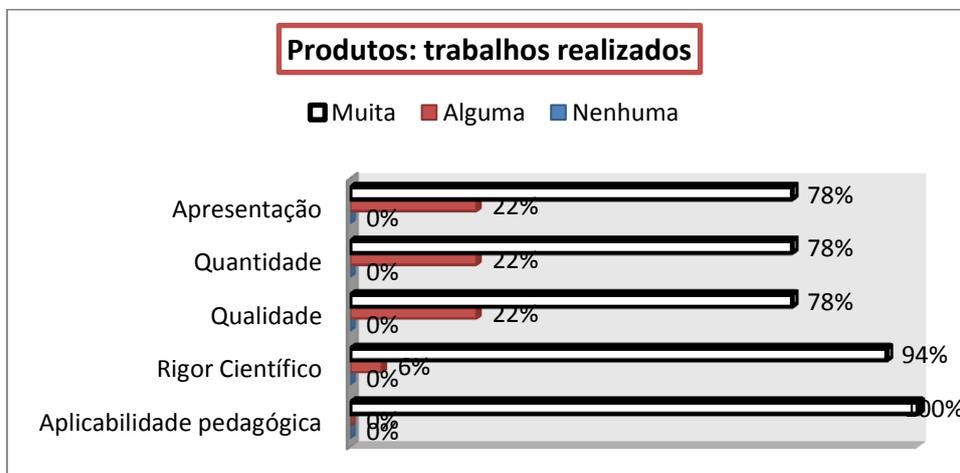


C. Participação nas sessões presenciais

Intervenções (Assinale com um **X** o valor da escala que considere mais adequado):

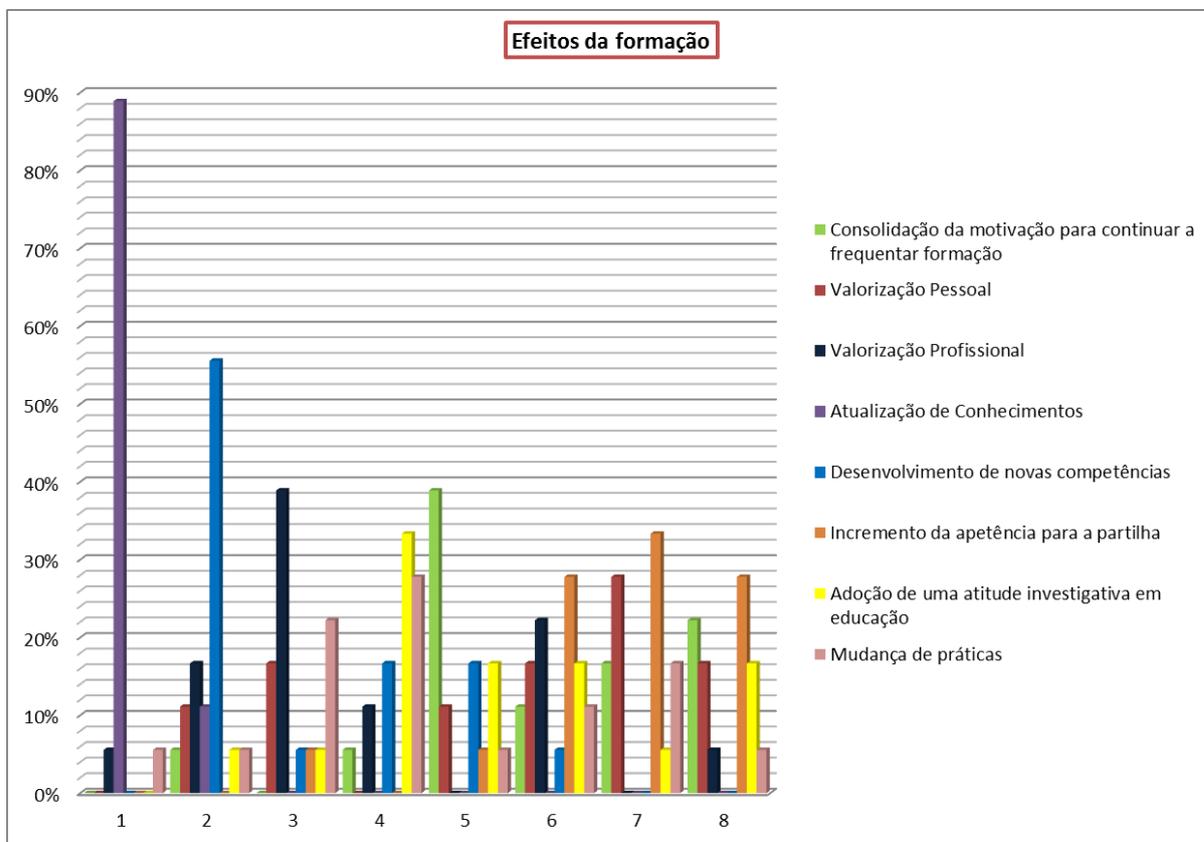


Produtos – Trabalhos realizados (Assinale com um **X** o valor da escala que considere mais adequado):



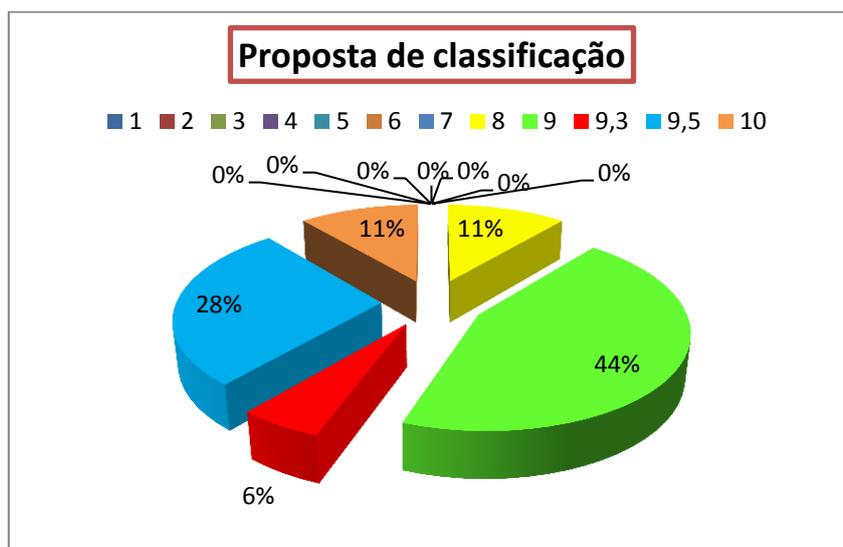
D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Indique, por ordem de preferência, de **1** (mais importante) a **8** (menos importante), como avalia a repercussão desta ação de formação, no que respeita a:



Obs.: 1 formando apenas utilizou 4 números da escala (1, 2, 4 e 5).

E. Proposta de Classificação Final (expressa numa escala de 1 a 10 valores):



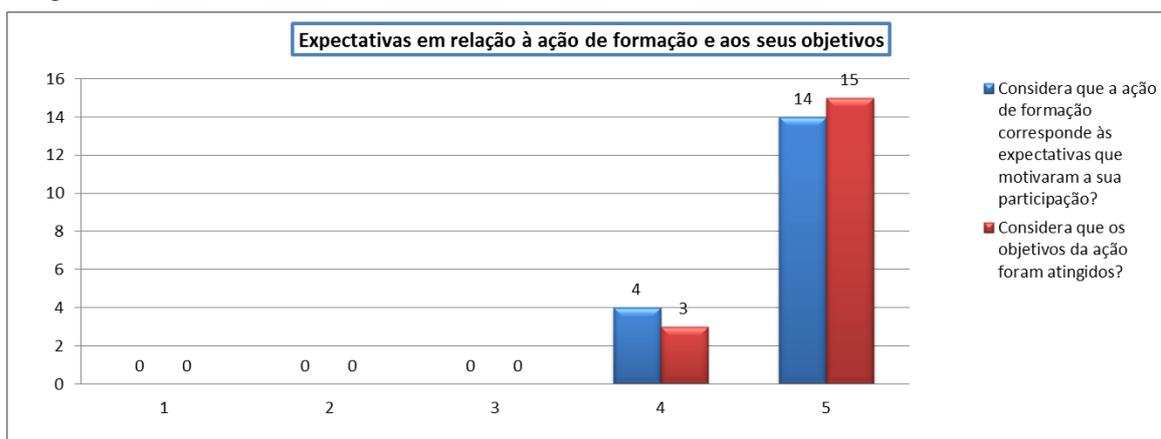
F. Observações: Dar continuidade a este tipo de formação, dada a importância pedagógica dos conteúdos abrangidos; Dar continuidade a este tipo de formação, dada a importância; Frequentei esta formação que achei pertinente e produtiva, mas com muito sacrifício, por motivos pessoais; Dar continuidade a esta formação.

II - Avaliação da ação pelo formando

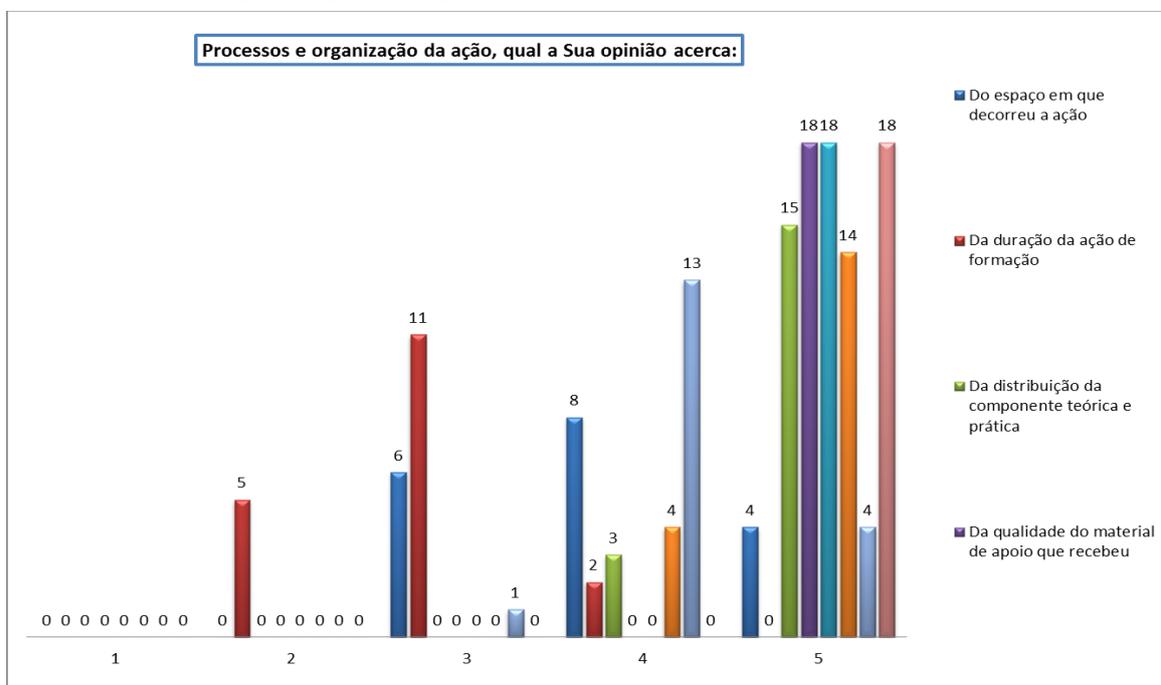
A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos

Analise cada um dos itens, pontuando-os na escala de **1 a 5**, em que:

1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

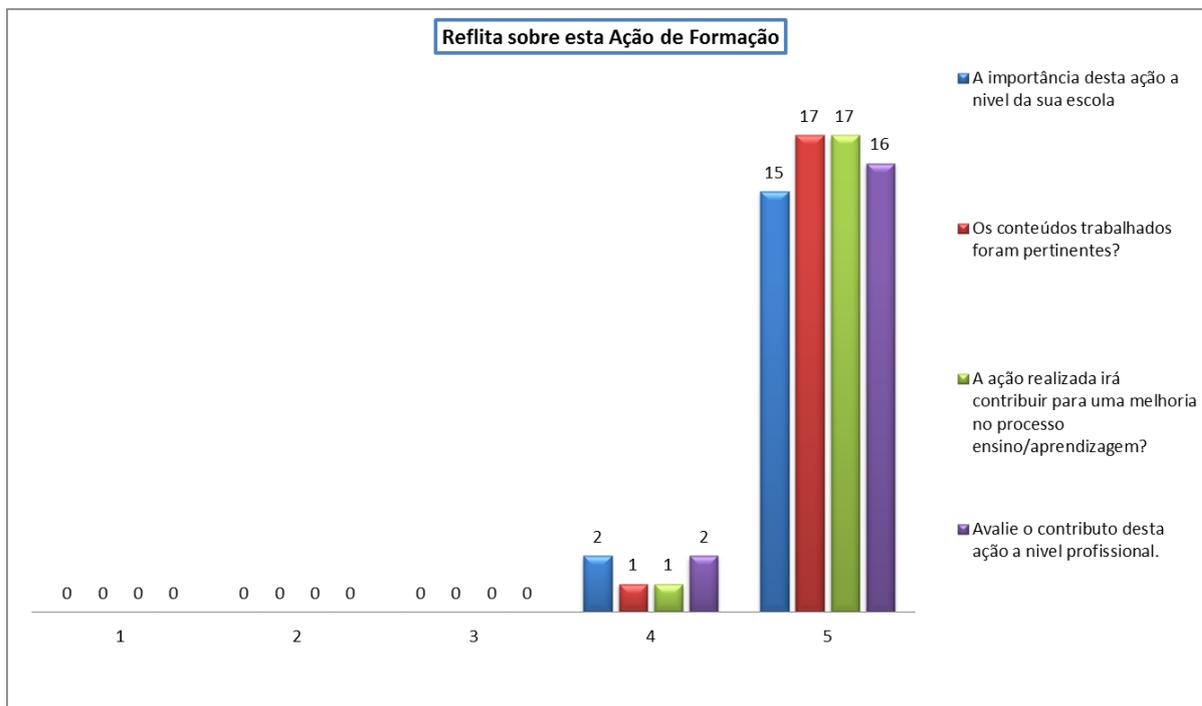


B. Processos e organização da ação



Comentários: A formadora, apesar de ter um tempo escasso para abordar todas as metas fê-lo com empenho, responsabilidade e qualidade.

C. Reflita sobre esta Ação de Formação



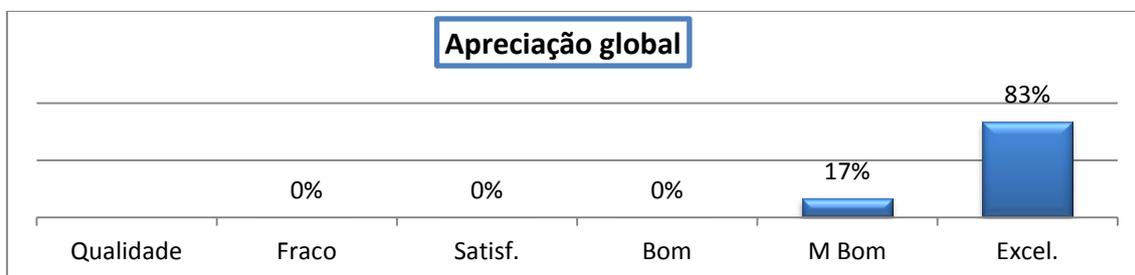
Comentários: 1 formando não respondeu à questão C1.

5 - Pontos fortes: A metodologia usada e os materiais recebidos foram muito importantes para a minha futura prática letiva. Importância do tema para o bom desenvolvimento do nosso trabalho e adquirir competências para atingir melhores resultados profissionais; A ação foi pautada pelo rigor, qualidade e adequação. Aplicabilidade pedagógica; Atualização de conhecimentos; Rigor e qualidade; Apresentação da ação. A importância dos conteúdos; A diversidade de sugestões de atividades e materiais recebidos. A importância dos conteúdos abordados, bem como a diversidade de sugestões e materiais recebidos. Importância dos conteúdos trabalhados; A riqueza, diversidade e sugestões de atividades recebidas. Bom ambiente de partilha; Muita oportunidade pelas mudanças ocorridas; Rigor na apresentação; A teoria e a prática foram boas. Os objetivos da ação foram atingidos; Bastante rigor na apresentação; Aquisição de materiais para uso em sala de aula. Empenho e competência da formadora; Material de apoio disponibilizado; Ligação da teoria com a prática que permitiu a clarificação das metas e dos conceitos; Ambiente de partilha criado pelo grupo. Empenho e competência da formadora; Material disponibilizado; Ligação da teoria com a prática que permitiu uma melhor compreensão das Metas Curriculares; Ambiente de partilha criado pelo grupo. A ação de formação teve uma metodologia adequada e bastante enriquecedora por parte da formadora. A qualidade da formadora; A qualidade dos materiais de apoio. Esta formação vai contribuir para o enriquecimento dos alunos na medida em que proporcionou adquirir conhecimentos científicos para aplicar diariamente dentro da sala de aula; Obtive exemplos práticos e diversificados nos vários domínios das M.C.P. Foi uma formação muito rica em conteúdos e será um ponto de partida para aplicar na prática as metas e contribuiu para desmistificar estes

novos instrumentos de trabalho. Esta formação vai servir para um enriquecimento e uma atualização do conhecimento; Conhecimentos esses que pretendo aplicar na sala de aula com os meus alunos. Clarificação das metas; Dinâmica da ação; Material de apoio adequado; Empenho, disponibilidade e grande qualidade da formadora. Clarificação das metas; Dinâmica da ação; Material de apoio adequado: Empenho, disponibilidade e competência da formadora. Clarificação das metas curriculares; Competência, disponibilidade e dinamismo da formadora; Forma como os conteúdos foram trabalhados assim como os materiais fornecidos.

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: O tempo da ação foi curto. Creio que o tempo foi um pouco curto para fazer uma análise mais pertinente das metas de português. Necessidade de mais formação nesta área para melhor consolidação das aprendizagens realizadas. Pouco tempo de duração; Alargar o tempo de duração da ação para poder partilhar e concretizar, aplicar as atividades e refletir sobre os seus resultados. Esta ação deveria decorrer ao longo do ano, isto permitiria por em prática as atividades sugeridas e discutir os resultados obtidos. Pelo facto de ser pouco tempo, não houve troca de experiências, da minha metodologia de trabalho. Duração da ação pois devia ser mais extensa, devido à quantidade de conteúdos que ação abarca. Não existem pontos fracos, a não ser a duração da ação, que poderia ser um pouco mais extensa, dada a quantidade de metas a explorar. Duração da ação, devia ser mais extensa dada a quantidade de conteúdos a tratar. Duração da ação; Devia ser mais extensa dado a quantidade de conteúdos a abordar. O tempo da ação de formação foi bastante reduzido. O tempo de duração da ação foi insuficiente. Foi uma formação com um tempo um pouco reduzido; Precisava de ser mais alargado, pelo menos mais dez horas para que os conteúdos tivessem mais quantidade de exercícios práticos. A duração, quanto a mim, foi insuficiente, pois não deu espaço para praticar e só agora surgirão as dúvidas. Considero que foi pouco tempo, para uma formação com tantos conteúdos para serem tratados. Duração da ação; Esta formação devia ser trabalhada na modalidade de oficina (aplicação dos conhecimentos em contexto de sala de aula). Duração da ação; Esta formação ter mais horas e ser repartida pelo ano escolar. A duração da ação; Seria necessário mais horas de formação para consolidação dos conteúdos.

D. Apreciação Global



III - Avaliação da ação pelo formador

I – Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justificação: O número e seleção dos formandos foram adequados aos objetivos da formação. O grupo era constituído por dezanove formandos, todos professores do 1.º ciclo do ensino básico, a lecionar no Agrupamento de Escolas de Amarante e Agrupamento Amadeo de Souza Cardoso. A escolha dos formandos em frequentar a ação ficou a dever-se a uma necessidade premente de atualização face às alterações que surgiram por força da implementação do Programa de Português e das Metas Curriculares para a disciplina. Os professores procuraram, sobretudo, conhecer as principais modificações introduzidas pelas Metas Curriculares e qual o seu papel na elaboração de instrumentos necessários a uma didática do português cientificamente fundamentada e pedagogicamente validada. Muitos referiram a necessidade de melhorar as suas práticas pedagógicas, de forma a tornar as suas aulas mais produtivas e motivadoras e adquirir maior segurança no desempenho das suas funções.

Os formandos evidenciaram interesse e participaram, intervindo e colaborando de forma pertinente, oportuna e facilitadora do desenvolvimento das atividades propostas no decurso das sessões. Comunicaram e interagiram com os colegas e formadora, demonstrando abertura, tolerância e espírito de equipa. Realizaram os trabalhos com empenho, de acordo com as indicações da formadora no prazo estipulado. Pelo feedback que ia sendo dado pelos formandos, estou convicta de que esta formação promoveu uma atualização, aperfeiçoamento e até aquisição de novas competências, com repercussões na prática pedagógica dos professores, que passa pelo sentido alargado da sua função, nomeadamente na conceção e elaboração de atividades e materiais pedagógicos, na gestão do currículo, e na experimentação de novas abordagens e metodologias aplicadas ao ensino do Português.

I. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X		X
Não					X	

Justificação: Foram dinamizadas sessões teórico-práticas. Houve exposição dos assuntos pela formadora, apoiada em apresentações de suporte informático, em obras literárias, em textos e outros materiais disponibilizados aos formandos que os consideraram de grande utilidade. Foram feitas reflexões, análises e atividades em trabalho individual, pequeno e grande grupo. Os exercícios realizados nas diversas sessões basearam-se num conjunto de recursos educativos que foram dados a conhecer aos formandos, a par da exploração das suas possibilidades didáticas.

A calendarização foi adequada e ajustada à disponibilidade de formandos e formadora. Em relação à duração da ação, foi entendimento dos formandos que uma alteração de curso para oficina poderia ter incrementado os resultados da formação, na medida em que possibilitaria uma implementação monitorizada pela formadora de atividades e metodologias de ensino nas turmas dos formandos.

Deste modo, seriam ampliadas as discussões em torno da exequibilidade e aperfeiçoados os materiais e as metodologias de acordo com as características dos grupos de alunos de cada formando.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
	X	

Justificação: As instalações onde decorreu a formação ofereceram condições satisfatórias de trabalho a todos os participantes.

Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justificação: Considero que esta ação mudou as práticas dos formandos. Já depois de concluída a formação, desloquei-me ao Centro Escolar Ilídio Sardoeira, a convite da Professora Manuela, para dinamizar uma Oficina de Escrita, com os alunos do 4.º ano. Nesta sessão, tive a oportunidade de constatar que os alunos desta professora tinham consigo e usavam a lista de conectores que eu tinha fornecido na formação, quando foi abordado o domínio da escrita. Esta Oficina teve como objetivo mostrar à professora modelos alternativos que lhe permita perspetivar o ensino processual da escrita de outra maneira e que ela replicaria na sua escola para outros professores.

Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justificação: Penso que sim, na medida em que esta ação, com incidência predominantemente didática, tinha como objetivos levar os formandos a conhecer as propostas didáticas que subjazem às Metas Curriculares de Português, no que diz respeito concretamente ao ensino da escrita na perspetiva processual, às diversas abordagens para o desenvolvimento da compreensão de leitura, aos princípios didáticos fundamentais para o desenvolvimento da competência da oralidade (compreensão e expressão), ao ensino da gramática na dupla vertente do ensino autónomo e integrado no desenvolvimento das restantes competências. Durante as sessões, foi-lhes proposto que refletissem criticamente sobre as suas práticas e sobre a exequibilidade de algumas propostas que lhes foram apresentadas. A análise crítica de materiais pedagógico - didáticos e propostas de trabalho para a sala de aula, no âmbito das diversas competências, possibilitar-lhes-á uma melhor consciência pedagógica que levará certamente à promoção do sucesso escolar.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comentário: A ação foi preparada, planeada e acompanhada de forma eficiente, designadamente em matéria de divulgação, de inscrição de participantes, no fornecimento de informações e de documentação relativa à ação. Houve uma boa articulação com a Escola onde decorreu a formação, de forma a assegurar instalações e equipamentos necessários à ação de formação.

VI. Apreciação Global da Ação

Os objetivos propostos foram atingidos. Os temas estavam adequados ao nível de conhecimentos e superaram as expectativas dos formandos. Os relatórios individuais

entregues apresentaram, de uma forma geral, reflexões pessoais com referência a conteúdos específicos e a metodologias implementadas nas sessões de formação, alguns com sugestões relevantes de melhoria de formações futuras, sugerindo-se a alteração de curso para oficina de forma a possibilitar uma implementação monitorizada pela formadora de atividades e metodologias de ensino nas turmas dos formandos. Da mesma forma, os resultados poderiam ser avaliados com base no impacto que teria a formação na aprendizagem dos alunos.

No que concerne à perceção do impacto dos resultados desta ação no contexto profissional dos formandos, estou em crer que esta formação contribuiu de forma muito positiva para a alteração das práticas educativas, uma vez que a globalidade dos formandos se encontrava permeável à aplicação do que constituiu matéria de reflexão e aprofundamento.