

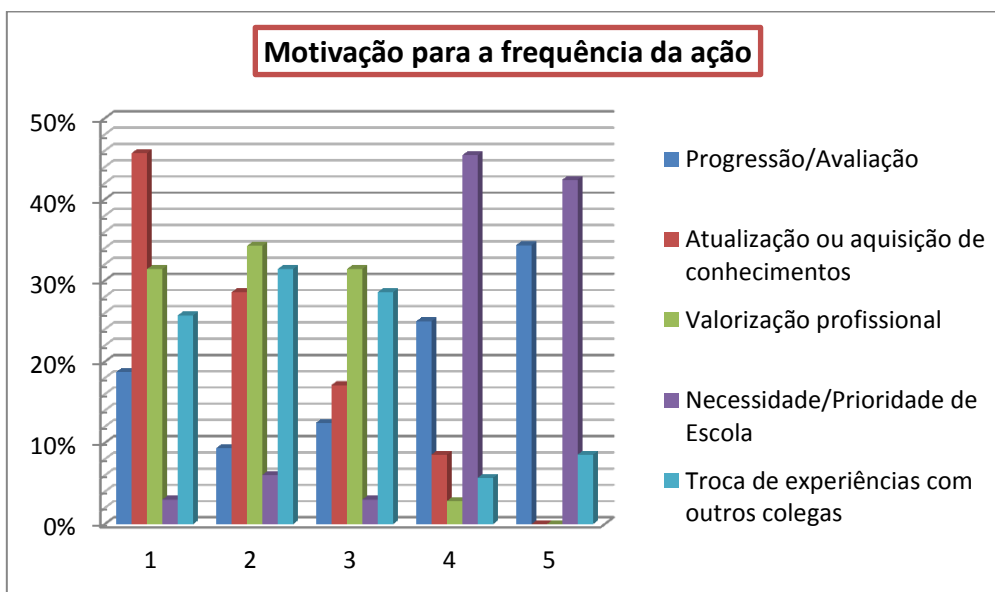
Curso de Formação
Biblioteca Escolar e Trabalho Colaborativo. Contributo para as Jornadas Literárias Ler (n)º Douro

(Data de início: 26/11/2014 - Data de fim: 11/04/2015)

I - Autoavaliação (realizada pelos formandos)

A- Motivação para a Frequência da Ação

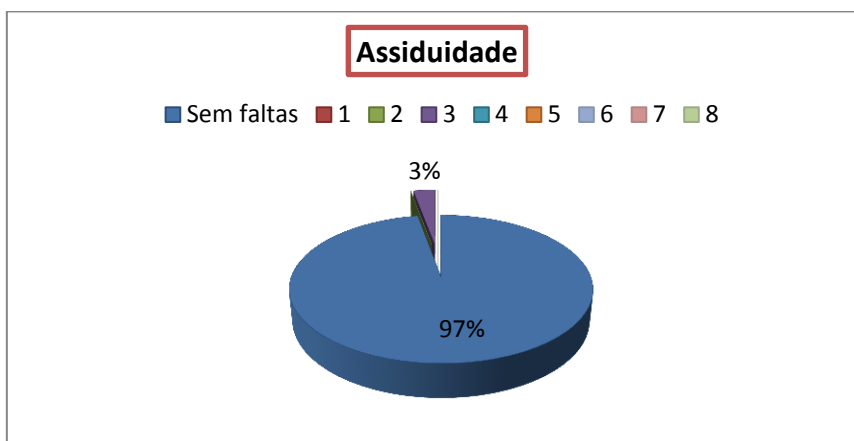
1- Identifique, de **1** (mais importante) a **6** (menos importante), as razões que o levaram a frequentar esta ação:



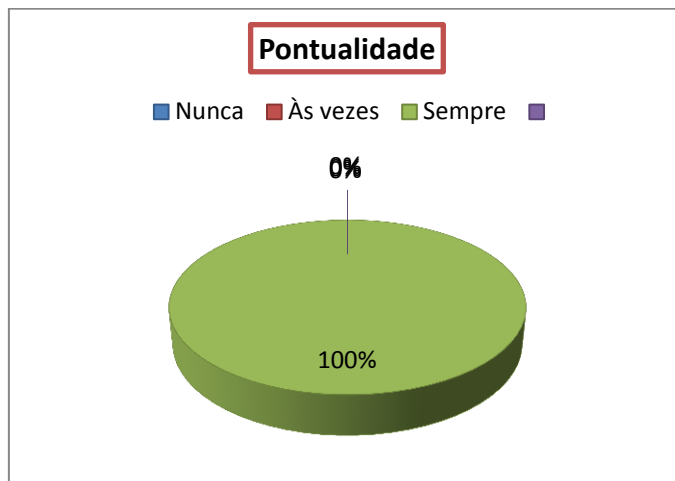
Obs.: 3 formandos apenas utilizaram 2 números da escala (1 e 2) e outros 2 formandos utilizaram 3 (1, 2 e 3 / 1, 2 e 4). Em “Outra”, foram indicados “Tema”, “Trabalho realizados com a biblioteca”.

B- Assiduidade/Pontualidade

1. Assinale com um as horas a que faltou

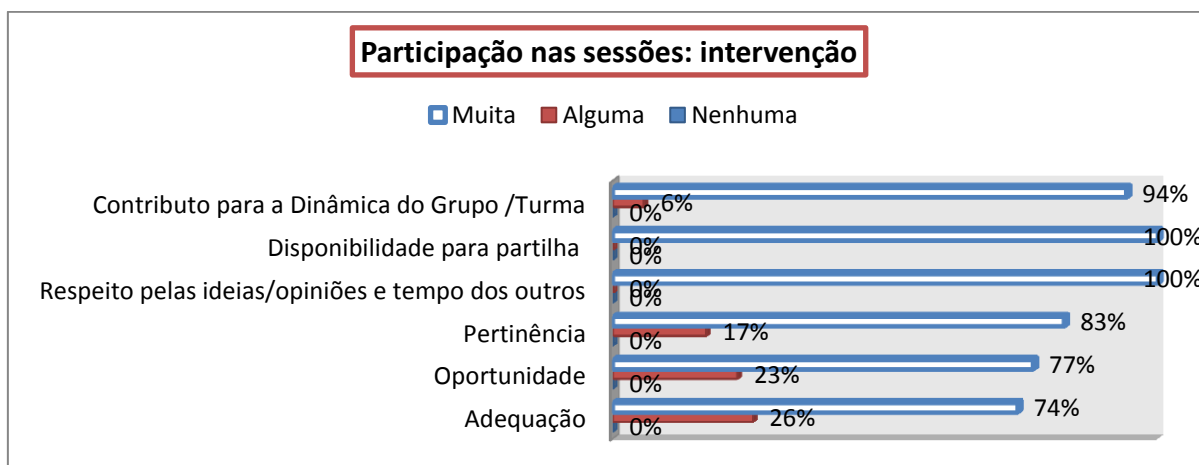


2. Assinale com um **X** o valor da escala que considere mais adequado:

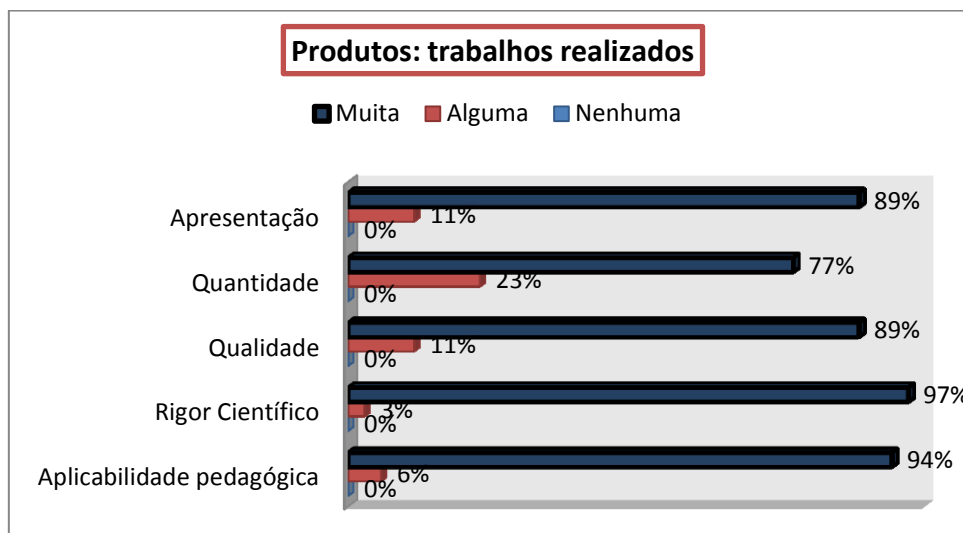


C. Participação nas sessões presenciais

Intervenções (Assinale com um **X** o valor da escala que considere mais adequado):

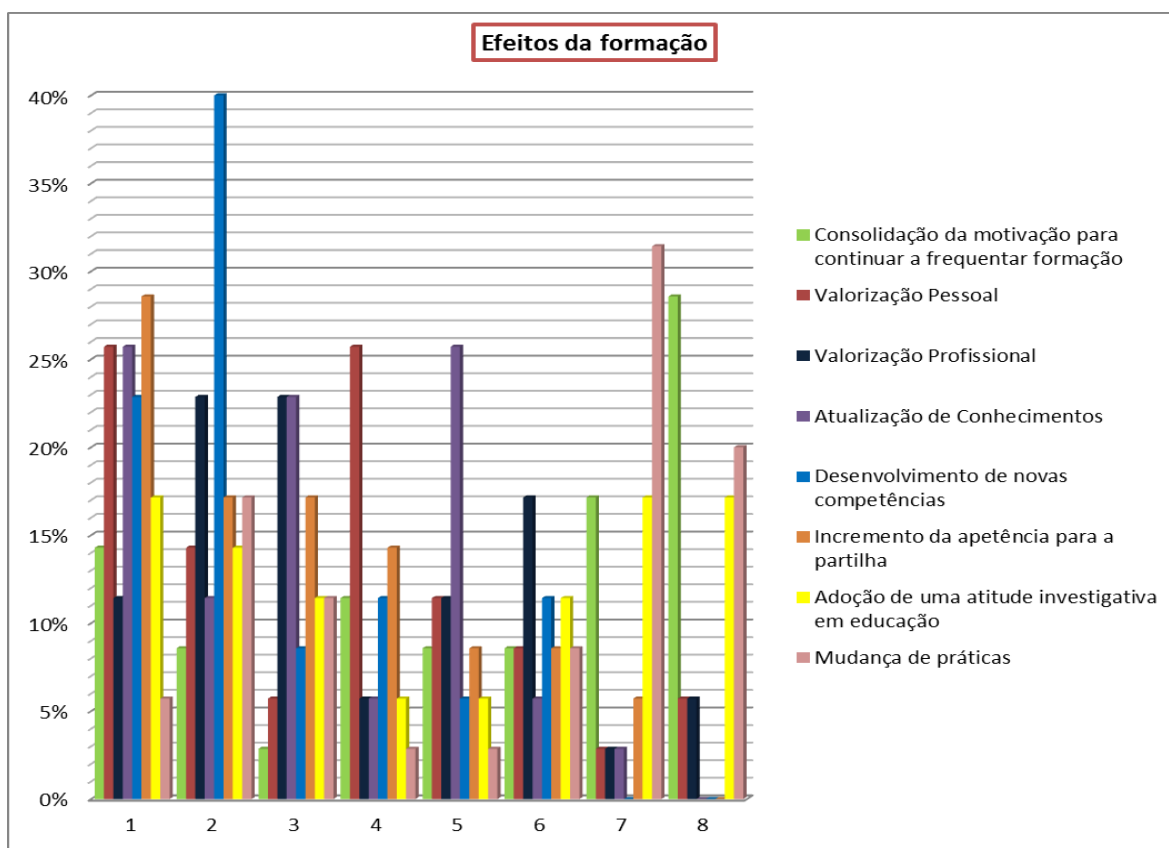


Produtos – Trabalhos realizados (Assinale com um **X** o valor da escala que considere mais adequado):



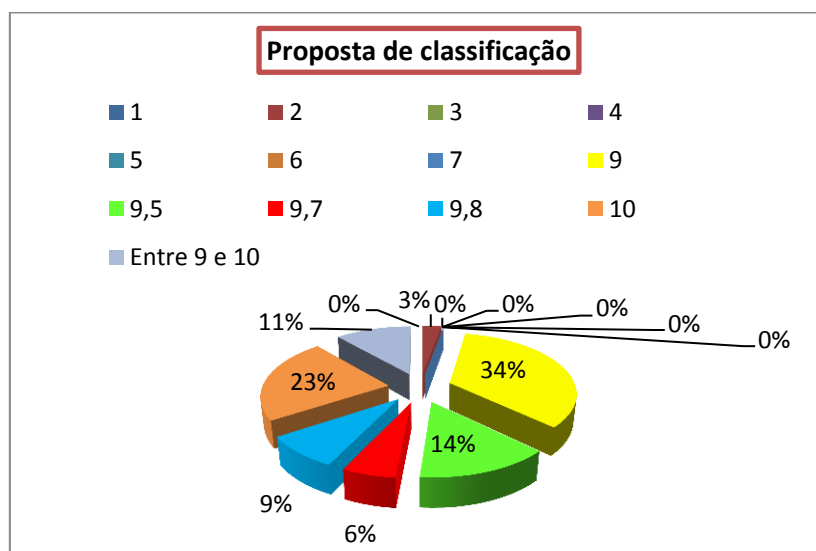
D. Efeitos da formação (Esperados/Sentidos/Verificados)

Indique, por ordem de preferência, de **1** (mais importante) a **8** (menos importante), como avalia a repercussão desta ação de formação, no que respeita a:



Obs.: 2 formandos apenas utilizaram 2 números da escala (1 e 2 / 1 e 3); outros 3 formandos utilizaram 3 (1, 2 e 3); 1 outro utilizou a escala de 1 a 4 e outro formando utilizou sempre o 1.

E. Proposta de Classificação Final (expressa numa escala de 1 a 10 valores):



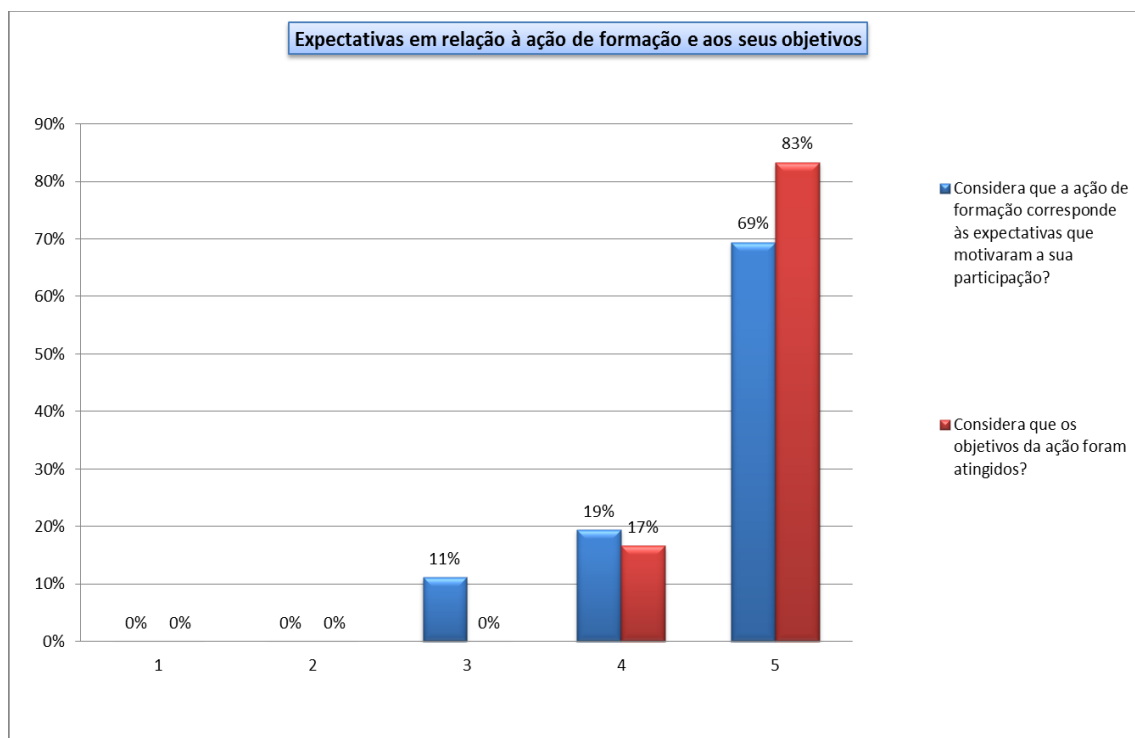
F. Observações: Nada referido.

II - Avaliação da ação pelo formando

A. expectativas em relação à ação de formação e aos seus objetivos

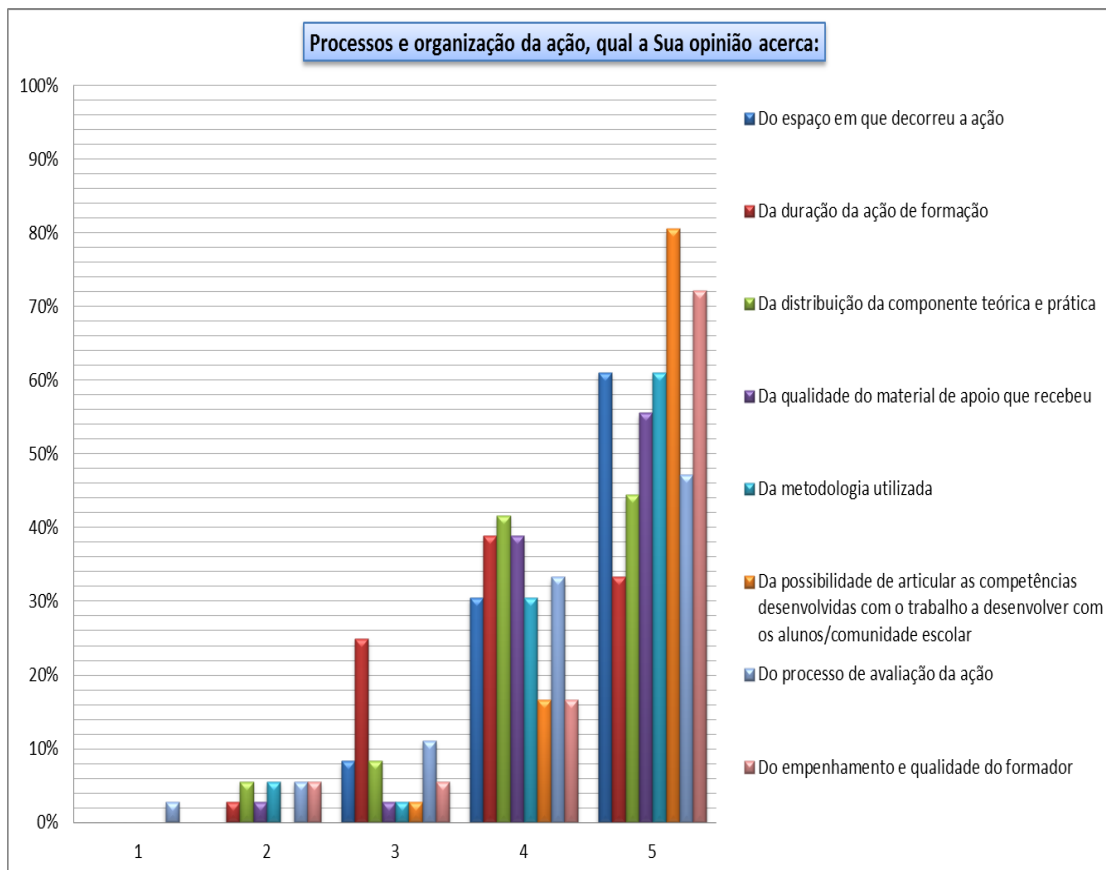
Analise cada um dos itens, pontuando-os na escala de **1 a 5**, em que:

1 significa Nada, 2 Pouco, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.



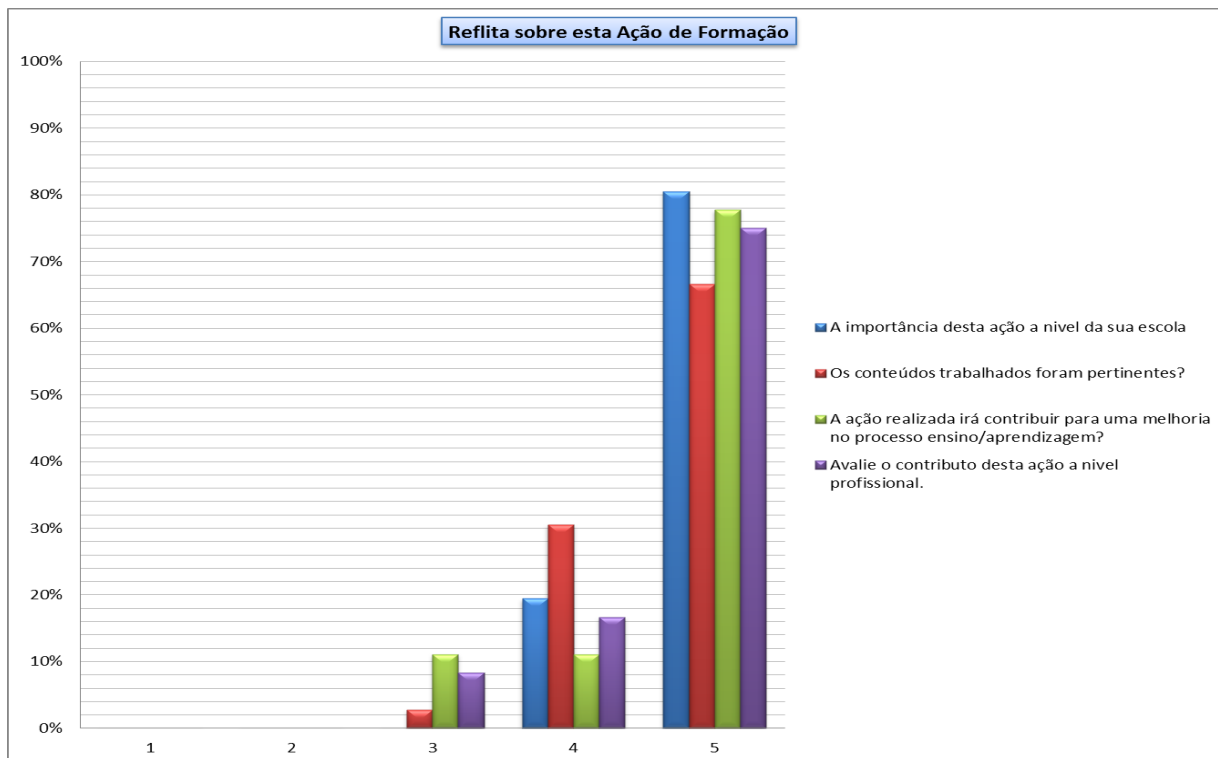
Comentários: “A ação superou as expectativas dada a qualidade dos trabalhos apresentados no último dia das jornadas literárias”. “Superou atendendo à diversidade e à qualidade dos trabalhos apresentados no dia das jornadas”. “O trabalho colaborativo revelou-se bastante profícuo e a aprendizagem foi muito para além do que pensava”. “O empenho dos formandos e a qualidade dos trabalhos apresentados excederam as minhas expectativas”. “As expectativas foram superadas; Resultou, para mim, uma mais-valia de conhecimentos”. “Trabalhei, aprendi e vou aplicar”. “Dada a diversidade das áreas disciplinares envolvidas, existiu uma enorme partilha de experiências”.

B. Processos e organização da ação



Comentários: “Graças à disponibilidade e empenho da professora bibliotecária, Hermínia Marques, ao trabalho colaborativo desenvolvido pelos diferentes intervenientes no produto final e espírito de cooperação, partilha e entajuda da colega de grupo, Carla Mourão, com quem partilhei muitas horas extra de trabalho”. “Graças à autonomia da docente e à disponibilidade da prof.^a bibliotecária Hermínia e ao espírito de colaboração e entajuda com a colega Cecília Torres”. “Esta escola tem todas as condições necessárias; A duração permitiu trabalhar com os alunos pausadamente e sem atropelos; Evidentemente a parte prática foi muito além do preconizado; Articular disciplinas a este conteúdo foi ótimo; A flexibilidade da formadora a nível da duração permitiu um melhor trabalho (datas das sessões)”. “Conforme referido nos pontos fracos, o tipo de trabalho desenvolvido na formação justificava que a mesma seja considerada uma oficina de formação”. “Julgo que a formação deveria ter a duração de 50 horas, houve muitas horas de trabalho não contabilizado”. “A troca de saberes e experiências permitiu redefinir estratégias e objetivos a aplicar no projeto em questão; A metodologia utilizada foi adequada; Houve grande acompanhamento no processo e dos resultados do projeto desenvolvido”. “A sessão realizada no auditório da BE da Escola de Vale de Ovil poderia ter-se realizado no grande auditório; A ação permitiu uma relação direta com as atividades desenvolvidas com os alunos; A formadora deu a conhecer e disponibilizou um vasto leque de elementos informativos”.

C. Reflita sobre esta Ação de Formação



Comentários: “Uma vez que a escola se insere num ambiente próprio a Eça, teve toda a razão de ser; Conseguimos trabalhar conteúdos de outras disciplinas de forma lúdico/pedagógica; A utilização dos recursos da biblioteca escolar foi importante”. “A ação foi bem sucedida no formato em que decorreu; Saí mais rica desta formação”. “A ação provocou a implementação de múltiplas ações na Escola Básica de Eiriz, que envolveram a comunidade escolar”.

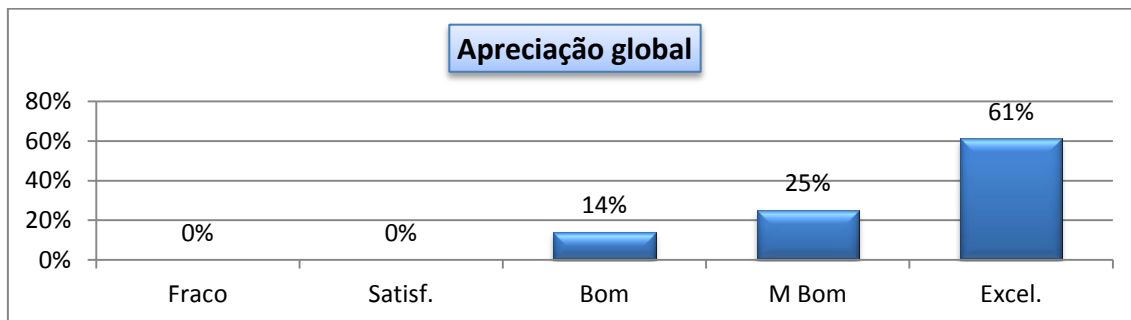
5 - Pontos fortes: “A partilha dos trabalhos”. “A partilha de saberes entre colegas de diferentes áreas disciplinares; Espírito de cooperação, partilha e entreajuda; Aquisição de novos saberes sobre o tema do trabalho; Descoberta e utilização de novos programas no âmbito das TIC; Possibilidade de trabalhar um conto na íntegra com a colaboração de alunos, na elaboração de trabalhos”. “Partilha de saberes entre colegas de áreas e níveis de ensino diferentes; Descoberta e utilização de novos programas no âmbito das TIC; Aquisição de novas experiências; Incremento do espírito de entreajuda e de camaradagem”. “Os pontos fortes da ação foram a aprendizagem de técnicas, (sites, sítios) da internet não só para tornar um trabalho mais profícuo mas também mais lúdico; A colaboração entre pares e com alunos (horizontal e vertical) revelou-se importante e ensinou-nos que nenhum obstáculo impede um trabalho; O produto final foi excelente”. “Motivação, partilha de saberes e novas experiências”. “A liberdade de gerir o tempo e da escolha para a realização do produto final, bem como o apoio prestado pela formadora e pela nossa professora bibliotecária”. “Interação; liberdade no desenvolvimento do trabalho; Acompanhamento por parte da professora bibliotecária”. “A envolvimento dos formandos para a apresentação dos trabalhos com rigor e originalidade; A partilha e ajuda da bibliotecária da escola e do grupo”. “A articulação entre a professora, os alunos e a professora bibliotecária”. “A articulação estabelecida

com a biblioteca escolar; o desenvolvimento do trabalho dos professores em contexto sala de aula, com alunos; a apresentação pública dos trabalhos no dia das jornadas”. “Partilha de saberes/aprofundar conhecimentos”. “Partilha de saberes; Aprofundar conhecimentos”. “Partilha de conhecimentos”. “A partilha de conhecimentos”. “A articulação com a professora bibliotecária; O trabalho em contexto de sala de aula e in loco”. “Colaboração com a biblioteca do agrupamento, a coordenação da prof.^a Hermínia Marques, dinâmica de grupo, partilha de conhecimento e vivência; Envolvimento dos alunos”. “Valorização pessoal e partilha de experiências”. “Valorização pessoal; Partilha de experiências; Promoção do trabalho de grupo; trabalho colaborativo”. “Valorização pessoal e a partilha de experiências”. “A transversalidade da formação foi absolutamente interessante; Foi também muito importante poder verificar as potencialidades da nossa biblioteca na nossa prática letiva; As aprendizagens que realizei juntamente com os meus alunos, com a nossa bibliotecária foram excelentes”. “Permitiu que a biblioteca se aproximasse dos alunos (e vice-versa) de uma forma diferente a que estes estão habituados; Ou seja, os alunos puderem utilizar as TIC na biblioteca escolar apercebendo-se de que esta não serve só para requisitar livros”. “Temas tratados foram pertinentes, assim como as metodologias; produção de materiais de grande qualidade; trocas de saberes e experiências que constituíram para mim um verdadeiro enriquecimento; quero ainda salientar o grande apoio e disponibilidade prestados pela Dr.^a Hermínia”. “Envolvimento com as bibliotecas escolares; Interação entre formandos (realização de trabalhos organizados e apresentados em trabalho de formação por formanda em blog); Disponibilidade da professora bibliotecária”. “A articulação com a professora bibliotecária; O trabalho em contexto de sala de aula”. “Valorização profissional, articulação e troca de experiências; Participação dos alunos”. “Surpreendente adesão e multidisciplinaridade dos docentes intervenientes, bem como os diferentes níveis de ensino; Quantidade e qualidade do trabalho desenvolvido; Implicação da planificação das atividades nas propostas de trabalho apresentadas aos alunos; Disponibilidade e competência da formadora”. “Envolvimento dos alunos na atividade; Partilha de experiências e conhecimentos; Articulação coordenadora interconcelhia/professora bibliotecária e docentes; Motivação/empatia entre professora bibliotecária e os docentes”. “Articulação entre a coordenadora interconcelhia, a professora bibliotecária e os formandos; Partilha de saberes entre os diversos intervenientes; Motivação e empatia entre a professora bibliotecária e os formandos”. “Excelente articulação entre professores, formadora e professora bibliotecária; Grande adesão dos alunos; Partilha de experiências”. “Partilha de conhecimentos e experiências; Desenvolvimento do trabalho cooperativo/colaborativo; Envolvimento e empenho dos alunos nas atividades propostas; Articulação entre atividades extracurriculares e conteúdos do currículo”. “Participação dos alunos nos trabalhos realizados; Partilha e interação com os colegas; Variedade dos trabalhos realizados pelos grupos; Maior contacto com a biblioteca escolar e compreensão das suas potencialidades; Autor abordado e maior compreensão da sua vida e obra”.

6 - Pontos fracos e sugestões de melhoria: " É de lamentar que, já a meio da frequência desta formação, nos tenha sido comunicado que a modalidade de oficina de

formação, inicialmente prevista, tenha passado a curso de formação, o que nos confere apenas a atribuição de um crédito; Pessoalmente, considero que as horas canalizadas para a elaboração do produto final foram largamente superiores apresentadas para a modalidade (curso de formação); Daí, ser justo a atribuição de 2 créditos finais". "Quanto à acreditação e à modalidade de avaliação houve alguma desorganização e incoerência no modo como foram transmitidas as regras; Assim, inicialmente, aquando da inscrição, foi dada a informação que a ação daria direito a dois créditos; Posteriormente, já depois de efetuada a inscrição, foi dada nova informação segundo a qual apenas seria atribuído um crédito; Atinente à modalidade de avaliação, foram dadas informações diferentes: inicialmente, não foi dada qualquer informação concreta; no dia das jornadas, foi dito que bastava o preenchimento de dois documentos; posteriormente, foi enviada por e-mail a informação de que teria de ser elaborada uma reflexão individual, obedecendo a determinadas directrizes". "Não ter conseguido motivar todos os alunos sem exceção; precisava de mais tempo curricular; O tempo despendido nas apresentações, 15 minutos foi pouco para mostrar todos os passos desenvolvidos; O facto de alguns grupos não cumprirem o proposto (15 minutos) levou a que ficassem debates e apresentações por "apresentar". "Nada a referir". "Nada a apontar". "Nada a apontar". "O dia intensivo (sexta-feira) de formação; A creditação ter mudado, depois do ato da inscrição". "Mais tempo para desenvolver mais formação dos alunos ao nível da biblioteca escolar". "A tipologia e duração da ação: deveria ser uma oficina de formação com o dobro da duração; A falta de acesso à internet (no dia das jornadas) foi também um ponto fraco detetado". "O local de apresentação dos trabalhos não ter internet; não ter havido controlo do tempo que cada grupo usou na apresentação dos seus trabalhos". "O auditório municipal não ter disponível internet, o que impossibilitou a apresentação de alguns trabalhos". "Não identifiquei nenhum ponto fraco". "Para a melhorar apenas deve ser escolhido um local com internet, para que as apresentações sejam mais justas". "O nº de créditos é insuficiente em relação ao trabalho desenvolvido (passou de 2 créditos para 1 crédito)". "Aumentar o nº de horas práticas de formação e os critérios". "A apresentação final precisava de mais tempo para apresentações que cada grupo fez; Esta formação deveria ter funcionado como uma oficina, com a duração de 50 horas". "A questão "tempo", ou seja, penso que esta ação de formação devia valer 2 créditos e não 1, já que o tempo disponibilizado para a concretização dos trabalhos foi muito além das 25 horas, basta analisar o produto final; Penso que não há nenhum aspeto a melhorar". "Mais tempo disponível". - Não tenho a apontar pontos menos bons". "O nº de horas de formação/realização dos trabalhos foi demasiado excessivo para o nº de créditos concedidos a esta formação".

D. Apreciação Global



III - Avaliação da ação pelo formador

I – Grupo de Participantes

	Número adequado aos objetivos	Seleção adequada aos objetivos	Motivação no início da formação	Participação ativa nas sessões	Satisfação no final da ação
Sim	X	X	X	X	X
Não					

Justificação:

II. Documentação/Calendarização

	Utilizou textos de apoio	Outros materiais	Documentação utilizada satisfaz objetivos	Documentação entregue a tempo	Carga horária adequada	Calendarização adequada
Sim	X	X	X	X		X
Não					X	

Justificação: Teria sido desejável que a formação tivesse sido ministrada na modalidade de oficina, uma vez que o trabalho realizado pelos formandos ultrapassou bastante o número de horas previstas.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

Qualidade		
Boa	Satisfatória	Deficiente
X		

Justificação:

Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação?

Justifique: Sim. Embora a avaliação tenha incidido sobre o produto final também, foi importante o trabalho colaborativo desenvolvido entre docentes e biblioteca escolar.

Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização?

Justificação: Sim. Pela forma como foi desenvolvida, a ação proporcionará uma maior articulação dos docentes com a biblioteca escolar, quer na abordagem do currículo quer na formação das literacias.

Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos?

Justificação: Sim. Certamente que a diversificação de estratégias, a integração de saberes e a articulação com a biblioteca escolar serão uma mais-valia para o sucesso dos alunos.

V. Organização e Coordenação da Ação

Comentário: A ação foi bem organizada e bem coordenada.

VI. Apreciação Global da Ação

A acção cumpriu plenamente os seus objectivos, sendo de destacar o envolvimento e motivação dos formandos que se refletiu na qualidade dos trabalhos apresentados.