

Cronograma

Sessões Presenciais

N.º Sessões	Data	Horário	N.º de Horas
1	9 Abr.	16h00-20h30	4h30
2	15 Abr.	16h30-19h30	3h00
3	16 Abr.	16h30-20h00	3h30
4	22 Abr.	16h30-19h30	3h00
5	23 Abr.	16h30-19h30	3h00
6	27 Maio	16h00-20h30	4h00
7	28 Maio	16h00-20h30	4h00
Total			25h00

Monitorização dos Trabalhos

N.º Sessões	Data	Horário	N.º de Horas
1	29 Abr.	15h00-20h00	5h00
2	30 Abr.	15h00-20h00	5h00
3	6 Maio	15h00-20h00	5h00
4	14 Maio	15h00-20h00	5h00
5	20 Maio	15h00-20h00	5h00
Total			25h00

Organização



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, n.º 592 – 4600-018 AMARANTE
Telef. 255410190 – Fax 255432149.
e-mail: cfamarantebaiao@gmail.com

Skype: cfaeab
Web: <http://www.cf-ab.com/>

Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab

Inscrições até ao dia 27 de fevereiro de 2015

OFICINA DE FORMAÇÃO

O SPC E O ACESSO AO CURRÍCULO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS DE CARÁTER PROLONGADO

Professores dos grupos 110, 910, 920 e 930

Prioridade aos professores do Agrupamento Amadeo Souza-Cardoso



Efeitos a produzir

A formação terá como objetivos:

- Promover um espaço de divulgação de informação especializada, de troca/discussão e experiências
- Proporcionar um espaço reflexivo sobre a problemática da educação especial
- Adotar uma atitude compreensiva das necessidades educativas especiais permanentes (nee'scp);
- Criar condições para a qualidade educativa escolaridade de crianças e jovens com necessidades educativas especiais
- Introduzir as docentes numa metodologia específica utilizada com crianças com problemas de fala/comunicação,
- Produzir materiais de diferenciação pedagógica
- Elaborar materiais que apelam à autonomia do aluno com nee'scp, designadamente na área do Espectro do Autismo
- Utilizar o boardmaker para produção de materiais para o desenvolvimento da fonologia e leitura.

Conteúdos da ação

- 1.1. – Conteúdos
 1. Modalidades de comunicação
 - 1.1. Elementos essenciais na comunicação
 - 1.2. A importância da comunicação na humanização
 - 1.3. As interações sociais e as funções da comunicação
 2. Linguagem e comunicação
 - 2.1. Desenvolvimento da linguagem e sua importância
 - 2.2. Linguagem corporal
 - 2.3. Linguagem oral
 - 2.4. Linguagem escrita
 - 2.2. Avaliação do desenvolvimento da linguagem e da comunicação
 3. Comunicação alternativa – Sistemas Pictográficos de comunicação: o SPC
 - 3.1 O que é o SPC
 - 3.2 Grupos etários e de deficiência
 - 3.2. Critérios para a seleção do SPC e determinação das necessidades do aluno
 - 3.3. Adequações no espaço de sala de aula
 - 3.4. Seleção e adequação do material e das tecnologias disponíveis
 - 3.5. A introdução do SPC
 4. O SPC: intervenção – comunicação e acesso ao currículo
 - 4.1. Apresentação de símbolos
 - 4.2. Tabelas de comunicação
 - 4.3. Cadernos de comunicação
 - 4.4. O uso do SPC para crianças Autistas

4.5. Atividades com os sinais gráficos SPC

4.6. A utilização do SPC no desenvolvimento de competências de lectoescrita e na dislexia

II – Construção de materiais

I.1. Seleção do aluno

I.2. Avaliação/Caracterização do aluno (funcionalidade, participação, barreiras e facilitadores)

I.4. Seleção de uma área de intervenção

I.5. Construção dos materiais.

Avaliação dos formandos

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente

Acreditação

A ação de formação “*O SPC e o acesso ao Currículo de alunos com Necessidades Educativas Especiais de carácter prolongado*”, foi acreditada, na modalidade de **Oficina de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo CCPFC/ACC-78321/14.

A esta oficina de formação é atribuído 2 unidades de crédito, correspondente a 50h de formação.

Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no artigo 8º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Professores dos grupos 110, 910, 920 e 930.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para a progressão em carreira de Professores dos grupos 110, 910, 920 e 930”.

Formador

VIRGÍNIA COSTA

Local

Escola EB 2/3 de Telões